التعليم

١٩٩٩

٢٤

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٤

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الاسكندرية



مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح اول مركز للتوثيق الميكروفيلمى بأسيوط			
	الأهرام	١	٩٩/١٢/٠٤
معرض ملابس لطلبة جامعة القاهرة			
	الأهرام	٣	٩٩/١٢/٠٤
وداعاً للدروس الخصوصية ومرحبا			
	اخبار اليوم	٤	٩٩/١٢/٠٤
بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الأهلية			
	الوفد	٥	٩٩/١٢/٠٤
مقترحات ... حول تحديث الجامعات			
	الجمهورية	٦	٩٩/١٢/٠٥
التحضير للمؤتمر العالمى حول التعليم الذى يعقد فى يناير المقبل بالقاهرة			
	الأهرام	٨	٩٩/١٢/٠٥
اولويات لتطوير التعليم بجميع مراحلة ...			
محمد حبيب	الأهرام	٩	٩٩/١٢/٠٥
إنشاء جامعة أهلية بالاسكندرية لمسايرة التطوير التكنولوجى			
فايقة عبده	الأهرام	١٠	٩٩/١٢/٠٥
المطالبة باعادة النظر فى التوزيع الجغرافى للمدارس الفنية			
	الأهرام	١١	٩٩/١٢/٠٥
المطالبة بعلاوتين دوريتين عند تعيين خريجى التعليم الصناعى			
	الأهرام	١٢	٩٩/١٢/٠٥
ثم يسألونك عن دار العلوم			
ماجد صلاح الدين	الأحرار	١٣	٩٩/١٢/٠٥
مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العرب أخر يناير			
	الوفد	١٥	٩٩/١٢/٠٥
خطوط فاصلة			
	الجمهورية	١٦	٩٩/١٢/٠٦
... وخصة الدين "الحاضر الغائب" بالمدارس			
سيد على	الأهرام	١٧	٩٩/١٢/٠٦

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحان أطفال الابتدائى مشكلة !			
	الأهرام	١٩	٩٩/١٢/٠٦
من ذكريات الثانوية العامة			
	الجمهورية	٣١	٩٩/١٢/٠٦
د. مفيد شهاب : بروتوكول جديد للتعاون التكنولوجى بين البلدين			
	الأهرام المسائى	٢٣	٩٩/١٢/٠٦
مدارس اللغات والجامعات الأجنبية			
	الأهرام	٣٤	٩٩/١٢/٠٦
توفير أحتياجات الطلاب غير القادرين بالجامعات			
محمد حبيب	الأهرام	٣٦	٩٩/١٢/٠٦
بهاء الدين تقليل كثافة الفصول			
	الأهرام	٣٧	٩٩/١٢/٠٦
خطتنا تقليل كثافة الفصول وألغاء نظام الفترات بالمدارس			
ايمن المهدى	الأهرام	٣٨	٩٩/١٢/٠٦
انتخابات مجالس الأباء بمديرية التعليم			
	الأهرام	٣٩	٩٩/١٢/٠٦
اليوم ندوة حول البورصة والأوراق المالية			
	الأهرام	٣٠	٩٩/١٢/٠٦
حوار حول الأخلاقيات فى الطب			
	الأهرام	٣١	٩٩/١٢/٠٦
مثلث التعليم المصرى : بين الماضى ... الحاضر ... المستقبل !			
	الأهرام	٣٣	٩٩/١٢/٠٦
القيادات الجامعية بين الموضوعية والمحسوبية			
الشوادفى منصور	الأخبار	٣٦	٩٩/١٢/٠٦
بهاء الدين : الاهتمام بالسياحة فى سياسة التعليم المستقبلية			
ايمن المهدى	الأهرام	٣٨	٩٩/١٢/٠٧
أسعار مرتفعة وكتب مكررة وأخرى تفوق عقلية الطفل			
	الأهرام	٣٩	٩٩/١٢/٠٧
لماذا ينبغ علماء مصر فقط عندما يهاجرون ؟!			
محمود سلطان	الشعب	٤٠	٩٩/١٢/٠٧

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توأمة جامعتى قناة السويس			
	الحياة	٤٣	٩٩/١٢/٠٧
قسم اللغة اليابانية فى جامعة القاهرة			
	الحياة	٤٤	٩٩/١٢/٠٧
بيزنس الطلبة فى تجارة المحاضرات			
ناصر خليفة	صباح الخير	٤٥	٩٩/١٢/٠٧
إعادة تأهيل أستاذ الجامعة ... ضرورة !!			
بشير العدل	الأحرار	٤٩	٩٩/١٢/٠٧
(١٩) القانون الخاص للجامعات			
	الأخبار	٥٢	٩٩/١٢/٠٨
البنك الدولي يشيد باهتمام الرئيس مبارك بالتعليم			
محمد حبيب	الأهرام	٥٣	٩٩/١٢/٠٨
رفع العلم الإسرائيلى بدلا من المصرى فوق مدرسة ثانوية !			
حسن داود	الوفد	٥٤	٩٩/١٢/٠٨
تطوير المعاهد الصناعية اصبح ضرورة ملحة			
	الأحرار	٥٥	٩٩/١٢/٠٨
تشجير جامعة جنوب الوادى بأشجار تطرد الناموس			
محمد الدرديرى	الأحرار	٥٦	٩٩/١٢/٠٨
مركز طوارئ لمواجهة أزمة المغتربين			
	آخر ساعة	٥٧	٩٩/١٢/٠٨
تجديد تعيين ٤ مديري بكليات بنها			
	الأحرار	٥٨	٩٩/١٢/٠٨
من يرفع عنا المعاناة			
	الأهرام	٥٩	٩٩/١٢/٠٨
افتتاح كلية جديدة للآداب بأسوان فى العام المقبل			
	الأهرام	٦٠	٩٩/١٢/٠٨
٣٠٠ مليون دولار لمشروعى تطوير التعليم الأساسى والجامعى			
	الأهرام	٦١	٩٩/١٢/٠٨
خصم شهرين والنقل للمناطق النائية . لمن تسببوا فى أحداث			
	آخر ساعة	٦٢	٩٩/١٢/٠٨

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لم يجد مجلس جامعة الأزهر الا إنيس منصور لترشيحة لجائزة مبارك العلمية			
	العربي	٦٥	٩٩/١٢/٠٨
٣٠ ٪ زيادة فى فصول المدارس الابتدائية			
	الأهرام	٦٦	٩٩/١٢/٠٨
قرينة الرئيس أنصفتنا ... بالتطوير والتدريب			
	المساء	٦٧	٩٩/١٢/٠٨
بحث استعدادات امتحانات الفصل الدراسى الأول بالكليات			
	الأهرام	٦٨	٩٩/١٢/٠٩
بهاء الدين : مصر رائدة فى استخدام الشبكة القومية			
ايمن المهدى	الأهرام	٦٩	٩٩/١٢/٠٩
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٧٠	٩٩/١٢/٠٩
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٧١	٩٩/١٢/٠٩
" شهادة الموهوبين " ... أكذوبة !			
بشير العدل	الأحرار	٧٣	٩٩/١٢/٠٩
ضوابط جديدة لامتحانات التيرم بجامعة القاهرة			
هانى مكاوى	الأحرار	٧٦	٩٩/١٢/٠٩
حتى لا نخبط همة المسئولين			
	الوفد	٧٧	٩٩/١٢/٠٩
مؤتمر حقوق اللغة العربية على أهلها			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٧٨	٩٩/١٢/٠٩
١٠ ضمانات لتربية الشباب ديمقراطيا			
السعيد الشيطى	الجمهورية	٨٠	٩٩/١٢/٠٩
من القلب			
محسن محمد	المساء	٨٢	٩٩/١٢/١٠
التعليم للجميع ... رؤية عربية			
	الأخبار	٨٣	٩٩/١٢/١٠
برامج للتدريب التحويلى لإعداد خريجى جامعة عين شمس			
	الأهرام	٨٤	٩٩/١٢/١٠

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تقرير يؤكد ان عذبة طالبات أسوان صالح أيمن المهدي	الأهرام	٨٥	٩٩/١٢/١٠
المعجم العربي : كيف . لماذا .ينبغي تطويره ؟	الأهرام	٨٦	٩٩/١٢/١٠
إجازة نصف السنة ٥ فبراير بكليات جامعة الأزهر	الأهرام	٨٨	٩٩/١٢/١٠
جامعة حلوان ترشح لجائزة مبارك الدكاترة ابراهيم	الأهرام	٨٩	٩٩/١٢/١٠
جهاز للسمع عن بعد بمدرسة سوزان مبارك بالعريش أحمد الطبراني	الأهرام	٩٠	٩٩/١٢/١٠
مادة غير دستورية تهدد بالغاء نظام الثانوية هانئ المكاوي	الأحرار	٩١	٩٩/١٢/١٠
صناع الحضارة : أول مؤسس للمدارس النظامية	الجمهورية	٩٢	٩٩/١٢/١١
مصر تهدى مكتبة لتعليم اللغة العربية الى جامعة كورية مريد صبحي	الأهرام	٩٤	٩٩/١٢/١٢
متحف للشعاب المرجانية في السويس	الأهرام	٩٣	٩٩/١٢/١٢
٥٠ قرشا ... توقف رعاية الطلاب ! محمد مصطفى البرادعي	الأهرام	٩٥	٩٩/١٢/١٢
معادلة مؤهل كليات التربية النوعية ومعهد السياحة	الأهرام	٩٦	٩٩/١٢/١٢
مؤتمر قومي لإقرار الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي محمد حبيب	الأهرام	٩٧	٩٩/١٢/١٢
حصر التخصصات المطلوبة لسد العجز في المدرسين أيمن المهدي	الأهرام	٩٨	٩٩/١٢/١٢
استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي زكي السعدني	الوفد	٩٩	٩٩/١٢/١٢
التوسع في مراكز تدريب المعلمين في ٣ محافظات أيمن المهدي	الأهرام	١٠٠	٩٩/١٢/١٣

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعقيب "الأسبوع" بالمستندات			
	الأسبوع	١٠١	٩٩/١٢/١٣
فخر و الطمعمية			
	الأسبوع	١٠٢	٩٩/١٢/١٣
عميد معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان يرد			
	الأسبوع	١٠٣	٩٩/١٢/١٣
٣٧ ألف فرصة عمل توفرها هيئة محو الأمية			
	الأهرام	١٠٤	٩٩/١٢/١٣
شهاب : انتهاء أعمال الامتحانات قبل الإفطار بوقت كاف			
هانى المكاوى	الأحرار	١٠٥	٩٩/١٢/١٤
جرائم جامعية !!			
	الأخبار	١٠٦	٩٩/١٢/١٤
الدروس الخصوصية ..." مولد وصاحبة "			
أشرف صادق	الأهرام	١٠٨	٩٩/١٢/١٤
منع اقامة لجان لامتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع			
ايمن المهدى	الاهرام	١١١	٩٩/١٢/١٥
برامج مشتركة مع الجامعات المصرية فى مجالات التدريب والتسويق ونقل التكنولوجيا			
خليفة ادهم	الاهرام	١١٢	٩٩/١٢/١٥
وقف قرارا كلية السياحة بالاسكندرية برفض قيد طالب بالماجستير			
	الاهرام	١١٣	٩٩/١٢/١٥
فضيحة بالجملة فى جامعة الزقازيق !			
	الوفد	١١٤	٩٩/١٢/١٥
بيع الامتحانات على الابواب			
وحيد شعبان	الوفد	١١٥	٩٩/١٢/١٥
رؤية لكادر وظيفى خاص لرجال التعليم (١-٣)			
محمد الجوادى	الجمهورية	١١٨	٩٩/١٢/١٦
طوارئ فى الجامعات لمواجهة ليلة ٣١ ديسمبر			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	١٢٠	٩٩/١٢/١٦
عقد المؤتمر الأول لاتحاد طلاب المدارس الثانوية منتصف يناير			
	الاهرام	١٢٢	٩٩/١٢/١٦

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة معاينة ٣٠٪ من المدارس التى تمت معاينتها بواسطة استشارى			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٣	٩٩/١٢/١٦
لقاء على الهواء بين بهاء الدين وجامعة بلتيمور			
	الاهرام	١٢٤	٩٩/١٢/١٦
توفير الراحة فى اللجان والاعلان النتائج فى فبراير المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٥	٩٩/١٢/١٦
الانسان المصرى قادر على فعال المعجزات وتحقيق التقدم			
	الاهرام المسائى	١٢٦	٩٩/١٢/١٦
جامعيون واميون على الرصيف			
ياسر شورى	الوفد	١٢٧	٩٩/١٢/١٨
وكيل وزارة التعليم باسيوط			
أحمد رفعت	الاحرار	١٣٠	٩٩/١٢/١٨
بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٢	٩٩/١٢/١٩
تدريب الاطباء الفلسطينيين بمستشفيات جامعة اسيوط			
	الاهرام	١٣٣	٩٩/١٢/١٩
انشاء فرع جديد لجامعة المنصورة بدمياط			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٣٤	٩٩/١٢/١٩
كليات البنات بأسوان .. مجرد سراب			
محمد وزيرى	الاسبوع	١٣٥	٩٩/١٢/٢٠
عميد المعهد صديق واخ وزميل وديمقراطى القيادة			
	الاسبوع	١٣٦	٩٩/١٢/٢٠
الأزهر جديد !!			
	الاسبوع	١٣٧	٩٩/١٢/٢٠
نتائج الفرقة الأولى للطب			
	الاهرام	١٣٨	٩٩/١٢/٢٠
الدكتور عبيد : تعيين ١٥٠ الف خريج جامعى والبدء بأوائل الكليات			
	الاهرام	١٣٩	٩٩/١٢/٢٠
المطالبة بأنماط جديدة للتعليم الجامعى والارتفاع بمستوى الخريجين			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٠	٩٩/١٢/٢٠

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تجربة مصرية لاعادة اكتشاف سر التحنيط			
	الاهرام	١٤١	٩٩/١٢/٢٠
تشديد الرقابة على الامتحانات بالمدارس الخاصة وتوحيدها مع الرسمية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٢	٩٩/١٢/٢٠
تطوير تكنولوجيا الصناعات الكيماوية والالكترونية			
سمير هدايت	الاهرام	١٤٣	٩٩/١٢/٢١
سريان قانون تنظيم الجامعات على مركز البحوث الزراعية ومعاهده			
	الاهرام	١٤٤	٩٩/١٢/٢١
مكافأة شهر للعاملين بمدرسة الصم والبكم			
	الاهرام	١٤٥	٩٩/١٢/٢١
الشرطة تمنع طلاب طنطا من دخول الجامعة			
	الاحرار	١٤٦	٩٩/١٢/٢١
عجز المدرسين .. تهالك الاثاث .. تصدع الابنية واهمال المسئولية			
	الاحرار	١٤٧	٩٩/١٢/٢١
نظام جديد لقبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٩	٩٩/١٢/٢١
لا تغيير فى امتحانات لاجامعات بسبب الالفية			
وائل المكاوى	الاحرار	١٥٠	٩٩/١٢/٢٢
أهتمام اكبر بالمبعوثين فى مهمات علمية			
	الاهرام	١٥١	٩٩/١٢/٢٢
تطبيق نظام الرسوب الوظيفى			
	الاهرام	١٥٢	٩٩/١٢/٢٢
قل يغيد بناء سور مدرسة الابحر بالدقهلية			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٥٣	٩٩/١٢/٢٢
الابلاغ عن المدرس الخصوصى بعشرة جنيهات !			
	الاهالى	١٥٤	٩٩/١٢/٢٢
مجمع فؤاد خميس الازهرى النموذجى مركز اشعاع أسلامى بالعاشر من رمضان			
	الاهرام	١٥٥	٩٩/١٢/٢٢
المجلس الاعلى للجامعات يوافق على نظام جديد لقبول حملة الشهادات الفنية			
	الوفد	١٥٧	٩٩/١٢/٢٢

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء امتحانات نصف العام بالمدارس			
يوسف عبده	الاهرام	١٥٨	٩٩/١٢/٢٣
قبول الناجحين فى الدبلومات بنسبة ٧٥٪ بالكليات والمعاهد المناظرة			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٩	٩٩/١٢/٢٣
الاهرام المسائى يواصل تلقى تبرعات اهل الخير			
	الاهرام المسائى	١٦٠	٩٩/١٢/٢٣
ارتباك وفوضى فى جداول امتحانات نصف العام			
	الوفد	١٦١	٩٩/١٢/٢٣
ضرورة تفرغ عمداء المعاهد العليا الخاصة لعملهم			
	الاهرام	١٦٢	٩٩/١٢/٢٤
زيادة الانتاج السمكى الى ٨ ملايين طن سنويا			
	اكتوبر	١٦٣	٩٩/١٢/٢٤
هذه شهادة لأداء الأزهر الشريف رسالته على خير وجه			
	الاهرام	١٦٤	٩٩/١٢/٢٤
خريج جامعى عصرى			
	الاهرام	١٦٦	٩٩/١٢/٢٤
الدراسة المنهجية لتلاميذ المدارس			
	الاهرام	١٦٧	٩٩/١٢/٢٤
لجنة لفحص عينات من أجابات اللغة العربية بأعدادية القاهرة			
يوسف عبده	الاهرام	١٦٨	٩٩/١٢/٢٤
مراجعة جميع القرارات الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية كل ٣ سنوات			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٩	٩٩/١٢/٢٤
دفتر احوال التعليم فى مصر			
	الاهرام	١٧٠	٩٩/١٢/٢٤
نقابة المعلمين ومجالس الاباء تشارك فى اختيار المعلم المثالى			
مصطفى بلال	الاخبار	١٧١	٩٩/١٢/٢٤
جرائم الطلبة			
	الشعب	١٧٢	٩٩/١٢/٢٤
اساتذة الجامعة .. وخيول الحكومة !			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٧٥	٩٩/١٢/٢٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ترشيح ١٦ بجامعة الاسكندرية لجوائز مبارك التقديرية والتفوق			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٧٧	٩٩/١٢/٢٥
استمرار الدراسة بالثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام			
	ايمن المهدى	١٧٨	٩٩/١٢/٢٥
افتتاح ٣ مراكز بجامعة المنوفية ومستشفى للطوارئ ومعمل للخرسانة المسلحة			
محمد عبد العليم	الاهرام	١٧٩	٩٩/١٢/٢٥
استئناف امتحانات نصف العام غدا			
يوسف عبده	الاهرام	١٨٠	٩٩/١٢/٢٥
جامعة القاهرة تدعو ٣٠٠ طفل لحفل افطار			
	الاهرام	١٨١	٩٩/١٢/٢٥
الوزير الغاضب !			
مجيد فوزى	اخبار اليوم	١٨٢	٩٩/١٢/٢٥
الذكور متفوقون فى الرياضيات والاناث فى اللغات			
ناجية المصرى	الحياة	١٨٣	٩٩/١٢/٢٥
تفاصيل النظام الجديد لقبول حملة الدبلومات بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	١٨٤	٩٩/١٢/٢٥
اعلان قواعد معادلة الدرجات العلمية من الخارج			
هانى المكاوى	الاحرار	١٨٥	٩٩/١٢/٢٦
تحية الى راحل عظيم			
سعيد اسماعيل على	الاهرام	١٨٦	٩٩/١٢/٢٦
مفتاح القرن الحادى والعشرين			
رجب البنا	الاهرام	١٨٧	٩٩/١٢/٢٦
اختبارات اضافية للقبول بالجامعات لاعداد الطالب المتميز			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٩	٩٩/١٢/٢٦
استقلال فروع الجامعات الإقليمية فى بنها وبنى سويف والفيوم			
	الأهرام	١٩٠	٩٩/١٢/٢٦
لا الغاء لقرار اعتبار أول يناير وإجازة من الامتحانات			
	الأهرام	١٩١	٩٩/١٢/٢٦
هاشم : لا تعديل بامتحانات جامعة الأزهر			
	الأحرار	١٩٢	٩٩/١٢/٢٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة الإسكندرية تمنح "زويل" الدكتوراه الفخرية فى العلوم ماجد محمد	الوفد	١٩٣	٩٩/١٢/٢٧
انتهاء امتحانات الجامعات الأسبوع المقبل والنتائج نهاية فبراير محمد حبيب	الأهرام	١٩٤	٩٩/١٢/٢٧
أسبوع إجازة للمدرسين فى نصف العام أيمن المهدى	الأهرام	١٩٥	٩٩/١٢/٢٨
١٢ مليون تلميذ بالمدارس يستفيدون من دفتر التوفير الإسكانى	الأهرام	١٩٦	٩٩/١٢/٢٧
ارتفاع نسبة النجاح فى اللغة العربية بإعدادية القاهرة	الأهرام	١٩٧	٩٩/١٢/٢٧
القضاء الإدارى يلغى قرار الوزير التربية والتعليم	الأهرام	١٩٨	٩٩/١٢/٢٧
الغاء قرا وزير التعليم بفرض رسوم على المدارس الخاصة	الأهرام	١٩٩	٩٩/١٢/٢٧
تدريب ٢٦٠٠ صيدلى على الصيدلة الإكلينكية	الأهرام	٢٠٠	٩٩/١٢/٢٧
بكاء فى أعدادية الجيزة ولا شكوى فى القاهرة	الأخبار	٢٠١	٩٩/١٢/٢٧
وزير التعليم يؤكد استمرار دعم الوجبات المدرسية محمود غلاب	الأحرار	٢٠٣	٩٩/١٢/٢٧
تلاميذنا والعنف فى المدارس	الأسبوع	٢٠٥	٩٩/١٢/٢٧
الحقيقة الكاملة فى قصة الطالبة	الأسبوع	٢٠٦	٩٩/١٢/٢٧
تكريم ١٠٥ طلاب من ١٢ دولة	الأهرام	٢٠٧	٩٩/١٢/٢٨
٣٥٠ مليون جنية قروضا للطلاب لتغطية احتياجاتهم بالتقسيط على ٤٠ سنة محمد حبيب	الأهرام	٢٠٨	٩٩/١٢/٢٨
ايفاد ٤٦٨ معلما لدراسة تكنولوجيا التعليم فى ٣ دول	الأهرام	٢٠٩	٩٩/١٢/٢٨

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا تفكير فى الغاء الوجبة المدرسية			
	الأهرام	٣١٠	٩٩/١٢/٢٨
منطق النظام التعليمى فى مصر			
	الوفد	٣١١	٩٩/١٢/٢٨
لماذا إعادة النظر ... فى التغذية المدرسية ؟			
	الجمهورية	٣١٣	٩٩/١٢/٢٨
النواب رفضوا انقل تبعية القناطر الخيرية لشركة المنتزة للسياحة			
	الجمهورية	٣١٥	٩٩/١٢/٢٨
قيام سوق شرق وأسطية لايتحقق إلا بعد قيام السوق العربية			
	الأهرام المسائى	٣١٦	٩٩/١٢/٢٨
حركة نقل المدرسين فى يناير			
أيمن المهدى	الأهرام	٣١٧	٩٩/١٢/٢٩
إعلان النتيجة عقب اجازة نصف العام			
يوسف عبده	الأهرام	٣١٩	٩٩/١٢/٢٩
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٣٢٠	٩٩/١٢/٢٩
١٥٠ دولار سنويا للتلميذ المصرى مقابل ٣ الاف لإسرائيل			
	الوفد	٣٢١	٩٩/١٢/٢٩
مجموعة عمل تضع النظام الأساس لإقراض لطلاب			
	الأهرام	٣٢٢	٩٩/١٢/٣٠
جامعة للعلوم والتكنولوجيا مدخل أكيد للتقدم			
	الأهرام	٣٢٣	٩٩/١٢/٣٠
تطبيق التكنولوجيا الحديثة فى مجالات الإنتاج			
	الأهرام	٣٢٤	٩٩/١٢/٣٠
ماذا أعدوا للمواطنين ؟			
سيد جاد	الجمهورية	٣٢٥	٩٩/١٢/٣٠
اعلان القواعد الجديدة لتنقلات المعلمين بين المحافظات			
	الأحرار	٣٢٧	٩٩/١٢/٣٠
مناهج التعليم الحالية ... لا تناسب القرن القادم			
	المساء	٣٢٨	٩٩/١٢/٣٠

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رفع أجور هيئات التدريس والعودة ولانتخاب العمداء	الأهرام	٣٢٩	٩٩/١٢/٣١
البيئة والمرور والتغذية السليمة ... مفاهيم	الجمهورية	٣٣٠	٩٩/١٢/٣١
إجازة نصف العام بجامعة القاهرة تبدأ ١١ يناير المقبل	الأهرام	٣٣١	٩٩/١٢/٣١
فشل المدارس فى توزيع كتب المراجعة على التلاميذ	الوفد	٣٣٢	٩٩/١٢/٣١



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٩

افتتاح أول مركز للتوثيق الميكروفيلمي بأسيوط

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

افتتح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط اول مركز للتوثيق الميكروفيلمي وقواعد البيانات بمحافظات الجنوب.

وصرح الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المركز الجديد سوف يسهم فى خدمة العملية التعليمية والبحثية وتوثيق مستندات الجامعة واهمها نتائج الطلاب والرسائل الجامعية والتقارير والدوريات والمخطوطات وكتب التراث وتوفير قواعد البيانات فى المجالات التخصصية المختلفة المسجلة على اقراص ضوئية واكد الدكتور حسنى محمد إبراهيم المشرف على المركز أن خدمات التوثيق الميكروفيلمي ستمتد لجميع الجهات الحكومية والاهلية باسيوط ومحافظات جنوب الوادى، كما يمكن نقل جميع البيانات الموجودة على الميكروفيلم إلى الاقراص الضوئية لتخزينها وقراءتها من أجهزة الحاسبات لتكوين قاعدة الكترونية يمكن نقلها لاى مكان فى العالم من خلال شبكة الانترنت.



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ٤ /١٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معـرض ملابس لطلبـة جامعة القاهـرة

★ د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى ود.نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة، يفتتحان غدا معرض الملابس المخصصة لطلبة الجامعة الذى تقيمه المنطقة ٩٥ لاندية الانرويل، وتراسها هذا العام درية البشارى بقاعة الامتحانات بجامعة القاهرة. تقول امال نامق رئيسة المنطقة ان المعرض يضم كل مايخص طلبة وطالبات الجامعة وستباع باسعار رمزية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٩

من غير عنوان

وزارة التربية والتعليم المصرية تنال جائزة التفوق الأمريكية

كتب ـ ايمن المهدى:

★ اهدت الهيئة الجامعية للتعليم المستمر بالولايات المتحدة الامريكية وزارة التربية والتعليم المصرية جائزة التفوق لعام ١٩٩٩، وذلك لتنفيذ برنامج تعليم اللغة عن بعد بواسطة الفيديو كونفرانس والبث المباشر من الاقمار الصناعية. واعلنت الهيئة ان هذا البرنامج الفريد ينفذ لاول مرة ، وقد تم تدريب ٨٤٢٣ مدرسا من محافظات مصر فى وقت واحد، وستسلم الجائزة للوزير غدا بالجامعة الامريكية بالقاهرة. الهيئة المانحة للجائزة تضم اعضاء من ١٢ دولة من خارج أمريكا.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٩

وداعا للدروس الخصوصية ومرحبا بالكومبيوتر والانترنت!

في مدرسة المستقبل سيحاور الطالب المدرس عن بعد ويبحث بنفسه عن المعلومة على الانترنت ويصمم ويبتكر مشروعه الصغير. في القرن الواحد والعشرين ستختفي السبورة والطباشير. وستكون ادوات التدريس هي الكمبيوتر والانترنت. ستختفي الدروس الخصوصية ويصبح التعليم المتميز متاحا لجميع الفئات سواء في المدارس الخاصة او الحكومية.

■ والتعليم عن بعد والتجول عبر مواقع الانترنت وتوصيل المعلومة حتى لطلبة المنازل ليست حلما ولكنها تجربة عايشتها بعض المدارس الأمريكية من اجل تخريج جيل مبتكر متميز يتعامل بالتكنولوجيا ويوظفها لخدمة بيئته ومجتمعه.

نجحت تجربة ربط المدارس بشبكة كمبيوتر في مدينة اوكلاهو ماسيتي» الأمريكية وفي مدرسة «ويسترن هايتسي» قام الطلبة برحلات افتراضية دون ترك فصولهم وطافوا باكثر من ٨٠ الف صفحة على شبكة الانترنت يوميا وقاموا عدة مرات باجراء حوارات مع اعضاء البرلمان البريطاني من خلال «فيديو كونفرنس» او المؤتمرات التي تقام عبر الدوائر التليفزيونية المغلقة. فقد تم ربط سبع مدارس تضم ٣ الاف طالب بشبكة كمبيوتر موحدة ليس فقط من اجل تزويد الفصول باجهزة الكمبيوتر ولكن لربطهم جميعا ببعض وبالعالم الخارجي من خلال اتصالات شديدة السرعة بالصوت والصورة والمعلومة.

وهذه الخطوة الحاسمة تعني اعادة التفكير في طريقة التدريس بالنسبة للمدرسين واسلوب التلقي لدى الطلبة وهي ايضا تنمي القدرة على البحث عن المعلومة وتحليلها من خلال الانترنت كمهارة اساسية في العملية التعليمية وهنا تصبح مشاركة الطلبة امرا حتميا بدلا من أن يكون دورهم سلبيا مقصورا على التلقي وحده.

اهم ميزه لهذه التجربة المتطورة هي اتاحة الفرصة لطلبة المدارس العادية للحصول على دورات تدريبية متقدمة مثل زملائهم بالمدارس الخاصة والمتميزة وذلك في نفس الوقت وعبر اجهزة الفيديو المتصلة بشبكة الكمبيوتر. حتى طلبة المنازل الذين يستخدمون الكمبيوتر يمكنهم الاستفادة من نظام التدريس عن بعد والذي يتيح للطلبة ايضا فرصة التعلم من الانترنت حتى بعد انتهاء اليوم الدراسي. وهذا النظام سيعيد تاهيل المدرس ويوجهه لاساليب جديدة في شرح الدروس.

ويقول خبراء التعليم هناك طريقتان لتقسيم استخدام التكنولوجيا في التدريس.. الأولى هي مساعدة المعلم على تدريس المناهج الموجودة بالفعل والثانية هي مساعدته على تعليم مواد لا يمكن شرحها بطريقة اخرى. كما ان القدرة على استخدام التكنولوجيا اصبحت في حد ذاتها مهارة ضرورية في حياتنا لابد من تعلمها.. لأن الطلبة الذين لا يستطيعون استخدام التكنولوجيا لن يكون لهم مكان في المستقبل سواء في التعليم العالي او في اسواق العمل. ولهذا فان الكمبيوتر في المدرسة هو المدخل لشبكة دراسية متميزة ولعالم الانترنت ايضا لتكون المعلومة عند اطراف اصابعك.

والقدرة على التخيل والابتكار تعد من اهم مزايا نظام التدريس بالانترنت.. ففي احد دروس الرياضيات تقوم المدرسة بشرح المنهج ليس فقط للطلبة في فصلها ولكن ايضا للمدارس المجاورة ولطلبة المنازل الذين يتصلون بشبكة الكمبيوتر عبر دائرة تلفزيونية حية. ويترجم الدرس عمليا بقيام الطلبة بالتجول عبر مواقع الانترنت بحثا عن معلومات حول ادارة الاعمال والأسواق المالية ليكتشفوا بانفسهم كيف تلعب الارقام دورها في الحياة العملية وفي مدرسة «اوك جروف» الثانوية «سيلكون فالي» يختار الطلبة بين طرق «هندسة» مناهج العلوم والرياضيات لتطبيق المهارات المكتسبة في الحياة العملية. ويضم نظام التدريس المتطور دورات في الرسم والتصميم بالكمبيوتر وتصنيع الانسان الآلي وعلم الهواء وحركة الغازات والهندسة المدنية وغيرها. وفي دورة التصميم بالكمبيوتر مثلا يقوم الطلبة بتصميم الألعاب والخطوات اللازمة لانتاجها ويقوم بعض المتطوعين بتمويل هذه المشروعات الصغيرة لتوزيع هذه الألعاب على الاطفال الفقراء.

وفي منطقة «فوكس ريفر فالي» وويسكونسين» الامريكية تم ربط ٣٠ مدرسة ثانوية بشبكة كمبيوتر لاتاحة التعليم المتميز لحوالي ٧٠ الف طالب. وبفضل شبكة تليفزيونية تصل بين سبعة اقاليم في الولاية يستطيع الطلبة في اي مدرسة تعلم منهج مختلف أو لغة جديدة تدرس على بعد اميال منهم. من ناحية اخرى يمكن للطلبة الحصول على دورات دراسية في التحقيق الجنائي والطب البيطري وعلم النفس المتقدم او في كيفية بدء مشروع صغير وعشرات من المواد المختلفة التي لا تتاح سوى عبر الشبكة. وكل مدرسة مدرجة في الشبكة يمكن ان تذيع دورات تعليمية عن بعد تبدا من فصول مجهزة بثلاثة اجهزة مراقبة في نهاية الغرفة تتصل كل منها بالشبكة فيستطيع المدرس رؤية وسماع ما يحدث في الفصول البعيدة التي يصل شرحه اليها. وتتيح كاميرات الفيديو للطلبة في المواقع البعيدة رؤية وسماع المدرس والطلبة الآخرين ويمكن للطلبة في مدارس اخرى رفع ايديهم وسؤال المدرس أو الرد على اسئلته كما لو كانوا معه في نفس الغرفة.

ويستطيع الطلبة الاتصال بالانترنت بسرعة تصل الى ١٠ ميجا بايت في الثانية «تساوي مليون وحدة في الثانية»

وهناك فوائد اخرى لربط المدارس في منطقة واحدة مثل امكانية عمل مشروع مشترك لخدمة البيئة التي يعيش فيها الطلبة. ففي واشنطن حصل الطلبة على دورات في تقييم نوعية المياة وبيئة سمك السالمون وتاريخ الولاية. وهذه المشروعات تشترك التلاميذ في الحياة العملية وتمثل تحديا أكبر للمعلمين لأن جيل الكمبيوتر والفيديو اليوم لا يقتنعون بطرق التدريس التقليدية. وهذا يدفع المعلم لتغيير الطريقة التي يمارس بها عملة منذ سنوات طويلة. وقد قدمت وزارة التربية والتعليم الأمريكية منحة لتاهيل المدرسين للحصول على دورات في الانترنت ليتمكنوا من ابتكار دورات دراسية مبنية على استخدام الانترنت لطلبتهم.

ويؤكد معظم الخبراء ان تطبيق التكنولوجيا مع التلاميذ لاحداث ثورة تعليمية لابد ان يبدأ بتعلم الاساسيات ليتوفر للتعليم عن بعد اركان النجاح. والأمل المنتظر من هذه الثورة هو اشعال الافكار والقدرة على الابتكار لدى كل من الطلبة والمدرسين على حد سواء.. لاستيعاب الضروريات والكماليات التي لا توفرها الكتب الدراسية والسبورة التقليدية.

■ هبة حسين



المصدر : الوفد

 التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٦

رئيس جامعة القاهرة لـ «الوفد»:

بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الأهلية

تطبيق نظام التعليم عن بعد.. وإقامة كلية للدراسات العليا

كتب ـ زكى السعدنى:

أعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة انه يجرى حاليا اتخاذ الخطوات التنفيذية لإنشاء جامعة القاهرة الأهلية لتقديم تعليم متميز وفق خطة محددة. وأكد رئيس الجامعة انه سيتم تدريس تخصصات غير نمطية وتساير التقدم التكنولوجى وتلبى احتياجات أسواق العمل. وأضاف الدكتور «نجيب» أن الجامعة ستقبل الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها وفقا لمعايير محددة. وأوضح انه تقرر تطبيق نظام التعليم عن بعد عن طريق القمر الصناعى نايل سات ببرامج التعليم المفتوح لمنع المركزية فى العملية التعليمية ونشر برامج التعليم المفتوح بمختلف المحافظات وأشار الى الاهتمام الجاد



د. نجيب الهلالى

بالمتفوقين من الطلاب والعمل على تهيئة الظروف لاظهار ابداعاتهم واختراعاتهم. وأوضح رئيس الجامعة أنه تقرر الاهتمام بالدراسات العليا عن طريق انشاء كلية خاصة للدراسات العليا والاهتمام بالتخصصات البيئية الجديدة والعمل على اظهارها الى الوجود بصورة تتمشى مع التطورات العلمية المعاصرة. وأشار الى موافقة مجلس الجامعة على تخصص جديد عن البايوتكنولوجى. وأضاف رئيس الجامعة فى تصريحات خاصة إلى «الوفد» إنه تقرر إنشاء مراكز لتطوير وتحديث وتقييم الأداء بما له من نتائج هامة على العملية التعليمية وأشار الى وضع برنامج للاعتماد العلمى بما يعود على الجامعة من نتائج هامة ومركز لتسويق البحوث والخدمات الجامعية حتى تقوم الجامعة بدورها الريادى فى المجتمع والعمل على الاستفادة من خبرات الجامعة وبحوثها وأكد «الهلالى» انه تقرر انشاء لجنة الحكماء للاستفادة من خبرة الشيوخ وحنكتهم وتواصل جهود الاجيال وتراكم المعارف والخبرات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٢/١٩٩٩

مقترحات.. حول تحديث الجامعات

منذ مجيئ الاستاذ الفاضل الدكتور مفيد شهاب إلى وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ونحن نسمع عن تطوير قانون تنظيم الجامعات وهذا هو مطلب الغالبية العظمى من اعضاء هيئة التدريس بل هو ضرورة ملحة مع التغيرات التى يفرضها علينا العصر. فإن الجامعة هى احدى اهم المؤسسات فى المجتمع واهم الركائز التى يقوم وينهض عليها المجتمع ونحن جميعاً نعرف مقولة الزعيم الراحل الجنرال ديجول والتى معناها طالما الفساد لم يصل للجامعة فالمجتمع بخير. . ان الجامعة تقوم اساسا على ثلاثة محاور: اولا: خدمة تعليمية، ثانيا: بحث علمى.. ثالثا: خدمة المجتمع. . وهذه المحاور الثلاثة ليست منفصلة بل هى تتلاقى فى بناء اللبنة الأولى لاى مجتمع وهو الانسان العقل المفكر والمخطط وليس من المعقول فى ظل النظام الجديد العالمى وما يطلق عليه باسم العولمة والتى احد محاورها الاساسية الديمقراطية ان تسلب الديمقراطية من الجامعة وان لم تكن الجامعة هى البوتقة المثلى للانصهار والتفاعل الحقيقى فى تطبيق الديمقراطية فلن تكون هناك ديمقراطية حقة فى المجتمع فإذا كان اتخاذ القرار فى الجامعة يتم عن طريق مجالس الاقسام والكليات ثم مجلس الجامعة فمن الواجب ان يكون لهذه المجالس الحق فى اختيار من يمثلها باستثناء منصب رئيس الجامعة فهو منصب سيادى وسياسى. اما عن تطوير قانون الجامعات فإننى اعرض بعض الآراء وهى خلاصة وحوار مع بعض الزملاء.

بقلم : د
سعيد عبدالعزيز مازن
بكلية العلوم ـ جامعة الزقازيق

بالنسبة للهيكل الإدارى والوظيفى:

١ـ الغاء نظام تكليف المعيدين وتحويل هذه الدرجة إلى طلاب منح مع رفع قيمة مكافأة المنحة.

٢ـ يتم الاعلان عن وظيفة مدرس مساعد من بين الحاصلين على درجة الماجستير ويكون الاعلان فى تخصص عام وليس فى التخصص الدقيق تجنبا للاعلانات التفصيلية ويتم التعيين بعد اجتياز الاختبار الشخصى والذى يشارك فيه اثنان من الاساتذة من القسم المعلن وثلاثة من الاقسام المناظرة من جامعات أخرى.

٣ـ المدرس المساعد الذى يحصل على درجة الدكتوراه من الوطن لايتم تعيينه فى وظيفة مدرس الا بعد اجتياز امتحان فى اللغة الانجليزية «توفل» ويستثنى من ذلك الحاصلون على درجة الدكتوراه من خارج الوطن.

٤ـ الغاء وظيفتى «أو درجتى» مدرس متفرغ واستاذ مساعد متفرغ ويحال كل منهما إلى المعاش النهائى ويمكن الاستعانة بهم فقط كمنتدبين من الخارج فى الحالات الضرورية.

٦ـ انشاء وحدات داخل الاقسام ويتم انشاء درجة استاذ كرسى لكل وحدة لاعادة التقاليد والقيم الجامعية مرة أخرى.

٧ـ يتم انتخاب أو تعيين رئيس مجلس القسم من بين اقدم خمسة اساتذة وبشرط مضى ثلاث سنوات فى درجة الاستاذية.

٨ـ مدة رئاسة مجلس القسم إما ان تكون لمدة سنتين ولاتجدد إلا مرة واحدة او ثلاث سنوات ومرة واحدة فقط.

٩ـ يشكل مجلس القسم من الاساتذة العاملين فقط «بصفة دائمة» وثلاث اساتذة مساعدين ومدرس واحد «بصفة دورية» ويشترط فى المدرس ان يكون قد مضى على تعيينه فى درجة مدرس مدة ثلاث سنوات.

١٠ـ الاساتذة المتفرغون يشاركون فى مجالس الاقسام بصفة استشارية وليس لهم حق التصويت. ولايشترك فى التصويت من هم فى درجة ادنى على موضوعات تخص من هم فى درجة أعلى منهم.

١١ـ يحرم من رئاسة مجلس القسم او اى منصب ادارى كل من تمت ترقيته اداريا.

١٢ـ يتم انتخاب او تعيين عميد الكلية من بين اقدم عشرة اساتذة وفى حالة الانتخاب يقوم بالتصويت الاساتذة العاملون فقط وعميد الكلية يجب ان يمضى خمس سنوات فى الاستاذية.

١٣ـ عدم ترك اى منصب ادارى فارغا اكثر من شهرين.

بالنسبة للتدريس والمناهج:



١ـ اعادة النظر في نظام الفصلين الدراسيين وخاصة ما ترتب عليه من اضاعة الوقت لمدة أربعة اشهر تقريبا في العام في أعمال الامتحانات العملية والنظرية وبالتالي أثر ذلك سلبا في كم المناهج التي تدرس.
٢ـ العمل على توحيد المقررات الدراسية بقدر الامكان بين الجامعات وخاصة في السنة الأولى والثانية وحيث تكون عدد الساعات الدراسية ما بين ٣٢ و٣٦ ساعة أسبوعية.
٣ـ اتاحة الفرصة لطلاب السنة الثالثة والرابعة في اختيار بعض المقررات الخاصة لاستكشاف النوابغ كل في مجاله.

في مجال الدراسات العليا والبحوث:
١ـ يقوم طالب الماجستير والدكتوراه بالقاء محاضرات في المقررات المخصصة له وذلك بعمل ندوات علمية ويتم تقييمه من خلالها بدلا من الامتحانات التقليدية.
٢ـ الغاء نظام القنوات العلمية وقصرها على البعثات والمنح الدراسية.
٣ـ تخصص مهمات علمية لمدة عام للمدرسين ولمدة ستة أشهر للاساتذة المساعدين كما تخصص مهمات علمية للاساتذة لمدة شهرين كل ثلاث سنوات بشرط مواصلته في البحث العلمي بعد ترقيته لأستاذ.
٤ـ اتاحة الفرصة للاساتذة بعمل اتفاقيات علمية مع اساتذة من الخارج بعد موافقة الكلية والجامعة.

المذكرات والكتب الجامعية:
لايصح لعضو هيئة التدريس ان يتكسب من وراء عمله كاستاذ جامعي ولذلك يجب:
١ـ الغاء نظام المذكرات والكتب الجامعية الخاصة باسماء اعضاء هيئة التدريس.
٢ـ طبع الكتب الجامعية الخاصة بالمقررات والمناهج من خلال لجان على مستوى علمي رفيع وذلك على نفقة الدولة وتسلم للطالب نظير مصروفات محددة أخذين في الاعتبار قيمة الدعم الذي يضيع هباء على الدولة وعلى الطلاب.
٣ـ يضاف إلى مرتب كل عضو هيئة تدريس نسبة معينة من مرتبه تعويضا عن قيمة الكتب والمذكرات ولتكن نسبة ٥٠٠٪ من أساس الدرجة ،او اعادة النظر في مرتبات أعضاء هيئة التدريس.

هذه هي بعض الأفكار والمقترحات لعل يؤخذ بها عند دراسة تطوير قانون تنظيم الجامعات.
اما الركيزة الثالثة وهي خدمة المجتمع فهي تتبلور في نقطتين الأولى: وهي بلغة السوق انتاج سلعة جيدة للسوق المحلية والخارجية وهي تتمثل في مستوى الخريجين العلمي والثقافي.
اما الثانية فهي مدى قدرة الجامعة على حل مشكلات المجتمع وهذه النقطة تتطلب وجود هيئة تقوم بمثابة دور الوسيط بين الجامعة والقطاعات المتخلفة في الدولة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٩

في لقاء بهاء الدين ومدير اليونسكو

التحضير للمؤتمر العالمي حول التعليم الذي يعقد في يناير المقبل بالقاهرة

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور فكتور بله مدير مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية الترتيبات الخاصة بعقد المؤتمر العربي الاقليمي حول التعليم للجميع والذي سيعقد بالقاهرة في الفترة من ٢٤ إلى ٢٧ يناير ٢٠٠٠ تحت رعاية الرئيس حسني مبارك، ويحضره وزراء التربية والتعليم العرب، بالاضافة إلى ممثلين من المنظمات العالمية وذلك من أجل التحضير للمؤتمر العالمي حول الموضوع نفسه والذي ستستضيفه عاصمة السنغال داكار في ابريل ٢٠٠٠.

ويهدف المؤتمر إلى تقويم التقدم الذي تم في مجال التعليم للجميع منذ مؤتمر جومتيين ١٩٩٠ وكذلك دراسة التحديات المستقبلية ووضع الأولويات التربوية في المرحلة القادمة ٢٠٠٠/٢٠١٥ بالاضافة إلى اعتماد خطة عمل اقليمية لترفع إلى المؤتمر العالمي في السنغال. واكد الوزير حرص مصر على انجاح هذا المؤتمر ودعمه بمختلف الخبرات والامكانات المصرية وإثرائه من خلال عرض تجربة مصر في تطوير التعليم.

وقد التقى الوزير مع السيد جان مارك دي لاسابلير سفير فرنسا بالقاهرة والوفد المرافق له لبحث أوجه التعاون المشترك بين البلدين، ودعم هذا التعاون في المجالات التعليمية والعلمية والمساهمة في دعم وتدريب المعلمين على اللغة الفرنسية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩ م

رئيس مجلس الوزراء فى جامعة القاهرة

أولويات لتطوير التعليم بجميع مراحله.. وتدريب الشباب لتولى القيادة

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان الحكومة وضعت فى أولويات برنامجها للمرحلة المقبلة تطوير التعليم بجميع مراحله لاحداث النهضة المنشودة ملتزمة فى ذلك بالمنهج العلمى القائم على الحوار الجاد والتشاور البناء كاساس لدراسة قضايا الوطن.

وقال رئيس مجلس الوزراء ـ خلال الحفل الذى اقامته جامعة القاهرة لتكريم اساتذتها الذين تقلدوا مناصب جديدة ـ إن الدولة مهتمة باستخدام التكنولوجيا الحديثة فى جميع المجالات والقطاعات للنهوض بالحياة والمجتمع واحداث طفرة تكنولوجية علمية تدخل بها القرن الجديد تعتمد على أبناء الوطن من علماء واعضاء هيئات التدريس وغيرهم من المتخصصين واكد ان المرحلة المقبلة ستعتمد على القيادة الشابة التى سيتم اكتشافها وتدريبها خلال المرحلة الحالية لتولى عدد من المناصب كقيادات المستقبل تعتمد عليهم الحياة الخدمية والانتاجية لتطوير الاداء والعمل فى كافة التخصصات.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي إن قضية التعليم الجامعى تشغلنا ونوجه اليها الاهتمام، وهناك لجان بالمجلس الأعلى للجامعات وفى كل جامعة على حدة لتقديم الرؤية فى مجال التطوير الى المؤتمر القومى المقرر عقده نهاية يناير المقبل لتطوير التعليم الجامعى والعالى والخروج بنتائج مفيدة يشارك فيها الجميع بالمناقشة والحوار بهدف الارتقاء بمؤسسات التعليم العالى والاهتمام بالموهوبين من الطلاب واعدادهم ورعايتهم.

وأعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة قررت تشكيل لجنة حكماء للاستفادة من خبرتهم فى وضع السياسات التعليمية والبحثية ووضع برنامج يعتمد على العلم والعلماء لتطوير العمل بالمراكز والوحدات العلمية بالجامعة والاعداد لتطوير التعليم وفلسفته والاهتمام الجاد بالمتفوقين من الطلاب والعمل على تهيئة كل الظروف لاظهار ابداعاتهم واختراعاتهم والاهتمام بالدراسات العليا والبحوث وذلك بانشاء كلية خاصة للدراسات العليا وانشاء جامعة أهلية تقدم تعليما متميزا وفق خطة محددة مع توجيه العمل بالتخصصات البينية الجديدة واظهارها الى الوجود لتتماشى مع التطورات العالمية واحتياجات المجتمع خلال المرحلة القادمة وانشاء مركز لتطوير وتحديث وتقييم الأداء الجامعي.

ومن المكرمين الدكتور عاطف عبيد والدكتور مفيد شهاب والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية والدكتور على الدين هلال وزير الشباب والدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات والدكتور فتحى سعد محافظ الدقهلية وعدد من الوزراء السابقين والنواب والعمداء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٩

إنشاء جامعة أهلية بالإسكندرية لمسايرة التطور التكنولوجي

الإسكندرية ـ من فايقة عبده:

اعلن الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية انه تقرر انشاء جامعة الاسكندرية الأهلية لتقديم التخصصات الحديثة والجديدة لمسايرة التطور التكنولوجي القادم.

جاء ذلك فى الكلمة التى القاها امس في افتتاح المؤتمر الثالث عشر للجمعية المصرية لامراض الكبد بالاشتراك مع وحدة امراض الكبد بكلية الطب، واعلن الدكتور رفيق زاهر رئيس المؤتمر ان نحو ١٧٠ مليون شخص على مستوى العالم مصابون بالفيروس الكبدى «سى» وان نسبة الاصابة بهذا المرض فى مصر حوالي ١٥٪.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/ ١٢/ ١٩٩٩

المطالبة باعادة النظر فى التوزيع الجغرافى للمدارس الفنية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى باعادة النظر فى التوزيع الجغرافى للمدارس الفنية ومراكز التدريب فى جميع المحافظات لاتاحة الفرص لتعليم أبناء الأقاليم فى التخصصات المختلفة والمناسبة لبيئاتهم مع اضافة تخصصات نوعية فى بعض المناطق ذات السمة الخاصة مثل المناطق الصناعية الجديدة.

وأوصى المجلس ـ فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ باسهام جميع قطاعات الانتاج والخدمات والمستثمرين ورجال الأعمال واتحادات الغرف الصناعية والتجارية فى تمويل التعليم الفنى والتدريب المهنى مع اتاحة الفرص للتدريب المستمر فى مواقع العمل لاكتساب الخبرة والممارسة الميدانية.

واكد المجلس ضرورة استكمال البيانات والاحصاءات والمعلومات من الأجهزة المختصة بالدولة عن احتياجات سوق العمل بالنسبة لكوادر التعليم المهنى والتدريب الفنى وربطها بالبيانات الخاصة بالمشروعات المستهدفة فى خطط الدولة التنموية كأساس لتحديد مسارات تطوير المناهج وطرق التدريب والادوات والاجهزة واستخدام تكنولوجيا التعليم.

٠٠٠٠٠١١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٩

تأييد لمبارك من ٧٥٠ ألف تطبيقي

المطالبة بعلاوتين دوريتين عند تعيين خريجي التعليم الصناعي

قررت الجمعية العمومية لنقابة التطبيقيين ارسال برقية للرئيس حسني مبارك لتهنئته وتاييدا بانتخابه رئيساً لمصر لفترة رئاسية جديدة وذلك نيابة عن ثلاثة ارباع مليون تطبيقي في كل أرض مصر.

وناشدت الجمعية العمومية الرئيس مبارك والدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء مساندة التطبيقيين في تحقيق مطلبهم الملح بتخصيص بدل التفرغ لمن يزاولون منهم مهنا فنية ، كما طالبت الجمعية تشجيعا للشباب للاقبال على الالتحاق بالتعليم الصناعي الفني تخصيص مايوازي علاوتين دوريتين مع بداية تعيين الخريجين. وطالبت الجمعية العمومية بضرورة قيام الأجهزة التنفيذية وقطاع الاعمال بتنفيذ قرار وزير الصناعة الخاص بحجم ونوع العمل للتطبيقيين، وان تتوسع هذه الأجهزة في تخصيص درجة مدير عام لترقية التطبيقيين الذين يستحقون هذه الدرجة، وإتاحة الفرصة الخريجين القدامى قبل عام ١٩٧٤ لقيدهم في النقابة وذلك خلال شهر (يناير ٢٠٠٠) ورفع الحد الأدنى والاقصى للاعانات المالية لحالات المرض والحالات الاجتماعية ودعم رحلات الحج والعمرة للاعضاء. وكانت الجمعية العمومية للتطبيقيين في اجتماعها اول امس برياسة وكيلي النقابة مصطفى القزق وزكريا حشاد لمرض النقيب العام احمد عبد القادر قد استعرضت مشروعات النقابة في العامين ١٩٩٨/٩٧ ، حيث تقرر بدء عمل مستشفى الجيزة الدولي للتطبيقيين من اول يناير القادم وباشتراك جنيه واحد شهريا للعضو التطبيقي مع خصم ٥٠٪ تكلفة العلاج للعضو وأسرته. والتوسع في مشروع الصناعات الصغيرة لشباب التطبيقيين والذين تركوا الخدمة من شركات قطاع الاعمال بعد تخصيص الأرض اللازمة في القاهرة الكبرى وعدد من المحافظات وذلك بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي حيث سيتم تخصيص ٨٠ الف جنيه لكل فرد ونصف مليون جنيه للمجموعة.

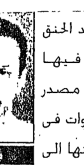
وقد عرض السيد حسن زيان امين الصندوق في تقرير مالي شامل ماتضمنته ميزانيتا النقابة لعامي ١٩٩٨/٩٧ بعد موافقة الجهاز المركزي للمحاسبات عليهما وقد وافقت الجمعية العمومية عليهما كما وافقت على مشروع الميزانية للنقابة للسنة الجديدة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٢/١٩٩٩

يبدو ان ماجد صلاح الدين شديد الحنق والغضب من كليته التى درس وتعلم فيها وتخرج فيها.. وتبدو تجربته الشخصية مصدر افكار المقال التالى وان كانت اربع سنوات فى كلية ما تحتاج الى رواية اكثر من حاجتها الى مقال واحد.



بقلم: ماجد صلاح الدين

ثم يسألونك عن دار العلوم

انها كلية دار العلوم التى التحق بها المفكر الذى كتب هذه السطور فى فترة حالكة من فترات التاريخ ثم تخرج فيها، ثم مالبث ان ابتدأ فى دراسة ما يسمى بالماجستير، وهذا خطأ اعترف به اذ ان مثلى لا يتتلمذ على يد احد، وبخاصة اساتذة دار العلوم وانما يتتلمذ الناس وبخاصة اساتذة دار العلوم على يديه اما التحاقى اصلا بالكلية فلم يكن خطأ اخطأته. ذلك لكى احصل على شهادة جامعية الضرورة الشرعية تحتم على حصولى عليها بأى طريقة مهما كانت، وايضا حتى استطيع العيش وسط المتطرفين والارهابيين لكى ادرس افكارهم القذرة واستطيع الرد عليها بل والتأثير عليهم لاخراجهم قدر الاستطاعة من مستنقعات الجهل وبرك الفسق التى يعيشون فيها، والحمد لله اننى استطعت التأثير طوال فترة دراستى حيث ان دار العلوم بل جامعة القاهرة كلها -اساتذة وطلابا- بل الحياة الفكرية فى مصر استطعت ان اغرس فيها ما استطعت من اشجار التنوير الباسقات.

بدأ العمل فى دار العلوم حينما كانت «بادوبك» قاعة من قاعات دار الكتب فى السادس من مايو سنة ١٩٧١م ثم ما لبثت ان اصبحت «مبنى كبيرا فى المنيرة الى ان انتقلت الى موقعها الحالي بساحة جامعة القاهرة سنة ١٩٨٠.

وكان الهدف الذى سعى من ورائه مؤسسها على باشا مبارك لكى ينشئها هو مضاهاة بعض المؤسسات العلمية فى فرنسا، فقد كانت دار العلوم فى بداياتها تدرس علوم الادب والفلك والطبيعيات والسكة الحديد والابنية والتاريخ العام وفقه ابى حنيفة وعلم النباتات وغيرها من سائر علوم العصر.

وتمر السنون فيتلاشى الغرض التنويرى الذى اراده على مبارك من وراء تأسيسه لدار العلوم، حيث تحولت المناهج الى مناهج لتدريس اللغة العربية والعلوم الوهابية المسماة بالعلوم الاسلامية وبعض اللغات الاخرى الى ان تحولت الى معهد يخرج المتطرفين والارهابيين ومقالات روزاليوسف وتحقيقاتها وثيقة دامغة على صدق كلامى.

ان اساتذة دار العلوم فى هذه الايام يمثلون الاكاديمية العربية بعامة والمصرية بخاصة بكل قسماتها كما اوضحناها فى كتابنا «تهافت الاكاديمية».

انهم يضيقون ذرعا بالحوار، ويفرضون على طلابهم افكارهم عافية، بل ويدرسون فى مناهجهم افكارا واحاديث تراثية بالية عفى عليها الزمن منذ قرون غابرة وتحولت الى فلكلور ويعتبرون ذلك علما ووعد منا ان نفصل الكلام فى هذا الموضوع ونعدد الامثلة موثقة ومخرجة من مصادرها فى المقالات القادمة.

ومن امثلة فساد الدراسة بما يسمى بدار العلوم تدريس مادتى اللغة العبرية واللغة الفارسية حيث يدرس نصف تعداد الدفعة الواحدة مادة منهما ويدرس النصف الآخر المادة الاخرى، وكاتب هذه السطور كانت فى حظه اللغة الفارسية ولقد كنا ندرسها على شقين: شق اللغة وشق الادب ففى الادب كنا ندرس ما تيسر عن الادب الفارسى باللغة العربية، وفى اللغة كنا نحفظ نصوصا فارسية صما عن ظهر قلب او على الاقل نعرف ترجمتها العربية ونستطيع عمل ما يسمى بتحليل الافعال، ثم يأتى الامتحان لندش ما حفظناه فى ورقة الاجابة دون وعى ودون فهم.. وانى اتساءل مافائدة دراسة لغة لا يستطيع خريج الكلية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٢/١٩٩٩

الحديث بها او كتابتها او فهم معانيها اذا تليت امامه؟! اهو الروتين؟! نعم انه الروتين الجاهل ولاشئ غيره، وهذا ليس حال دار العلوم فحسب وانما هو حال الجامعات المصرية بكلياتها، وهذا سبب تأخر الامة المصرية عن ركب الحضارة ومكوثها في قاع التخلف والجمود والجهل.. والى مقالات قادمة احدثكم فيها عن اساتذة ما يسمى بدار العلوم وقضية نصر ابوزيد، والمناهج العقيمة التى تدرس وقصتى مع طلابها وحكايات مضحكة عن فترة ما يسمى بالماجستير وماكتبته الصحافة عما يسمى بدار العلوم.. وصدق الدكتور طه حسين حين قال «لابد لوزارة المعارف- ان كانت تقدر حاجة اللغة العربية- من ان تلغى دار العلوم الغاء».. وبعد.

فيسئلونك ويسئلونك ثم يسئلونك وانت تجيب وانت دائما نعم المجيب.

كلمة على الهامش: في الوقت الذى تترجم فيه اعمالى الى لغات اخرى، وتتناولها الرسائل العلمية فى دول الغرب المتحضر.. فى هذا الوقت نفسه ترفض الصحف المصرية نشر مقالاتى، واذا نشرتها وهذا قليل جدا فانها تنشرها فى صفحة البريد رغم اهميتها ورغم اقبال القراء على قراءة انتاجى العلمى والفكرى.

وفى هذا الوضع الحالى والظلام الدامس الذى تعيشه مصر تقبل جريدة «الاحرار» الغراء نشر مقالاتى وتحترم العناوين التى اضعها.. فشكرا لكل من يعرفون قيمة ما اكتب وشكرا للرجال الاحرار فى جريدة الاحرار، واتوجه بالشكر خاصة الى السيد الاستاذ صلاح قبضايا رئيس التحرير والى نائبه السيد الاستاذ سليم عزوز والى المشرف على هذه الصفحة التى نتمنى ان تكون يومية السيد الاستاذ احمد رفعت والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٥/١٢/١٩٩٩

مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العرب . آخر يناير

إعداد رؤية موحدة لتطوير التعليم بالبلاد العربية

كتب ـ زكى السعدنى:

تستضيف القاهرة فى الفترة من ٢٤ الى ٢٧ يناير القادم المؤتمر العربى الاقليمى لوزراء التعليم العرب بالتعاون مع منظمة اليونسكو. التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس مع الدكتور فيكتور بله مدير مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية، لبحث الترتيبات الخاصة بعقد المؤتمر حول قضية التعليم للجميع. يشارك فى المؤتمر ممثلون من المنظمات العالمية من اجل التحضير للمؤتمر العالمى الذى سيعقد حول نفس الموضوع فى العاصمة السنغالية داكار فى ابريل عام ٢٠٠٠. يهدف المؤتمر الى تقييم التقدم الذى تم فى مجال التعليم للجميع منذ مؤتمر «جومتيين ١٩٩٠» ودراسة التحديات المستقبلية، للتربية والتعليم فى المرحلة القادمة خلال الفترة من ٢٠٠٠ الى عام ٢٠١٥، بالاضافة الى اعتماد خطة عمل اقليمية لرفعها الى المؤتمر العالمى بالسنغال. اكد الوزير حرص مصر على نجاح اعمال المؤتمر ودعمه من خلال التجربة المصرية فى مجال تطوير التعليم وادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس. واضاف انه سيتم استعراض تجارب مختلف البلاد العربية فى مجال النهوض بالتعليم، واعداد رؤية موحدة لمواجهة تحديات المستقبل. كما التقى الوزير مع جان مارك دى لاسابليار سفير فرنسا بالقاهرة. بحث اللقاء اوجه التعاون المشترك بين البلدين ودعم تدريب المعلمين على تدريس اللغة الفرنسية وزيارة المبعوثين الى فرنسا.

٠٠٠٠٠١٥



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خطوط فاصلة

إليه وحده ـ بعد الله سبحانه وتعالى ـ يرجع الفضل فى نشر اسمى لأول مرة على صفحات هذه الجريدة.

كان ذلك عام ١٩٥٩ عقب تخرجى فى كلية الآداب.. وشغفى البالغ للعمل فى هذه المهنة الغالية التى سوف أظل أدين لها بالولاء ماحييت.

فى البداية.. قابلت المرحوم «عميد الإمام» وكان يشغل موقع المحرر المسئول للجمهورية وهو ما يوازى الآن نائب رئيس التحرير.. ولما انبأته برغبتى.. إذا به ينصحنى بالبحث عن مجال آخر لا لشئ إلا لأن مساوىء الصحافة ـ كما يرى ـ أكثر من حسناتها..!!

ثم اتجهت إلى المرحوم «سامى داوود» وكان يتبادل العمل مع عميد الإمام بقية أيام الأسبوع.. كما اشتهر «داوود» بأنه قليل الكلام.. لذلك لم أفاجأ حينما نظر لى فى صمت.. وتركنى وانصرف..!!

●●●

بعد حوالى ثمانية شهور.. خصصت الجمهورية صفحة للشباب وهى صفحة تميزت ـ والحق يقال ـ بالخبر الذى طالما أحدث دوياً فى أوساط الجامعات، وبالرأى الحر، والمقالات الهادفة.. ووجدت نفسى مشدوداً إلى فكر «محمد حمودة».. المشرف على تحرير الصفحة.. وفى أول لقاء سألنى سؤالاً مباشراً:

● هل لديك اقتراحات معينة حول موضوعات شبابية..؟؟

وخلال دقائق طرحت أمامه بعض التصورات، والأفكار.. وأشهد أن الرجل لم يناقشنى.. بل طلب على الفور إعداد المادة الصحفية وتسليمها له فى أقرب فرصة.

●●●

كانت فرحتى غامرة.. وأنا أرى صفحة الشباب فى الأسبوع التالى مباشرة وقد حمل الموضوع الرئيسى فيها اسمى: بينط «٩ أبيض»..!!

لم أصدق عينىّ، ولم أتصور أن الحلم يتحول إلى واقع بهذه السرعة.. لكن قلب «محمد حمودة» الكبير، وسعة أفقه، وإيثاره اللامحدود، وحبه الزائد للآخرين، وثقته بنفسه ـ وكلها صفات لمستها فيه عندما اقتربت منه ـ كانت مبرراً كافياً لإزالة ظلال الدهشة التى اعترتنى يوماً.

●●●

فى ذلك الوقت لم تصدر صفحة الشباب فى الجمهورية إلا وقد احتل «شغلى» مساحة كبيرة فيها على مدى سنوات عديدة متصلة.. شاءت الظروف خلالها أن شغل «محمد حمودة» ـ رحمه الله ـ منصب رئيس تحرير صحيفة «الحقيقة» التى عهد لى فيها بالإشراف على كافة الشئون السياسية الخارجية.. رغم أنه وأنا لم نتقاض جنيهاً واحداً.

●●●

أمس.. انتقل «محمد حمودة» إلى رحاب الله بعد حياة زاخرة بكل ما هو طيب، وجميل، ومشرف.. حياة اختار أن يمضى منها فى سكون ودعة.. وهو الذى كان صوته المدوى داخل المطبعة الصحفية كفيلاً بتحويل الحروف الصماء.. إلى كلمات نابضة بالحق، والأمل، والتفاؤل.

وقد شاءت إرادة الله سبحانه وتعالى أن يغادرنا «محمد حمودة» دون أن أتمكن من تشييع جنازته.. وهو المعلم، والأب، والأستاذ.. ورفيق رحلات الكفاح.. لكن عزائى أننى دعوت وأنا أؤدى صلاة الجنازة عقب صلاة ظهر أمس فى الحرم المكى الشريف بأن يسكنه فالق الحب والنوى فسيح جناته.. وأن يتغمده برحمته الواسعة كما يتغمد أموات المسلمين فى شتى بقاع الأرض.

وبعد انتهاء صلاة الجنازة.. أديت فى رحاب الكعبة ركعتين على روحه الطاهرة.

سمير رجب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٩

.. وحصة الدين «الحاضر الغائب» بالمدارس!

إذا كنا نعول على حصة التربية الدينية كحائط صد فى المواجهة امام تراجع القيم وكتطعيم واق ضد الجريمة والانحراف والشر فى عصر العولمة، فعلينا أن نواجه انفسنا بالحقيقة التي عكسها سؤال طرحناه على مئات الطلاب ماذا يحدث فى حصة الدين؟

اقتراح بإعادة درجات السلوك وضم التربية الدينية لمناهج الجامعة

الإجابة اتفقت على انها حصة مفترى عليها وتقاسى اشد انواع الإهمال بدءا من تحديد وقتها فى اخر اليوم الدراسى، وانتهاء باستيلاء مدرسى المواد الاخرى عليها، باعتبار ان موادهم تضاف إلى المجموع الكلى.

وإذا كان هذا هو واقع الحال مع الكبار، فالطلبة بدورهم وجدوها فرصة للترفيه عن انفسهم او حل واجبات الدروس الخصوصية او حتى الاسترخاء والنوم، وماخفى كان اعظم!!

اسباب اغتصاب حصة «الدين» كثيرة يعود تاريخها ـ كما يقول د. على مدكور عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ـ منذ أن رصدت الوزارة لمنهجها اقل الدرجات وزادت بان جعلتها لاتضاف إلى المجموع الكلى فاعتبرها الطلاب مادة لاتقدم ولاتؤخر.

فضلا عن أن الجو المدرسى العام لايحض على الاهتمام بالتربية الدينية. فليس هناك اهتمام بالمسجد المدرسى أو المكتبة الدينية.. كل هذا جعل الطالب يشعر بأن القائمين على عملية التعليم لايهتمون بها كبقية المواد فإذا دخل الامتحان ينجح سواء اجاب إجابة تستحق النجاح ام لايتأكد شعوره.

ومن جانبهم، المدرسون يشتكون بان تعليمات الإدارة لهم واضحة وهى أن الطالب لابد أن ينجح طالما كتب شيئا فى الورقة!

الطالب محمد سليم أحد طلاب الثانوية العامة يشهد بأن الكثير من زملائه لايحضرون حصة الدين وإذا حدث وحضروا لايهتمون بسماع مايقوله المدرس ويقول: «انا شخصيا لا أذاكر الدين لأنه سهل ولكننا ننجح فى امتحان، نهاية العام».

كما تجمع العينة التى اخترناها عشوائيا لتمثل طلبة الثانوية العامة على أنه بالمرحلة الابتدائية كان هناك التزام خوفا من العقاب واستجابة لنظام المراجعة والامتحان الشهرى الذى كان يقوم بهما المدرس.

وفى المرحلة الإعدادية بدأ الاهتمام بحصة الدين يقل وتحولت الى حصة للشغب بعد أن فقد المدرس سيطرته على الطلاب لدرجة أن معظمهم كانوا يثبتون حضورهم ثم ينصرفون تاركين الفصل، يفعل فيه الافاعيل!

يقول أحدهم : «عندما كبرنا، كبر معنا اهمال هذه الحصة بعد أن علمنا انها لن تؤثر باى شكل على المجموع، وزاد اهتمامنا بالمواد الأخرى التى ستحدد فى النهاية مستقبلنا.. وطبيعى ان نفضل استذكارها عن المادة التى لاتحتاج منا مجهودا اكثر من مجهود ليلة الامتحان!

منهج التربية الدينية يخضع للجنة مراجعة تضم رموزا دينية مثل شيخ الأزهر ـ ود.كمال أبوالمجد ـ ود.أحمد عمر هاشم، لكنه يقع هوالآخر متهما بالبساطة والتكرار واحيانا «المغالطات الفنية».

وعلى الرغم من شهادة محمد الهريدى وكيل وزارة التربية والتعليم بأنه «تم تكليف مجموعة من علماء الازهر الشريف بإعداد مناهج دراسية تتفق مع مفاهيم العصر وتراعى فى الوقت نفسه نوعية الشباب لمواجهة الأفكار التى تستغل عنصر الدين لتحقيق أهداف سياسية.

فإنه من ناحية أخرى فان المناهج تقتصر على العبادات ونصوص قرانية وبعض الغزوات والأحاديث.

ومازال اعتماد التلقين والحفظ والاستظهار النغمة السائدة فى سيمفونية العملية التعليمية. بحيث اصبحت حصة الدين حصة طرد لا جذب.

التخصص المطلوب

محمد عبدالبارى عبدالفتاح مدير عام شئون القران بوزارة الأوقاف يرى أن منهج التربية الإسلامية ينبغى ان يكون كأى مادة أساسية لها مدرسوها المتخصصون بعيدا عن مدرسى اللغة العربية، ويطالب بان يكون الاهتمام بحصة الدين كأى مادة من حيث الوقت والكيف والكم، ويرجع أسباب الانحراف بشكل عام والإرهاب بشكل خاص الى ان غير المتخصصين يتلقون حصص التربية الدينية فيما بينهم.

وليت الأمر اقتصر على المدرس غير المتخصص، ولكنه فضلا عن افتقاره للمادة المطلوب تدريسها، فإنه لايدرك ان التلاميذ ينظرون إليه ـ عن سائر المدرسين ـ على أنه القدوة الحسنة، فهو يتحدث بالقران ويقص عليهم قصص الأنبياء، ويشرح لهم أسس المعاملة الحسنة فإذا وجدوه ـ كما يشير احد الطلاب ـ سهل الانفعال ودائم السباب بابشع الالفاظ فلن يصدقوه

ويتفق الطلبة على ان هناك نسبة ليست قليلة من المدرسين يخيرونهم بأن ياخذوا حصة الدين او يعودوا إلى بيوتهم مبكرين، وأن الاستهتار بهذه الحصة وصل إلى حد سماع الكاسيت فى وقتها.

تقول طالبة : لأنى لا أسمع ما يقال فإما أن أتكلم مع زملائى أو أستمع لشريط جديد فى الـ «وكمان» أو أنام!

فقد أجمعوا على أن فترة الابتدائية كانت اكثر التزاما بحيث يدخل المدرس فيسكت الفصل خوفا من عصاه، ثم يشرح الدرس ويتابعهم بامتحانات شهرية حتى امتحان نهاية العام، ولكن فى الإعدادية يجد الطلاب أن أغلب المقرر قد مر عليهم بالفعل والمادة العلمية من السهل الإلمام بها بدون حضور الحصة، التى غالبا ما تبدأ ومجموعة منهم خارج الفصل.

اما فى الثانوية فحصة الدين بالنسبة لهم فترة راحة. والقراءة العابرة للكتاب تكفى للإجابة اخر العام!

نبرة الغضب تغلف حديث الدكتور احمد شلبى استاذ التاريخ الإسلامى بدار العلوم حينما يعلق على أحاديث الطلبة قائلا : الدراسات الدينية مهملة، وإن كنا قد حاربنا لتعريب التعليم ونقله من اللغة الانجليزية فحاليا تعود اللغات

٠٠٠٠٠١٧



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

سيد علي

الأجنبية لتصبح هي لغة التعليم والآن تقرر الوزارة عدم تدريس الدين الإسلامي بعد الصف الأول الثانوي، ومعنى هذا أن الاولاد في سن النضج لن يعرفوا شيئا عن الإسلام.

المشكلة عند الخبير التربوي الدكتور/ حامد عمار وهي التناقض في مجتمع المدرسة حين يدرك التلميذ بحاسته السادسة التباين بين الخطاب الرسمي لمدرس الدين من أمانة والتزام وبين ما يحدث من اختراق هذه القيم أو التحايل عليها، ولو احسن اعداد هؤلاء المدرسين في كليات التربية بشكل فقهي وتكريس مفاهيم الاخلاص والعمل وكرامة الإنسان لاستطعنا سد الفجوة والثغرات لأن «الدين المعاملة» الدين محبة وليس تطرفا ويجب التركيز في المناهج على ان المسلمين والمسيحيين يعبدون إلها واحدا ولهذا يعتبر الدكتور عمار أن محتوى المناهج مسطح جدا

وهناك افكار دينية شائعة لا يتم مواجهتها بصحيح الدين في المناهج ولابد من تنزيل الشرع على الواقع بفقه الواقع ثم هناك كتب الأحاديث الصفراء والحمراء الاحادية والمدسوسة ولهذا لابد ان تحتوى المناهج على جزء من نقد الحديث، لأن الطالب سيصادف في حياته جزءا من الأحاديث المصطنعة ولابد ان يكون بالمناهج نوع من اختلاف المذاهب حتى لايستخدم الدين بقراءات ايديولوجية لا تنزع توجهات سياسية معينة.

وزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين يقول على العكس تماما تم تزويد حصص الدين مع التركيز على المعاملات والاخلاقيات بجانب الشعائر والعبادات، لان الله حينما وصف الرسول صلى الله عليه وسلم قال له «وانك لعلى خلق عظيم»، غير أن المشكلة إن فاقد الشيء لايعطيه، ولابد لمدرس الدين أن يكون عنوانا للحقيقة لوسطية الدين وسماحته ويسره حتى نزيل كل ما الصق بالإسلام من إرهاب و....، بحيث يتفق مسلك المدرس مع صورته و..... نريد المدرس الداعية. وعلى عكس ما يدعي البعض اعتبرت الوزارة مادة الدين اساسية والحد الأدنى للنجاح فيها ٥٠٪ على عكس معظم المواد التي يصبح النجاح فيها بـ ٤٠٪، أما لماذا لا تضاف للمجموع كما يريد البعض فيقول الوزير بصراحة حتى يكون هناك تكافؤ للفرص لأن كتب التربية الدينية الإسلامية ثلاثة اضعاف كتب التربية الدينية المسيحية، ثم إننا لا نريد أن نفتح باب التعصب والفتنة لأن المدرس المصحح في النهاية بشر وممكن أن ينحاز، وقد تم تطوير كتب التربية الدينية، وقال عنها شيخ الأزهر أنا المسئول عما يدرس في التربية الدينية.

في الإبتدائي خوف من العقاب وبالإعدادي هروب من الحصة والإهمال بالثانوي

ويوضح حسني صالح الخولي مستشار التربية الدينية بوزارة التربية والتعليم أن وقت تدريس التربية زاد وأصبح للإبتدائي ٣ حصص اسبوعيا وللإعدادي حصتان وللثانوي حصتان وقد تم التطوير لجميع هذه الصفوف حيث تم التركيز على الآيات والأحاديث التي تتناول السلوكيات التي ترتبط بواقع التلميذ في حياته مثل آداب الطريق وحق الجار وليس معنى هذا إغفال العقائد ولكن تم تطويرها بقصص وامثلة مؤثرة تتناول حياة الرسول والصحابة، وهناك توجيهات بان تكون حصة الدين في بداية اليوم الدراسي أو وسطه، وبطبيعة الحال فإن مدرسي اللغة العربية يدرسون التربية الدينية ومدرسي العلوم الأخرى من الأخوة المسيحيين يدرسون التربية المسيحية ضمن خبراء ولها في الوزارة خبير للتربية الدينية المسيحية وهو نايل نوار ويساعده عدد من الخبراء.. ورغم كل ذلك تبقى حصة التربية الدينية هي المصل الواقي ضد الانحراف ومطلوب إعادة الهيبة إليها!

٠٠٠١٨٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ١٢/ ١٩٩٩

امتحان أطفال الابتدائية مشكلة!

النقل الآلى بدون امتحانات يزيد أعداد الأميين

● الخبراء: المطلوب امتحانات تكشف مواهب وقدرات الأطفال

● أولياء الأمور: إلغاء امتحانات الأطفال ضرورى لإعادة الدور المعرفى للتعليم

تحقيق : أمل سعد

على الرغم من ان الامتحانات فى المرحلة الابتدائية تمثل ضغطا نفسيا على الطفل واسرته، فإنها مؤشر متواصل لقياس قدرات الطفل وتنميتها، حتى يصعد درجات السلم التعليمى باقتدار، ذلك ان النقل الآلى من صف لآخر انتج بعض الأطفال الأميين فى الصف السادس، وعموما فجميع اطراف العملية التعليمية من اولياء الأمور والأساتذة وخبراء التعليم لايختلفون حول اهمية هذه الامتحانات ولكنهم يطالبون باعادة النظر فى كيفية هذه الامتحانات، بحيث لاتكون مجرد اداة للترهيب وتكريس عمليات الحفظ والتلقين، ولكن تكون إحدى الادوات لاكتشاف مواهب وقدرات الأطفال فى هذه السن المبكرة من التعليم، لأن الامتحانات بوضعها الحالى ربما تؤدى إلى ظواهر سلبية كالانتحار - وقد حدث - أو التسرب - لأن كلمة راسب فى هذه المرحلة العمرية قد تحطم الطفل والأسرة معا.

●● أولياء امور تلاميذ الابتدائى يؤكدون انه على الرغم من الضغط النفسى والثقل الذى تمثله كلمة راسب على الطفل فى هذه المرحلة فإنها اصبحت اداة التحذير والتهديد التى تدفع اطفالنا الى الاستذكار - والكلام لنجوى عبدالفتاح واحدة من أولياء الأمور وتضيف ان العكس يؤدى الى التراخى والاهمال.. اما الغاء نظام الرسوب والنجاح وانتقال الأطفال تلقائيا من سنة الى اخرى دون رسوب خلال هذه المرحلة فإنه سيدفع الأسرة والطفل معا الى الكسل وعدم الاستذكار..

ياسر حمدى والد طفلين فى المرحلة الابتدائية يؤيد الكلام السابق ويضيف ان الرسوب والنجاح فى هذه المرحلة اساسى لغرس قيم اساسية فى الطفل فى هذه المرحلة العمرية المهمة وأهمها قيمة تحمل المسئولية وادراك ان الاجتهاد يؤدى الى النجاح والاهمال يؤدى الى الرسوب وهى قيمة مهمة لابد من التمسك بها منذ الصغر.. هذا بالاضافة الى ان هذه الامتحانات هى بمثابة اختبار للقدرات العقلية والتركيز عند الطفل.. ولكننا هنا يجب ان نؤكد كاولياء امور اننا لسنا ضد عقد الامتحانات، ولكننا فقط ضد ان يكون الهدف من هذه الامتحانات هو التعقيد واصابة اطفال - كل رصيدهم فى الحياة ١٠ او ١١ عاما - بالاحباط والضغط النفسى، فاذا شعر الطفل بذلك، سواء على مستوى امتحانات نهاية العام او حتى الامتحانات الشهرية فبالفعل قد لاندرك النتائج المترتبة على ذلك.

غير أن المدرسين باعتبارهم طرفا اساسيا فى العملية التعليمية يقولون انه لايمكن الأخذ بهذا النظام الا اذا تمت اعادة هيكلة النظام التعليمى من جديد، لأن الغاء الرسوب والنجاح فى المرحلة الابتدائية فى ظل الأوضاع الحالية للتعليم سوف يؤدى الى وجود اجيال من الأميين بين صفوف الخريجين - والكلام لحازم محمد - ولعل اهم مايجب البدء به فى هذا الصدد هو اعادة صياغة المناهج باسلوب شيق لايعتمد على الحفظ والتلقين.

وتتفق عصمت عبدالسميع معه وتضيف انه في هذا الصدد لاينبغى

٠٠٠٠١٦



التركيز على الرسوب والنجاح واثره على الضغط النفسى دون التركيز على دور المدرس نفسه داخل الفصل ومايمكن ان يقوم به من ضغط نفسى على الاطفال ذوى القدرات الضعيفة بتجسيد الفارق بينهم وبين الاطفال المتميزين من خلال تشجيع الفئة الاخيرة والاهتمام بها ومكافأتها مع اهمال الاطفال ذوى القدرات الضعيفة فان ذلك ايضا له اكبر الأثر فى نفوس هؤلاء الاطفال.. لذلك فلابد من اعادة النظر ايضا فى انماط التدريس قبل التركيز على الرسوب او النجاح.

ولخبراء التعليم بالقطع راى فى هذه القضية حيث تقول الدكتورة نادية جمال الدين مدير المركز القومى للبحوث التربوية ان نظام النقل الآلى الذى يعنى انه طالما ان الطالب قد ادى العام الدراسى كاملا فهو ينتقل اليا الى الصف الدراسى التالى دون رسوب - كان مطبقا بالفعل على طلبة المرحلة الابتدائية حتى الثمانينات ولكننا وجدنا ان الطالب يصل الى الصف السادس الابتدائى دون أن يجيد القراءة او الكتابة.. لذلك تم اعتبار الصف الثالث الابتدائى شهادة بها رسوب ونجاح فى منتصف المرحلة الابتدائية حتى نتمكن من التعرف على مدى اتقان الطالب للمهارات الاساسية.. كما ان نظام الملاحق معمول به على اساس ان التعليم لايقوم على أساس الفرصة الواحدة.. وعقد امتحانات للطالب ليس الهدف منه هو تعقيده او رسوبه لأن رسوب الطالب يعنى أيضا ضغطا على موارد الدولة لانه يعنى جلوسه على مقعد دراسى كان من الممكن أن يجلس عليه طالب اخر.. وتضيف د. نادية أن المشكلة لاتكمن فى الرسوب والنجاح على الاطلاق وانما تكمن فى التصور الاجتماعى لأهمية وطريقة الدراسة والتعليم بشكل عام والذى يلقى بظلاله على اطفال هذه المرحلة بحيث يعتبر الطفل التعليم عبئا نفسيا يجب أن يحمله على عاتقه ويحصل على أعلى الدرجات التى يمكن أن تسعد أسرته.. وبذلك تحول التعليم بفضل الاتجاهات والمفاهيم الخاطئة لدى الأهالى الى سمعة اجتماعية أكثر منه سمعة علمية.. كما أن التنافس القاتل القائم الآن بين أطفال هذه المرحلة قد يخلق نوعا من التمرد على الامتحانات والتفوق وعلى الدراسة بشكل عام فى المرحلة الثانوية والجامعية..

ولاتتفق الدكتورة مديحة الصفتى استاذ علم الاجتماع بالجامعة الأمريكية مع نظام النقل الآلى بدون رسوب فى المرحلة الابتدائية فقد أسئ تطبيقه ولم يخدم الطالب او العملية التعليمية.. وانما البديل الحقيقى هو اعادة النظر فى نظام الامتحانات بشكلها الحالى التى تقيس قدرة الطالب على الحفظ فقط والتى تحولت الى «كابوس» يرعب الطالب والبيت المصرى.. فيجب التخلى عن هذا المنظور العقيم للامتحان والاعتماد على منظور جديد مبسط يعتمد اساسا على اختبار القدرة على التفكير والابتكار والتعرف على الفارق بين الطالب المتميز وغير المتميز..

●● اما الدكتورة كوثر كوجك مدير المركز القومى لتطوير المناهج فترى أن تقييم الطالب فى جميع المراحل عملية مثمرة ويجب أن تتواصل فلاتنقطع فى مرحلة وتتصل فى مرحلة اخرى وبالتالى فالامتحانات واختبار المهارات أمر قائم وبالتالى ايضا فهناك احتمالات للنجاح أو الرسوب خلال جميع المراحل وعلى الطالب ان يستوعب مسئوليات كل مرحلة يمر بها ويتزود من خلال ذلك بمجموعة قيم أساسية اهمها ضرورة التغلب على الفشل والتعرف على اسبابه حتى لايكرره مرة أخرى وتقبل الهزيمة.

وفى هذا الصدد ايضا نشير الى اهمية التركيز على جوانب القوة والتميز لدى الأطفال وابرازها لان ذلك يحقق لهم سعادة نفسية لاحدود لها كذلك لابد لنا ان نعرف ان العالم الآن لايتحدث عن الذكاء العام وانما يركز على مفهوم اخر جديد يتمثل فى القدرات المتعددة بمعنى انه يجب علينا حينما نكتشف نوع الذكاء الموجود لدى الطفل فى مجال معين.. لابد لنا أن نضخمه لديه بالاضافة الى تنمية بقية القدرات الأخرى وفى النهاية تقول د. كوثر كوجك أن علينا ان نطور مفهومنا للنجاح والرسوب حتى لايسبب ضغوطا او اعباء نفسية.. بحيث نرى أن النجاح يجب أن يكون جماعيا والفشل أيضا يجب ان يكون جماعيا كما هو الحال فى اليابان على سبيل المثال وبذلك نقضى على التنافس والمقارنة بين الأطفال..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦/١٩/١٩٩٩

عقد أول امتحان لنهاية المرحلة الثانوية بمصر تحت المسمى الجديد «امتحان شهادة الثانوية العامة» فى يونيو سنة ١٩٥٦ وفى يونيو سنة ١٩٦٠ كان عدد المتقدمين للامتحان من القسم العلمى بشعبه الاربع المختلفة : رياضة، طبيعة (فيزياء)، كيمياء، احياء، حوالى اثنين واربعين الفا، بينما بلغ عدد طلاب القسم الأدبى بشعبه المتباينة : لغة عربية، لغة إنجليزية، تاريخ، جغرافيا حوالى واحد وعشرين الفا. فى تلك الأيام كان أول الثانوية العامة بقسمها العلمى لا تتجاوز النسبة المئوية لمجموع درجاته فى الامتحان عادة إحدى وتسعين أو اثنتين وتسعين أو - وياللهول! - ثلاثاً وتسعين بالمائة على أقصى تقدير!

ودارت السنون دوراتها العجيبة، وفجاة قفز مستوى ذكاء التلاميذ المصريين - من دون سائر تلاميذ العالم! - إلى درجة أن مدرسة خاصة فى مصر الجديدة ظهر فيها اثنا عشر تلميذا تجاوزت نسبة مجموعهم المئوية مائة بالمائة!!! وأعلنت اربع كليات أن الحد الادنى للقبول بها أعلى من مائة بالمائة!! ثم كان العام الأخير وبدا ما يمكن أن يسمى تصحيحا، وجعلت مجاميع درجات الطلاب تترفق، وترتد إلى الواقعية، وإن كانت ما برحت فوق مستوى المعقول بكثير، بل بكثير جداً.

وهذه النسبة التى تتجاوز المائة بالمائة جاءت - كما هو معلوم - نتيجة إضافة ما يسمى بالمستوى الرفيع فى مادة أو مادتين يختارها - أو يختارهما - التلميذ إن شاء، بحيث يمكن أن تعطى كل مادة منهما إضافة قدرها اثنان ونصف بالمائة. ولكن حتى بدون هذه الإضافة تبقى النسب المئوية لمجاميع الطلاب المتفوقين بالغة الارتفاع. وفى أيامنا الخوالى - ويكاد يبلغ ذلك نحو أربعين عاما - كان امتحان مادة الميكانيكا على سبيل المثال يتألف من سبعة اسئلة، يختار التلميذ خمسة منها للإجابة عنها، ومن هذه السبعة - عادة - ثلاثة اسئلة يراها أحدنا - فعلا - لأول مرة! فإذا أراد التلميذ المجتهد الذى أتقن دراسة المادة أن تتجاوز درجته فيها ست عشرة درجة - هى مجموع الدرجات النهائية للأسئلة الأربعة الأخر - فعليه أن يحل شيئا من مسالة من تلك المسائل الثلاث الباقية، التى يراها لأول مرة، أما اليوم فالأمر يختلف. وقس على هذا فى باقى مواد الامتحان.



بقلم :

أ. د. محمد عبدالعظيم

كلية العلوم - جامعة عين شمس

الحقيقة المؤلمة أنه على الرغم من كل تصريحات مسئولينا عن أن مرحلة «التلقين» فى سبيلها إلى الاختفاء، أو ينبغى لها ذلك على الأقل، فإن امتحان الثانوية العامة بالأمس كان أبعد عن التلقين منه اليوم، ما فى ذلك مرية، ونتائج الطلاب والامتحانات ذات نفسها خير برهان على هذا!!

الآن وقد حصل طالبنا المتفوق على أعلى الدرجات، وتقدم للالتحاق بالجامعة، فإلى أية كلية سييمم وجهه؟ انه اليوم فى الأغلب الأعم سيتقدم إلى إحدى كليات الطب البشرى، التى استردت موقعها المتميز بعد أن انتزعته منها كلية الهندسة منذ سنة ١٩٦٠ وحتى سنة ١٩٦٨، وتراجعت هى فى هذه الفترة إلى المنزلة الثانية، أو حتى الثالثة بعد كلية الصيدلة. وصحيح أننا لم نسمع أو نقرأ أن برتراند راسل، أو اسحق نيوتن، أو كارل فريدريش جاوس، أو البرت أينشتاين كانوا من أوائل ثانويتهم العامة - إن جاز التعبير - بل على النقيض، قرأنا أن أينشتاين كان تلميذا خاملا كسولا، شارد الذهن، على الأقل فى السنوات الأولى المدرسية، وكان راسل - كما يحدثنا عن نفسه - كثير الاعتراض على أخيه الأكبر الذى كان يعلمه مادة «الهندسة»، وكان دائم التساؤل عن هذه المسلمات : من أين أتت؟ ولماذا؟ وماذا يحدث لو لم تكن؟ حتى أن أخاه الأكبر عنفه، وأنذره بأنه سيتوقف عن تعليمه إن لم يكف عن هذا الهراء! نعم ، صحيح كل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

هذا ، لكن من الصحيح كذلك أن الطالب النابغ فى الثانوية العامة يتمتع بقدرات خاصة، لا يتمتع بها أكثر الطلاب. وهو أجدر أن يظهر ويتفوق فى الجامعة إن هو أحسن اختيار الكلية، بمعنى اختيار الكلية التى تناسب استعداده الفطرى ومواهبه، ولم يندفع إلى الكلية التى يندفع إليها أغلب التلاميذ، مقاييس اليوم الشائعة، فاليوم الطب البشرى، وبالامس كانت الهندسة، ومن قبلها وفى أكثر الأوقات كانت الطب البشرى! إن كاتب هذه السطور ليتصور أن كليتين بالجامعة تكون الدراسة فيهما امتدادا طبيعيا - أو شبه طبيعى - للدراسة بالمرحلة الثانوية هما الآداب، والعلوم - فى أغلب أقسامهما - وما يشتق منهما، التربية والبنات وعلى هذا فالطالب المتفوق فى المرحلة الثانوية مرشح بقوة لأن يتفوق إن هو التحق بإحداها. أما إن التحق طالبنا بكلية الهندسة - مثلا - فى علاقة الدراسة الثانوية بالورش، وهندسة الإنتاج، والرسم الهندسى والميكانيكى وما إليها؟! وأية مهارات أو قدرات مشتركة يمكن أن توجد بين الدراستين؟! لقد رأينا طلابا كانوا من الثلاثين الأوائل - أو حتى العشرة الأوائل - فى الثانوية العامة يتخبطون فى دراسة الهندسة، ومنهم من رسب فى بعض السنوات، بل منهم من بقى سنة طالبا من الخارج!! وإذا رجعت بذاكرتى إلى الوراء، فإننى أقول إن نحو اثنين وعشرين طالبا من الثلاثين الأوائل فى ثانوية ١٩٦٠ العامة التحقوا بكلية الهندسة جامعة القاهرة أو جامعة الإسكندرية، لكن كم منهم الآن يعمل استاذا بإحداهما، أو بغيرها من كلية نظيرة؟! هذا هو السؤال! إن الرابع عشر - مثلا - فى هذه الثانوية العامة، كان ترتيبه الثالث عشر من بين حوالى مائة وأربعين طالبا هم طلبة الفرقة الرابعة شعبة الاتصالات الكهربية بهندسة القاهرة سنة ١٩٦٥، ولم تتح له بالطبع فرصة العمل بالجامعة! وفى طلبة نفس الشعبة من نفس الكلية المتخرجين فى سنة ١٩٦٩، بينما كان ثالث أو رابع الناجحين - لست متأكداً على وجه القطع أيهما - هو الرابع عشر فى امتحان الثانوية العامة سنة ١٩٦٤، حتى إنه عين معيدا بقسم العلوم الرياضية والفيزيائية، ولم يعين معيداً بالقسم الذى تخرج فيه!! بينما كان أول الناجحين وثانيهما من أصحاب النسب المئوية المتواضعة ٧٣٪ أو ٧٤٪!! والأمثلة كثيرة لمن أراد. إن من مهام رجال التربية والتعليم الكشف عن القدرات الخاصة لتلاميذهم، وخاصة المتفوقون منهم، الذين ينعقد عليهم الرجاء فى التقدم، والنصح لهم بالدراسة فيما يلائم قدراتهم التى هى - غالبا - القدرات الأعلى ، بدلا من الاندفاع بلا تردد إلى الدراسة فى الكلية ذات البريق الأقوى. وإذا كانت كلية الطب البشرى، فى أغلب الأوقات، وكانت كلية الهندسة فى حين من الدهر هى «روما»، فعلى التلميذ المتفوق أن يتذكر المثل الإيطالى : «أن أكون الأول فى بلدى خير من أكون الثالث فى روما»!



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٩

بعد عودته من جمهورية التشيك

د. مفيد شهاب: بروتوكول جديد للتعاون التكنولوجى بين البلدين

بعد زيارة وصفت بانها ناجحة، عاد للقاهرة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بعد زيارة رسمية لجمهورية التشيك استمرت عدة ايام ، تم خلالها التوقيع على البرنامج التنفذى الجديد لاتفاقية التبادل العلمى والثقافى بين البلدين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب عقب عودته بأن البرنامج تناول زيادة حجم التعاون العلمى ممثلا فى زيادة عدد المنح والمهمات العلمية المقدمة من كلا الجانبين ، الأمر الذى يعكس تطويرا لمختلف نواحى ومجالات البحث العلمى باستخدام أحدث النظم العالمية والتكنولوجية لكل من اعضاء الاجازات الدراسية للحصول على درجة الدكتوراه، وكذلك اعضاء المهمات العلمية للسادة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والتشيكية.

واضاف الدكتور شهاب إن البرنامج التنفيذى الجديد تناول رفع مستوى الطلاب لدراسة اللغة التشيكية والعربية فى كل من القاهرة وبراغ، ومن المعروف ان قسم اللغة التشيكية بكلية الألسن هو القسم الوحيد الذي يقوم بتدريس هذه اللغة في إفريقيا ، كما تضمن افاقا جديدة للتعاون العلمى والثقافى فى مجال التربية، والثقافة والفنون للطفل فى كلا البلدين، كما تضمن البرنامج ايضا تنمية المهارات والقدرات الرياضية لدى الشباب.

وقال الدكتور شهاب انه تم تاكيد زيادة حجم التبادل العلمى والثقافى بين الجامعات المصرية والجامعات التشيكية فى اطار اتفاقيات ثنائية بين الجامعات وتطوير وتحديث اساليب البحث العلمي والتكنولوجيا فى مصر واكاديمية العلوم بجمهورية التشيك، والتى اثمرت عن توقيع بروتوكول جديد للتعاون العلمى والتكنولوجى بين البلدين وزيادة عدد منح تبادل الأساتذة والخبراء المتخصصين فى مجالات علم المصريات بين البلدين.

وقد القى كل من الدكتور مفيد شهاب والدكتور إدوارد زيمان وزير التعليم العالى التشيكى كلمة عقب التوقيع اشاد فيها بعمق العلاقات العلمية والثقافية بين البلدين وتاكيدا للرغبة فى المزيد من توطيد وتقوية هذه العلاقات مستقبلا.

وقام الدكتور مفيد شهاب والوفد المرافق له بزيارة جامعة «شارازه» وهى اقدم الجامعات الاوروبية ، بدات الدراسة بها عام ١٣٤٨، حيث التقى برئيس الجامعة ونوابه وزارمرافق الجامعة.

علاء ثابت

٠٠٠٠٠٢٣



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

عن العولمة والتعليم

مدارس اللغات والجامعات الأجنبية



بقلم: د. عبدالقادر القط

كثرت الأحاديث والكتابة فى هذه الأيام عن «العولمة» وعن حقيقتها وغاياتها، وكان طبيعيا أن يظفر الاقتصاد بالنصيب الأوفر من آراء الكتاب والمتحدثين اذ هو الجانب الأهم والغاية المقصودة من نظام تعمل السياسة والنفوذ الدولى وطبيعة العصر على سيادته فى دول العالم أجمع. وقليل هم الذين التفتوا الى الجانب الفكرى والثقافى من هذا النظام الجديد لأنه فى الحقيقة «وسيلة» الى غاية واعداد عقلى ونفسى للشعوب لكى تتقبل ما يحمله النظام من سيطرة الدول الصناعية الكبرى على سائر دول العالم لتصبح سوقا حرة مفتوحة لها. وتسلم الدول غير الصناعية بمصطلح العولمة وكأنه قدر مكتوب فرضته نظم الاتصال الحديثة وتكنولوجيا العصر ووسائل الانتاج فيه، وان ظلت تلك الدول - فى الحقيقة - مستقبلة فى أغلب الأحيان لا تشارك إلا قليلا فى العطاء وتخسر أكثر مما تكسب فى الاقتصاد والسياسة. وفى سبيل اقناع أنفسنا بقبول العولمة بمحاسنها ومساوئها نكثر من ترديد القول الشائع «ان العالم قد أصبح قرية صغيرة»، لكنا قل أن نتمهل لنسأل: أين موقعنا من هذه القرية؟ ومن عمدتها وسادتها، ومن خفراتها ومن الذين يقومون بدور الأجراء فيها؟..

ان مصطلح «حرية التجارة» شعار جذاب وقد يكون من الخير ان يتحقق ولكن فى إطار من التكافؤ الذى لايمكن ان يتم إلا حين تتقارب قدرات الدول فى الانتاج الصناعى وفى المعرفة بأساليب الاتصالات الحديثة وانتاجها، والانتفاع بثمار التكنولوجيا الجديدة فى مختلف جوانب الحياة، وإلا فكم مائة ألف قميص مثلا ينبغى ان نصدر ليتعادل الميزان مع سلعة صناعية كبيرة من انتاج تلك الدول!

هكذا يتوسل النظام العالمى الجديد بما يبدو انه شعارات فكرية او حضارية او عدالة سياسية كمصطلح «القرية الصغيرة» ومصطلح «الشرعية الدولية» الذى يوحى بالمساواة بين دول العالم فى ظل قانون عادل واحد. وكما لا نسأل انفسنا: اين نحن من تلك القرية العالمية الصغيرة، لا نتساءل عن طبيعة تلك الشرعية الدولية ومن يضع قوانينها ويشرف على تنفيذها. وقد ندرك حقيقة الأمر فى قرارة انفسنا، لكنا نحاول ان نلتمس الانتفاع ببعض ما قد يكون فيه من وجوه العدالة، فنقبل «الحل التوفيقى» الذى يسعى الى المصالحة والتوفيق بين طرفين يختلفان فى القصد والمنفعة. وكم من قرارات لا نرضاها - او لا تحقق كل ما كنا نرجوه - قبلناها على مضض باسم الشرعية الدولية. فالحل التوفيقى يكون دائما لمصلحة الطرف الاقوى على حساب الطرف الضعيف.

والحق ان هذه هى الدلالة اللغوية لمصطلح «العولمة» فى صيغته العربية والانجليزية، اذ يدل على ان هناك قوة «تعولم» العالم، اى تدفعه الى السير فى هذا الطريق، وان سائر الدول التى لا نصيب لها فى صناعة العولمة تسلم بها على سبيل الحل التوفيقى المفروض، فهى سياسة تفرضها «طبيعة العصر» وكأن طبيعة العصر قوة كونية خفية لابد من التسليم بما تريد.

وتقديم العولمة على أنها «فلسفة» سياسية بعيدة عن المصلحة وقوة النفوذ، وجه بارز من وجوه تشكيل الفكر والثقافة لخدمة الغايات السياسية والاقتصادية، وان بدا الفكر والثقافة فى كثير من الاحيان غايتين رفيعتين للحضارة، لكن للسياسة الحديثة ماربها الطويلة الخادعة التى تبدو فى بعض مراحلها مناقضة للغاية التى تسعى اليها، ثم ما يلبث التوافق ان يبدو بين طبيعة المرحلة وطبيعة الغاية فى النهاية.

ولاشك ان الثقافة والأدب والفن والموسيقى والتعليم غايات جليلة تحرص تلك الدول الكبرى على أن تنعم بها شعوبها على خير مستوى تستطيع تحقيقه، لكنها ليست حريصة على أن تتحقق لسائر الشعوب إلا بمقدار ما يشكل عقولا مستعدة لقبول فلسفات السياسة الجديدة وتبرير غاياتها. واغلب ما تقدمه الدول الكبرى فى هذا المجال ليس مقصودا لوجه المعرفة وحدها، وان كان من بعض ثماره بالضرورة فكر سليم واع عند بعض المثقفين ينتفع بما أوتى من علم ينتفع به أهل وطنه

وفى مقابل هؤلاء المفكرين من ذوى الوعى الفكرى والسياسى والانتماء القومى، نشأت طبقة جديدة يقوم وجودها على سلطان المال والارتباط بالنظام العالمى الجديد وفلسفة «العولمة» المطلقة، وبدا أبناؤها يعدون انفسهم للقيام بدور الوسيط المشارك بين الدول الصناعية الكبرى وسائر شعوب العالم. وفى سبيل توطيد هذه الصلة على أسس من اللغة والعلم والتكنولوجيا، ووسائل الاتصال والخبرة بأساليب التجارة الحديثة، يحدث فى مصر الآن تحول خطير فى التعليم يتمثل فيما يسمى «مدارس اللغات» ولا يلتفت اليه احد، لانه يبدو طموحا مشروعا الى مستوى تعليمى افضل مما يتلقاه المتعلمون فى مدارس الدولة وجامعاتها. واكد قبول هذه الغاية المشروعة ما شاركت فيه نظم التعليم فى الدولة من اثارة الشكوك حول القائمين بالتعليم فى مدارسها، وكثر الحديث عن أصحاب الدروس الخصوصية التى سموها «مافيا الدروس الخصوصية». ولاشك أن فيما يقال كثيرا من الصحة والحق لكنه «صورة» الظاهرة، وليس حقيقتها!. فلم تكن الدروس الخصوصية معر... من قبل على هذا النحو الشائع حين كان عدد التلاميذ والطلاب اقل، وعدد المدرسين كافيا لكى يؤدوا عملهم فى جو تربوى وعلمى سليم، قانعين بمرتباتهم التى كانت تكفى حينذاك لمواجهة أعباء الحياة.

وفيما نشرته الصحف اخيرا من العزم على تعيين خمسين الف مدرس يسدون النقص القائم أمل جديد للقائمين على التعليم لكى يعيدوا النظر فى أعباء المدرسين وعدد الطلاب، ويعيدوا الى المدرسة بالتدريج ما كان لها من مكانة رفيعة فى التربية والتعليم، لكن ذلك

٠٠٠٠٠٢٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

لن يتحقق إلا بالمضى فى هذه السياسة الجديدة التى ينبغى ان تقوم على احصاءات شاملة لاعداد التلاميذ والطلاب فى مراحل التعليم، ورسم هدف يحقق التوازن بينهم وبين اعداد المدرسين عن طريق السير فى هذه السياسة الحكيمة الجديدة.

ويبقى بعد ذلك ان تقترن هذه السياسة بخطة مرسومة قائمة أيضا على الاحصاء وتحديد طاقة الفصول بعدد يمكن ان يحقق مستوى تعليميا وتربويا متميزا. واذا كانت الدولة قد استطاعت ان تهيىء الامكانات المالية لتعيين هذا العدد الكبير من المدرسين فلن يعز عليها ان ترصد من المال ما يواجه تلك الحاجة الملحة الى انشاء فصول ومدارس جديدة. ولعل «اكتتابا» قوميا يعين الدولة فى هذه الغاية يشارك فيه ابناء الشعب كل حسب قدرته، وسيغنيهم ذلك فى النهاية عما يقال انهم يدفعونه للدروس الخصوصية.

كان من نتيجة الأحاديث المتصلة عن مستوى التعليم الحكومي، من ناحية، وطبيعة العولمة التى تتخذ من كثير من انماط الثقافة وسيلة الى الاقتصاد والسياسة، ان نشأ نوع جديد من التعليم يرضى حاجة الطبقة الجديدة التى نشأت فى الدول الصغيرة مع النظام الاقتصادي الحديث، الى أن يعدوا ابناءهم وبناتهم للمشاركة فى ذلك النظام فيتسلحوا بادواته من اللغات - وبخاصة اللغة الانجليزية - وفلسفات الاقتصاد الحديث وادارة الاعمال واستخدام وسائل التكنولوجيا والاتصالات الحديثة التى يقوم عليها نظام العولمة.

وهكذا نشأت «مدارس اللغات» فى مصر، قليلة معدودة فى اول الامر، ثم اصبحت نظاما قائما موازيا للتعليم فى مدارس الدولة. ولكى تعد هذه المدارس طلابها للغاية المقصودة تضع مناهجها الخاصة ويتم التعليم فيها باللغة الانجليزية فى اغلب الأحوال، وبعض اللغات الاوروبية الاخرى فى حالات قليلة، ولا يعلم الناس شيئا عن مناهجها ولا عددها ولا وسائلها التربوية. ويشعر التلميذ منذ البداية - ثم الطالب بعد ذلك - بانه مختلف عن اقرانه فى مدارس الدولة، ويتحول الشعور بالاختلاف بعد حين الى شعور بالاغتراب ثم الى استعلاء يتسلل الى نفس الضعيف حين يخيل اليه انه اصبح ينتمى الى عالم الاقوياء

ويعزز هذا الاستعلاء ان نفقات التعليم فى تلك المدارس يصل الى مبالغ لا يطيقها إلا أصحاب الطبقة الجديدة التى نشأت فى ظل العولمة والتجارة الحرة والاقتصاد الجديد، وهكذا يشعر الطالب انه ينتمى الى عالم غير الذى ينتمى اليه الآخرون، ولعله عالم غير الذى نشأ فى ظله أهله قبل ان تحل بهم بركة العولمة! ويفقد الطالب شعوره القومى وقدرته على المشاركة الفكرية والوجدانية مع ابناء وطنه. ويؤكد هذه القطيعة ان التعليم فى تلك المدارس يجرى كله باللغة الاجنبية. ونقبل نحن هذا النظام ظنا منا بان اللغة مجرد «وعاء» للعلم والمعرفة لا يهم - بالنسبة الينا - أن يكون بالعربية او الانجليزية او اية لغة اجنبية أخرى، ناسين - او متناسين - أن اللغة القومية لاى شعب تحمل تراثه وتعبر عن روحه وطبيعته وتحقق الترابط بين ابنائه على اختلاف طبقاتهم.

وحين يفقد المتعلم انتماءه اللغوى، يفقد معه فى اغلب الاحيان ودون قصد - انتماءه القومى ويصبح اقدر على التواصل مع أصحاب اللغة الاجنبية التى بها تعلم والتى من خلالها تكون فكره ووجدانه وإدراكه للحياة، بخاصة اذا ارتبطت اللغة الاجنبية لديه بالعمل المتميز والنجاح والرخاء

وقد يتاح لبعض خريجى مدارس اللغات ان يواصلوا تعليمهم الجامعى فى جامعات اجنبية بالخارج فتزداد الغربة الفكرية والعاطفية رسوخا، ويزيد الانتماء الى مواطن اللغة الاجنبية وطريقة ادراك اهلها وسلوكهم قوة، بعيدا عن المعرفة او العلم.

وما نشر فى الصحف منذ وقت قريب عن إنشاء جامعة المانية واخرى فرنسية فى مصر يمكن اذا تحقق ان تكتمل به دائرة الاغتراب الفكرى والقومى الذى يبدا منذ السنوات الأولى بمدارس اللغات، فيتم عزل هذه الطبقة التى تعلمت تعليما عصريا متميزا عن ابناء شعبهم والشعور بمصالح وطنهم وحاجاته الحقيقية.

ويلتحق بعض هؤلاء الطلاب الذين لا يتاح لهم السفر الى الخارج بالجامعة الامريكية، وهى جامعة انشئت عام ١٩١٩ قبل أن يصبح لامريكا هذا السلطان الاقتصادى والسياسى والعسكرى الحاضر. وكثير من اساتذتها مصريون من ذوى المكانة العلمية المرموقة والانتماء الوطنى المعروف، والصلات القائمة او السابقة بالجامعات المصرية، وقد يختلف طلابها قليلا عن طلاب جامعات الدولة، لكنهم لا يمثلون «طبقة» خاصة من المثقفين يمكن أن تشبه تلك الطبقة التى ستنتمى الى تلك الجامعات الاجنبية الجديدة فى ظل النظام العالمى الجديد.

ولايمكن ان نتصدى لهذا التحول الخطير فى نظام تعليمنا بإنكار قيمة اللغة الاجنبية التى لابد من اتقانها لمعرفة العلوم الحديثة والتكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة، فإن هذه حقائق لا يمكن انكارها ولا انكار ضرورتها، لكن المواجهة «القومية» الصحيحة لتلك الحاجات التى تفرضها طبيعة العصر لايمكن ان تتحقق إلا بإصلاح احوال التعليم فى مدارس الدولة وجامعاتها، والعناية عناية خاصة باللغة الاجنبية، ولا ضير من ان يعود بعض أبناء اللغات الاجنبية الى تدريسها بالمدارس والجامعات، كما كانت الحال من قبل.

ومن الخير أن نتوسع فى ارسال البعثات القصيرة التى يطلع خلالها المبعوث على منجزات العلوم ومصادرها، وان نستقدم اساتذة زائرين من كبار العلماء والمفكرين الى جامعاتنا، ولن يكلفنا ذلك ما نتكلف فى استخدام مدرب اجنبى للفريق القومى لكرة القدم!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

توفير احتياجات الطلاب غير القادرين بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الدولة تعطى اهمية وأولوية للطلاب غير القادرين بالجامعات حيث تم تخصيص ١٠ ملايين جنيه من صندوق التكافل الاجتماعى وزعت على الجامعات لتمنح للطلاب غير القادرين لشراء الكتب وسداد المصروفات الدراسية والمدن الجامعية واستخراج كارنيهات المواصلات والحصول على الأجهزة التعويضية بالاضافة الى الأدوات التى تحتاج اليها الدراسة العملية. وقال الوزير خلال افتتاح معرض ملابس الطلاب بجامعة القاهرة - إن المرحلة القادمة ستشهد تغيرا ملحوظا فى التعليم العالى والجامعى لصالح الطلاب الذين نسعى لان نحقق لهم نوعا من التعليم المتميز الذى يساعدهم على تنمية مواهبهم وقدراتهم واستيعابهم للعلوم الحديثة والقدرة على استخدام التكنولوجيا المتطورة ولمواجهة متطلبات سوق العمل المحلية والخارجية وفقا لاحتياجات المجتمعات. وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة إن معرض ملابس الطلاب يضم ١٠٠ الف قطعة ملابس تناسب الطلاب والطالبات فى الجامعة وتباع بأسعارتبدأ بجنيهين للقطعة الواحدة ويسمح بالشراء حتى ٢٠ جنيها..



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين، تقليل كثافة الفصول وإلغاء نظام الفترات بالمدارس

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة تبذل قصارى جهدها لتقليل كثافة الفصول، وإلغاء نظام الفترات بالمدارس.

جاء ذلك خلال تسلمه أمس جائزة الامتياز الأمريكية الدولية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين خلال تسلمه جائزة الأمتياز الدولية:

خطتنا تقليل كثافة الفصول وإلغاء نظام الفترات بالمدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان سياسة الدولة مستمرة فى دعم وتنفيذ مشروع مبارك القومى للتعليم، وان هناك استراتيجية طموح وشاملة لاصلاح التعليم بدا تنفيذها منذ عام ١٩٩١، مشيرا الى انه سيتم التركيز على مبدا التعليم للجميع والتميز بالاضافة الى تحديث الخبرة التعليمية لنحو ١٦ مليون طالب وطالبة فى جميع المحافظات. واكد الوزير ـ خلال تسلمه جائزة الامتياز الدولية الامريكية فى الجامعة الامريكية امس ـ ان التحدى الذى تواجهه الوزارة خلال القرن المقبل هو تقليل كثافات الفصول والغاء نظام الفترات فى المدارس، مشيرا الى ان الحاجة لبناء عدد من المدارس بلغ عشرة الاف مدرسة خلال ثمانى سنوات وكذلك تطوير مهارات وقدارت المدرسين كان ضروريا لتنفيذ استراتيجية الاصلاح وقال بهاء الدين انه سيتم الانتهاء من ادخال التكنولوجيا فى ٢٣ الفا و٥٠٠ مدرسة وتقرر الاهتمام بتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والمعوقين وكذلك تدريب المدرسين وتنمية مهاراتهم والتوسع فى انشاء مراكز التدريب مشيرا الى مشاركة الجامعة الامريكية فى عملية التدريب عبر شبكة الفيديو بدءا من الصف الرابع الابتدائى خاصة للمعلمين غير المتخصصين وهذه التدريبات تزيد من خبرة المدرس وتقوم بتنميتها من الناحية التكنولوجية واللغوية.

وقال الوزير ان ادخال نظام التعليم عن بعد ذو اهمية قصوى خاصة لتعلم اللغة الاجنبية والتكنولوجيا وهو من اهم مكونات اعداد المواطنين من الشباب للسوق العالمية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

انتخابات مجالس الآباء بمديرية التعليم بالجيزة اليوم

تجرى مساء اليوم «الاثنين» انتخابات مجالس الآباء على مستوى مديرية التعليم بالجيزة لانتخاب نائب على مستوى المحافظة من بين ١٧ مرشحا تم تصعيدهم من مختلف الادارات التعليمية بالمحافظة. صرح بذلك السيد عبد الفتاح حبيب السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

اليوم ندوة حول البورصة والأوراق المالية

تنظم جمعية رجال الاعمال المصرية ـ البولندية (المركزية) برئاسة السيد محمد عبد الفتاح ندوة اليوم حول البورصة المصرية ومستقبل الاستثمار فى الأوراق المالية، يشهد الندوة عدد كبير من رجال الأعمال والمحللين الماليين والشركات العاملة فى البورصة، وتنظم الندوة لجنة الشباب بالجمعية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٩

حوار حول الأخلاقيات فى الطب

د . سمير حنا صادق

عضو شعبة الخدمات الصحية والسكان بالمجالس القومية المتخصصة

ليس هذا مكان تاكيد اهمية الاخلاقيات، يكفى ان نؤكد ان بقاء المجتمعات الإنسانية مرتبط بتمسكها بقيم اخلاقية تشترك فى اغلبها مع المجتمعات الإنسانية الاخرى، وتنفرد فى بعضها عن باقى المجتمعات.

بل إن اغلب الحيوانات الراقية تتميز ببعض القيود الاخلاقية: فتضحية الفرد بذاته فى سبيل المجموع موجود فى بعض أنواع القردة (البابون Baboon)، واستحضار الغذاء لمن لم يشترك فى الصيد موجود بين الذئاب والكلاب البرية، وإنقاذ الغرقى تقوم به الدرافيل بالسباحة تحت الدرافيل المصابة لمدة ساعات ورفعها للتنفس إلى أن تفيق. وعلاوة على ذلك، فإن اكل النوع Cannibalism يكاد يختفى تماما فى اغلب الثدييات. ومن السهل طبعا تصور اهمية هذه السلوكيات فى بقاء الأنواع وانتصارها على الانواع الأخرى.

وتختلف فى المجتمعات البشرية مصادر القيود الاخلاقية: فبعضها بلاشك موروث فى جيناتها، وبعضها مكتسب. وتختلف نظرة بعض علماء الاجتماع إلى هذه الاخلاقيات المكتسبة، فيفترض جانب منهم ان اغلبها «اخلاقيات نافعة» Teleological ethics. حيث ينظر إلى كل سلوك بالاخذ فى الاعتبار بمنفعته او ضرره. ولكن هذا الافتراض سيواجه بحفرة «الغاية تبرر الوسيلة». وينظر الجانب الآخر من علماء الاجتماع إلى الأخلاقيات بحسب توافقها مع بعض المقاييس الأخلاقية التي جاءت بها الاديان والتى وضعها العلماء والفلاسفة ويطلق على هذا النوع من الأخلاقيات اسم «الاخلاقيات الواجبة» Deontological ethics.

واود بداية ان اؤكد اننى، مثل غيرى من المشتغلين بالطب، مازلنا بالنسبة للعديد من المشاكل فى مرحلة التساؤل، وان كنت اعتقد ان هناك مشاكل هامة قد تم حسمها وإن كان بعضنا يرفض هذا الحسم بكل اسف. رحم الله اياما كانت فيها الإجابة على التساؤلات الاخلاقية سهلة وواضحة، يجيب عليها المرء فيلقب بالحكيم او المفتى. ففى مجال الطب، كانت كل الاخلاقيات تختصر إلى قسم أبوقراط الذى كان الأطباء يقسمون عليه حتى السنوات الأخيرة. و ومازلت اذكر كيف نادانى المرحوم الدكتور النبوى المهندس، أمين نقابة الاطباء فى ذلك الوقت، منذ اكثر من نصف قرن، وطلب منى أن اتلو القسم

ولكن تطور العلوم الطبية وأساليب العلاج ووسائل البحث العلمى جرد كل هذه الاخلاقيات من قيمتها وادخلنا فى رمال متحركة من السهل الغوص فيها. فنحن الآن بين طرفين متناقضين: الطرف الاول هوالبحث العلمى الذى ادى إلى اختفاء العديد من الأمراض والذى اطال متوسط عمر الإنسان إلى ٨٠ سنة. والطرف الآخر هو ماتثيره بعض هذه الأساليب من تساؤلات حول مطابقتها للاخلاقيات الواجبة Deontological ethics التى وضعت قبل معرفة هذه الأساليب

١ ـ الاخلاقيات والبحوث الإكلينيكية: فى ممارسة البحوث الإكلينيكية فإن إحدى الخطوات الأساسية التى لابد ان يمر بها اغلب الأبحاث، هو إجراء تجارب على البشر. كانت هذه التجارب ـ ومازالت عندنا ـ متروكة لتقدير الباحث. وادى هذا إلى كوارث اخلاقية:

ـ كانت اضخم هذه الكوارث ما ارتكبه الأطباء الألمان فى عهد النازى. وهو ماكشفت عنه محاكمات نورمبرج وكان منها ايضا ما لانعلمه مما تم اغلب الظن ايام حكم ستالين فى روسيا.

ـ ولكن الكوارث والتعديات الأخلاقية كانت ومازالت فى كل مكان. ولعل اوضحها ماحدث فى الولايات المتحدة فى مايطلق عليه اسم «تجربة تاسكيجى» Tuskegee. فلقد رغبت إدارة الخدمات الطبية U.S. Public Health Service (P.H.S) فى دراسة تطور مرض الزهرى لو منع العلاج وذلك لاكتشاف ما إذا كانت مضاعفات المرض فى الجهاز العصبى اكثر او اقل منها فى الشرايين. وقامت الإدارة بتكليف معهد تاسكيجى فى الاباما للقيام بهذه المهمة. فقام المعهد بجمع ٤١٢ مريضا اسود من فقراء المزارعين من عام ١٩٣٢ إلى عام ١٩٧٢ ـ اى على مدى ٤٠ سنة ـ وقام بإجراء دراسة عليهم. لم يخبر المعهد المرضى بمرضهم، ولم يشرح لهم إمكانية انتقاله بالعلاقات الجنسية ومنع عنهم اى علاج (حتى بعد اكتشاف كفاءة البنسلين فى العلاج فى عام ١٩٤٠) ومات عدد كبير من المجموعات بمضاعفات الزهرى واستمرت التجربة حتى عام ١٩٧٢ عندما اكتشفتها مجلة Washington Star. ولعل هذا المثل يوضح لنا الفشل الأساسى لنظرية الاخلاقيات النافعة Teleongical ethics

عقب محاكمات نورمبرج، عقد مؤتمر فى هلسنكى وأصدر هذا المؤتمر «اتفاقية هلسنكى» لشروط إجراء تجارب على البشر وبمقتضى هذه الاتفاقية، فإنه:

اولا ـ لابد من الحصول من الشخص الذى ستجرى عليه التجربة على موافقة واعية دارية بالتجربة ومداها وأخطارها الممكنة.. الخ. وطبعا لابد أن يكون الشخص عاقلا بالغا، حر الإرادة، والا يكون من مرضى الطبيب الذى سيجرى التجربة.

ثانيا ـ فى الأحوال الخطرة يمنع أستبدال دواء غير معروف المفعول بأخر معروف المفعول إلا بموافقة لجنة عليا تقدر اهمية الدراسة وتوقف التجربة بمجرد الحصول على نتائج.

ثالثا ـ تنشأ فى كل مؤسسة طبية لجنة أخلاقيات تقدر اهمية الأبحاث وإمكانية الضرر. هذه هى الخطوط العريضة للاتفاقية. طبعا هناك امثلة واضحة لإمكانية تعطيلها للبحث العلمى. ولكن وبشكل عام، فإن تاثيرها إيجابى إذ تساعد على توجيه البحوث العلمية فى الاتجاه العلمى السليم. واود ان أضيف أن هناك بروتوكولات اخلاقية فى اغلب البلاد المتحضرة تنظم إجراء التجارب على الحيوانات.

٢ ـ الأخلاقيات ونقل الاعضاء: يمتد تاريخ نقل الاعضاء إلى الفراعنة والرومان الذين استعملوا نقل الدم فى العلاج. ولكن القفزة الضخمة فى انتشار نقل الدم كانت باكتشاف Karl Landsteiner عام ١٩٠٠ لفصائل الدم المختلفة. ثم تلى ذلك اكتشاف معامل النسناس Rh. Rheusus Factor. وقد نتج عن هذه الاكتشافات انتشار نقل الدم انتشارا واسعا واصبحت هذه العملية تتم عشرات المرات كل يوم فى كل مستشفى عام واصبحت بعض مكوناته تستعمل بعد فصلها فى علاج العديد من الامراض.

ثم جاء التقدم السريع فى علم تصنيف الانسجة HLA Typing وفى صناعة الكيماويات المضادة للمناعة Immunosuppressive التى توقف رفض الانسجة المنقولة، وفى تقدم الأساليب الجراحية. وادى كل هذا إلى ازدياد ضخم فى عمليات نقل الاعضاء.

اصبح من الممكن نقل اعضاء عديدة من السليم إلى المريض او من جثة إلى مريض وانقذ بذلك مئات الالوف من الناس الذين يعيشون اليوم بكلى وأكباد وقلوب ونخاع ورئات وبنكرياس منقول. ويأتى العضو المنقول عادة من احد ثلاثة مصادر: إما من متبرع أو من جثة ميت او من حيوان. وغنى عن البيان أن الحصول على عضو من متبرع موقوف على أعضاء معينة مثل الكلى حيث يمكن للمتبرع أن يعيش بكلية واحدة، او مثل الدم او النخاع. اما القلب او القرنية أو



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

البنكرياس، فلايمكن ذلك وإن كانت تجرى الآن تجارب لإمكانية نقل فص واحد من كبد متبرع. اما استعمال الحيوانات كمصدر للأنسجة المنقولة، فله عيوب وهو محدد الآن بنقل بعض صمامات القلب أحيانا من الخنزير.

وهكذا فإن المصدر الأساسى لأغلب الأعضاء هو جثث الموتى. وهنا يأتى الخلاف فى الرأى ، ولعل ماحدث فى مسألة نقل القرنية مثال للتدخل بأخلاقيات تحتاج إلى نقاش وهو الذى أدى إلى توقف إنقاذ الاف من العميان بعملية جراحية بسيطة وحرمانهم من نعمة الإبصار.. ونقل الأعضاء من الجثث يتطلب أن تنقل والأعضاء مازالت حية. فإذا ماتت وفسدت فهى غير نافعة. واسمحوا لى أن اوضح هذه النقطة.

أن التعريف العلمى للوفاة هو أن الوفاة هى وفاة جذع المخ وهو العضو الذى لايمكن إعادة الحياة إليه، وهو العضو المسئول عن كل الوظائف الحيوية للجسم. وليس توقف القلب عن العمل دليلا على الوفاة: فعمليات القلب المفتوح تتطلب توقف القلب عن العمل لفترات طويلة وكذلك الأمر مع التنفس. وهو أيضا العضو الذى لايمكن إطلاقا عودة الحياة إليه بعد موته. بعد الوفاة تتحطم باقى أنسجة الجسم تدريجيا. فإذا انتزع العضو بعد الوفاة وقبل التحطم، يصبح من الممكن استعماله لإنقاذ حياة مريض.

وهنا نواجه مشكلة وهى تعريف الوفاة وهى قضية تبدو ضخمة عندنا ولكنها محلولة علميا فى جميع انحاء العالم تقريبا. ولقد سبق لنا أن أوضحنا أن الوفاة هى وفاة جذع المخ ولكن لبعض الناس اراء أخرى ومنهم من يطالب بوفاة كل خلية فى الجسد قبل الاعتراف بالوفاة وهو أمر لو صح لاتهمنا بأنا ندفن موتانا قبل أن تتم وفاتهم.

٣ ـ الأخلاقيات والتلقيح الصناعى: كانت الأمور بسيطة فيما مضى: يتزوج الرجل والمرأة، فتحمل المرأة، وكانت الأخلاقيات واضحة فالزنا ممنوع وانتهى الموضوع. أما الآن فقد تعقدت الأمور وتشابكت. فقد أصبح من الممكن التحكم فى الحمل وتحديد النسل، بل لقد اصبحت هذه حاجة اجتماعية ولكن مازال بعض الناس يصرون على أن أى تحكم فى النسل بأى صورة هو جريمة أخلاقية. ثم بدأت عمليات التلقيح الصناعى فى حالات العقم: ـ تلقيح صناعى من الزوج ـ تلقيح صناعى من متبرع ـ تلقيح صناعى فى طبق ـ تلقيح صناعى بالمجهر ـ تلقيح صناعى مع استئجار رحم Foster uterus وكل هذا بخلاف الكلونة أو الاستنساخ وكل هذه العمليات تضفى الحياة للأسر التى حرمت من نعمة النسل وكل أو بعض هذه العمليات تقابل بالرفض من هيئة أو من أخرى.

وتأتى أحدى المسائل الجانبية الهامة التى نتجت عن هذه العمليات: أحيانا يقوم بعض الأزواج بتخزين البويضات الملقحة التى بدأت النمو فى درجة حرارة منخفضة جدا حيث يمكن بقاؤها حية الى سنين طويلة جدا. ماذا نصنع بهذا المشروع/ جنين إذا حدث شىء ما: توفى الأب والأم مثلا، أو امتنع الأبوان عن دفع رسوم الحفظ المكلفة؟ هل نوقف التبريد؟ الا يعد هذا قتلا لجنين؟ هل يمكن بيع الجنين لأسرة أخرى؟

٤ ـ **الأخلاقيات والإجهاض:** ونأتى إلى قضية أخرى وهى الإجهاض، ويتراوح الموقف من هذه القضية بين الإباحة التامة (حق المرأة فى التحكم فى جسدها) وبين التحريم التام (حق الجنين فى الحياة). وبين هذا وذلك توجد المواقف التالية التى يختلف فيها رأى الناس: ـ الحمل الناتج عن الاغتصاب ـ الحمل الذى يهدد حياة الأم ـ الحمل الذى يهدد نفسية الأم ـ الحمل الذى يهدد اقتصاديات الأسرة ـ الحمل الذى ينتج عنه طفل مشوه ـ حمل الفتيات غير المتزوجات خصوصا الصغيرات. كل هذه الأحوال محملة بأسئلة لم تحسم فى العديد من الدول، إلا فى حالات تهديد صحة الأم.

٥ ـ الأخلاقيات وتيسير الموت Euthanasia: ومازالت قضايا تيسير الموت مرفوعة فى أكثر بلاد العالم تقدما، بل لقد حكم فى الولايات المتحدة على طبيب عجوز يمارسها بالسجن لمدة طويلة.

كلما فكرت فيما نحن فيه، تذكرت رواية الدوس هاكسلى «عالم جديد شجاع» Brave New World وتذكرت الترجمة الرائعة للدكتور أحمد مستجير لكتاب «عقل جديد لعالم جديد».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٩

الدكتور حسين بهاء الدين.. وحوار حول قضية التعليم!

مثلث التعليم المصرى: بين الماضى.. الحاضر.. المستقبل!

ملامح الأزمة

■ ٤ فترات فى المدارس ■ نسبة مرتفعة للمتسربين من التعليم ■ مناهج متخلفة عن العصر

■ التطرف يسرى فى المؤسسة التعليمية ■ مدرسون يبحثون عن لقمة العيش خارج أسوار المدارس

على مدى السنوات العشر الماضية قفزت قضية التعليم المصرى إلى مقدمة اولويات القضايا القومية بعد أن أصبحت قضية أمن قومى لمصر.. وعلى امتداد هذه السنوات حقق نجاحات ملموسة لاشك فيها.. وحدث تعثر أحيانا، ولاجدال أيضا فى ذلك..

ومع انعقاد المؤتمر القومى لإعلان العقد الثانى للطفل والذى افتتحته السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس مبارك تأتى أهمية الرؤية التى يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مستقبل التعليم فى مصر أين كنا؟!. كيف أصبحنا؟!. أين نتجه؟!. ومن هذه الاسئلة تأتى صورة مستقبل التعليم فى مصر.

□□ اين كنا؟. وكيف اصبحنا؟. واين نتجه؟.

□ يقول الدكتور بهاء فى سنة ١٩٩١ تكلم الرئيس عن ازمة خطيرة فى التعليم، امتدت إلى المدرسة والمعلم والنهج والطالب، واصبح الأمر لايحتمل الانتظار، وفى العام التالى اعلن الرئيس أن مشروع تطوير التعليم هو المشروع القومى الاكبر لمصر حتى نهاية هذا القرن.. فى هذا الوقت، كانت المدارس تعمل ٤ فترات، و٣ فترات، ومعظم المدارس كانت تعمل فترتين على الأقل، وكانت نسبة التسرب من التعليم عالية جدا، كانت المناهج متخلفة عن العصر الذى نعيش فيه، ترك المعلمون مدارسهم فى كثير من الأحيان بحثا عن لقمة عيش خارج أسوار المدرسة بعد أن تظاهرت الدولة طويلا إنها توفيهم اجورهم، فتظاهروا هم بأنهم يؤدون أعمالهم.

كان التدريس صوريا فى كثير من الأحيان، كانت مرتبات المعلمين متدنية، كان الالتزام بالواجب المدرسى مشكوكا فيه، كان التطرف قد بدأ يسرى فى المؤسسة التعليمية.

محاور الإصلاح والمواجهة

□□ من اين وكيف بدأت النظرة للمستقبل؟.

□ يقول الدكتور بهاء فى سنة ١٩٩٢ اعلن الرئيس مشروع مبارك لتطوير التعليم وتكلم سيادته عن نظرته للمستقبل استراتيجية العمل فى المرحلة المقبلة فى المحور الأول : المدرسة: كان عندنا فى سنة ١٩٩١ حوالى (٢٥٠٠٠) مدرسة معظمها قديمة انتهى العمر الافتراضى للغالبية العظمى، منها جزء كبيرمدارس مؤجرة ولم تكن مبنية أساسا على انها مدارس، تفتقر إلى الحد الأدنى الذى يحفظ الكرامة الإنسانية للمعلم، مدارس بدون دورات مياه، وبدون كهرباء، وبدون مياه نقية للشرب، مدارس بدون نوافذ. فكان القرار الذى اتخذه الرئيس بضرورة بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا، واستطاعت مصر بفضل الله، ثم بدعم القائد المستنير ان تبنى فى السنوات السبع الأخيرة ١٠٠٠٠ مدرسة.

ويكمل الدكتور قائلا: بالإضافة إلى هذا كان المشروع الرائد الذى تبنته السيدة سوزان مبارك وهو مشروع مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات المتسربات من التعليم، وتم بناء ٢٢٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس الفصل الواحد، بالإضافة إلى خطة لصيانة وتطوير المدارس شملت ٣٠٠٠ مدرسة كل عام، كما اصبحنا الآن نملك قاعدة معلومات لكل مؤسسة تعليمية على ارض مصر، قاعدة بيانات إليكترونية موجودة بمدينة نصر، بمقتضاها تعرض على شاشة كبيرة بالكمبيوتر كل المعلومات عن اى مدرسة فى اى موقع، فى اى محافظة، أما المدارس القديمة فمعظم المعلومات التى كانت موجودة كانت مفتقدة، لأن المدارس بنيت عن طريق المحليات ولم تكن هناك بيانات مجمعة فى اى مكان كهذا، فحرصنا خلال المعاينة التى حدثت بعد زلزال أكتوبر ١٩٩٢ والتى اشترك فيها عدد كبير من أساتذة الجامعات بأجهزتهم الشخصية وبجهد تطوعى بالإضافة إلى مهندسى الأبنية التعليمية ووزارة الإسكان فحصروا جميع المدارس الأخرى وانشأوا قاعدة بيانات من معاينتهم للواقع وتفخر مصر بأنها الدولة الأولى فى العالم التى تملك نظاما كاملا للمعلومات عن كل الأبنية المدرسية على المستوى القومى الذى يشمل كل أنحاء الجمهورية.

٥٥٠٠٣٣



قضية المعلم!

□□ تبقى قضية المعلم المصرى.. مرتبات متدنية.. غياب التدريب الحقيقى؟. وحالة كما وصفها مدرسون يبحثون عن لقمة العيش خارج اسوار المدرسة.

□ يقول الدكتور حسين بهاء الدين: المعلمون كانت مرتباتهم متدنية، والمعلم بدأ يبحث عن مصدر رزق اخر، ومشكلة الرسوب الوظيفى ولم يكن هناك تدريب حقيقى.

بدأنا فى إصلاح جذرى لمستوى التعليم فى سبع سنوات سابقة، تضاعفت مرتبات المعلمين ثم بدأ تدريب شمل كل المعلمين سواء فى المراكز القومية التى تملكها وزارة التربية والتعليم وهى سبع مراكز قومية، أم من خلال دورات التدريب المكثفة التى اقامتها لنا كل الجامعات المصرية ام من خلال البعثات الخارجية التى عمل الرئيس مبارك على بدئها منذ أكثر من خمس سنوات، ثم شبكة الفيديو التى تملكها الآن مصر وهى أحد المكاسب التى يمكن أن تفخر بها مصر لأنها الشبكة الوحيدة الموجودة على مستوى العالم للتعليم بواسطة الفيديو كونفرانس، وتشمل كل انحاء الجمهورية عن طريق الألياف الضوئية، والاقمار الصناعية،

ويتم عن طريقها تدريب ٦٠٠٠ معلم يوميا من الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء، وعلى سبيل المثال فقد تم تدريب ٢٨٧٠٠٠ معلم فى المدة من اكتوبر ١٩٩٦ حتى يوليو ١٩٩٩. كما تمت رعاية المعلم اجتماعيا وصحيا.

بدأنا فى وضع محاور جديدة لترقية المعلمين، ودورات تدريبية، وبحوث يتقدمون بها، مقابلات شخصية، ثم وضعنا معايير جديدة ستطبق من العام القادم على اساس ضرورة اجتياز المعلمين لدورات ثلاث: فى الكمبيوتر ودورة فى إدارة الأعمال والإدارة المدرسية ودورة فى اللغة الاجنبية وذلك حتى نستطيع أن نتابع التقدم من مصادره الاصلية

ازمة المناهج

□□ يبقى المحور الثالث.. محور المناهج وضرورة تطويرها؟. فالمؤكد ان مناهجنا تواجه ازمة؟.

□ يقول الوزير بالنسبة للمناهج: عقدت الوزارة ثلاثة مؤتمرات قومية شرفت برئاسة السيدة سوزان مبارك اعوام ١٩٩٣ - ١٩٩٤ - ١٩٩٦ لتطوير مناهج التعليم الابتدائى، الإعدادى، إعداد المعلم. وكان من نتيجتها عدة توصيات التزمت الوزارة بتنفيذها وكان من اهمها: تاليف الكتب المدرسية عن طريق المسابقات.

تدريس المنهج الدراسى على الاقل بنسبة ٣٠٪ فى صورة انشطة.

■ عودة تدريس اللغة الإنجليزية إلى الصف الرابع الابتدائى.

■ انشطة فنية عن طريق نشر الرياضة المدرسية ونشر المسارح المدرسية، ففى كل مدرسة جديدة مسرح متنقل، وغرفة متعددة الانشطة للموسيقى وللانشطة والأشغال اليدوية...الخ.

■ ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس وبدأنا العمل بدعم من الرئيس مبارك حينما تفضل بزيارة وزارة التربية والتعليم وكان توجيهه: الإسراع فى إدخال التكنولوجيا الجديدة فى المدارس، ولاهمية هذا الموضوع تناوله السيد الرئيس اربع مرات فى خطاباته الرسمية.

وفى مصر الآن ١٨٥٠٠ مدرسة دخلتها اجهزة الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المطورة والاتصال بشبكات المعلومات، والإنترنت، وشبكة وزارة التربية والتعليم، ويصل هذا العدد فى ديسمبر القادم إلى ٢٣٥٠٠ مدرسة وتم تدريب المعلمين على هذه الوسائل وعلى هذه التكنولوجيا حتى يستطيعوا أن يدربوا ابناءهم عليها.

المؤسسة التعليمية والديمقراطية!

يقول الدكتور بهاء: الإصلاح المؤسسى ضرورة لابد منها.. الان نصلح مؤسسة التعليم من الداخل حتى يمكن أن نتفاعل مع العصر. فلا يمكن لعصر لامكان فيه إلا للمبدعين والمبتكرين واصحاب الرؤى الجديدة إلا ان تكون هذه المؤسسة ديمقراطية بطبيعتها فكان حرصنا على أن تتحول مؤسسة التربية والتعليم إلى مؤسسة ديمقراطية.

بدأنا فى نظام ميكنة كاملة لوزارة التربية والتعليم وصلت إلى الإدارات المدرسية الآن وفى خلال مدة لاتزيد على عام ونصف العام سنصل إلى المدرسة. ثم بدأنا فى تعميق الديمقراطية فأدخلنا المفاهيم الديمقراطية فى المناهج بارجاع جمعيات المناظرة، بالحرص على احترام حقوق الإنسان فى المدرسة بمنع العقاب البدنى، بالاحترام المتبادل بين الطالب والمعلم، بالعمل على السلوك الاخلاقى السليم فى المدرسة بتشجيع الحوار.

الرأى.. والرأى الآخر

□□ ولكن كيف نضمن ان يتم الحوار فى هذه المستويات بقبول الراى والراى الآخر!

□ يقول الدكتور بهاء إن الحوار فى هذه الاجتماعات يتم بشكل ديمقراطى نشجع فيه المعارضة ونلح على الراى الآخر ويتسع صدرنا لأى نقد بناء من اى إنسان طالما يقصد المصلحة العامة ونصر على ان نتبين وجهة النظر الأخرى فى اى موضوع نطرحه، ذلك كله هدفه ان تتحول هذه المؤسسة إلى مؤسسة ديمقراطية تسمح بالاختلاف وتسمح بالراى الآخر وتسمح بالحوار لأن هذا هو السبيل الوحيد الذى نستطيع ان نعكس هذا المفهوم داخل المدرسة حيث يستطيع الأطفال والطلبة ان يناقشوا مدرسيهم، وأن يعرضوا رأيا مختلفا، وان يسمحوا لهم بالتعبير عما يعتقدون، وفى هذا تشجيع للمواهب للمبتكرين والمبدعين.

من هنا حرصنا على تفعيل دور مجالس الآباء، واشركناهم فى مسئولية إدارة التعليم.

هناك عمل مشترك ويتم فى إطار روح فريق مع كل الجهات الدولية بقصد ان يكون فى مصر قصة نجاح فى التعليم لاننا نملك مقومات هذه النجاح.

وإلى اين نتجه فى المستقبل

□□ وإذا كانت هذه الابعاد الثلاثة للصورة اين كنا؟. كيف اصبحنا؟. واين نتجه؟. يصبح السؤال الباقى هو الاتجاهات المستقبلية للتعليم فى المرحلة القادمة!

□ يقول الدكتور بهاء الاتجاهات المستقبلية هى أن نحافظ على ما انجزناه فى الماضى ولابد من تعميق الديمقراطية والمشاركة، لان هذا هو شعار العصر. لابد من توسيع نظام المشاركة بحيث نعطى الفرصة لكل يد قادرة على العطاء وكل رأى مستنير يرغب فى البناء، ولكل مؤسسة حكومية أو غير حكومية تريد أن تتعاون فى مجال التعليم.

نحن امام تحدى العولمة، والعولمة ليست خيارا مطروحا إما ان تدخلة مصر او ترفضه، وإنما الخيار هو ان ندخلة فاعلين، قادرين، متسابقين، او ندخله صاغرين، مهمشين، ضائعين، مسلوبى الإرادة.

وإذا كنا قد عقدنا العزم على أن ندخله فاعلين قادرين متسابقين فلا بد أن نحقق التميز للجميع.

وهناك حقائق علمية محددة يجب أن نحترمها:

■ أن ٩٠٪ من أبنائنا إذا ما أعطوا التعليم المناسب والوقت الكافي يستطيعون أن يصلوا إلى مرحلة التميز.

■ أن ١٪ من النوابغ ينتظرون من يكتشفهم.

■ هناك من ١٠ إلى ١٥٪ من تعداد هذا الشعب يعتبرون موهوبين.

تلك تحديات يجب أن ندخلها لأن الإنتاج كثيف المعرفة الذى سيسود فى القرن القادم والمجالات الحاكمة فى التقدم الاقتصادى الذى تشمل كل الصناعات الواعدة هى مجالات تعتمد على إنتاج كثيف من المعرفة لا قبل الدخول فيها إلا للكوادر المتعلمة تعليما متميزا لسنوات طويلة.. ومصر لابد أن تدخل هذه السوق العالمية منافسة مسلحة بلغة العصر وبأدوات العصر.

لابد أن نحافظ على نسيجنا القومى، فالعولمة بطبيعتها لها قوة طاردة مركزية تخلخل النسيج الاجتماعى وتقتلع الإنسان أحيانا من جذوره وتفتت الروابط الاجتماعية الموجودة فى الدول التي تعتز بجذورها ولابد أن نحافظ على هذا التماسك الاجتماعى.

لابد أن نعالج القضايا التى يمكن أن تسود إذا لم تكن هناك ضوابط من أخلاق وضمير..

يجب على التعليم المتميز أن يحافظ على سلامة المصريين وقدرتهم التنافسية فى القرن القادم وقدرتهم على أن يصلوا إلى مكانة تستحقها.

□□ سيادة الوزير: انت متهم ووزارتك بالحساسية من النقد؟

□ هناك اتهام ولوزارتك بالحساسية البالغة تجاه أى نقد أوملاحظة حول أوضاعنا التعليمية؟

يقول الدكتور بهاء إننى من أكثر الحريصين على قبول ومتابعة النقد الموضوعى الذى سيساعدنا على تطوير أنفسنا، والحقيقة أننا لا نقول أنه ليس فى الإمكان أبدع مما كان أو أننا وصلنا للكمال، هذا أبعد شئ عن تفكيرنا إنما نحن إنصافا لأصحاب الفضل وللدولة وللرئيس، نقول تحققت إنجازات فى عمر الزمن تعتبر إنجازا كبيرا جدا، وتبقى طموحات كبيرة جدا يجب أن نتعاون على تحقيقها، ماحدث من إنجازات لايمكن أن يبرر تقاعسنا عن تحقيق بقية الإنجازات بل نحن نرحب بكل نقد بناء وموضوعى خاصه فى ماينتظر العالم فنحن معرضون اليوم لتحديات خطيرة جداً فى إطار نظام العولمة.. نظام السوق العالمية الواحدة.. نظام الثورة المعلوماتية او التفجر المعرفى.

يضيف الدكتور بهاء نحن لانستطيع أن نتجنب العولمة ولابد أن نكون طرفا فيها، فالعولمة هى أن ننفتح على الغير وأن نلاحق التجارب الرائدة وأن نرى التقدم العلمى ونواكبه وأن نرى التجارب الجيدة ونقتدي بها ونقتبس منها، أن نبدي مشاركة لهموم الغير لا أن ننغلق على أنفسنا، وأن ننفتح على كل فكر جديد وعلى كل تجربة جديدة، هذه هى العولمة.

إنما الوطنية هى الاعتزاز بالجذور، وبسيرة وتضحيات وتجارب هذا الشعب العظيم لابد أن تقوم المؤسسة التعليمية بتعميق التاريخ والولاء والانتماء، وتعليم التربية الدينية الصحيحة (الوسطية) التى تعبر عن روح الدين الحقيقى، التراحم، والتكافل، والإنسانية، وإعمال الفكر والعقل والاجتهاد، والمحافظة على المال والعرض والدم، المحافظة على حقوق الغير، التعايش مع الآخرين. هذه هى القيم الدينية السمحة التى يجب أن نحافظ عليها، التربية القومية لكل مقومات هذا الوطن وخصائصه ونقاط القوة فيه وكيف نعلمها لأولادنا بحيث أن كل مصرى صغير يفتخر ببلدة وبوطنة وبعظمته ولا ينغلق عن الغير ولا يتعالى على الغير.

الشكوى المستمرة !!

□□ هل صحيح أن المواطن المصرى من هواة الشكوي ولماذا تتوجه الشكوى في معظمها نحو التعليم؟

□ يقول الدكتور بهاء التعليم هناك أربعة قوى تناهض التغيير الذى يتعلق بسلوك البشر العامل الأول هو أن الإنسان عدو مايجهل، فهناك مثل شائع يقول (اللى نعرفه أحسن من اللي مانعرفوش) أى تغيير إلى شئ مجهول إذا لم نشرحه جيدا للناس يقابل بمقاومة تلقائية:

الأمر الثانى: هو أن تغيير السلوك وعادات البشر يمس عادات الناس فيجب أن يكونوا مستريحين له، فعند الحديث عن اليوم الكامل فى التعليم فمن كان يغادر المدرسة الساعة ١٢ أو الواحدة ظهراً لن يرحب بأن يبقي للساعة الرابعة أو الخامسة.

الأمر الثالث، أن التغيير قد يمس مصالح مادية، فالدروس الخصوصية التى نتحدث عنها والتى تمثل قدوة سيئة وتمثل إهدارا للسلام الاجتماعى وحرمان غير القادرين من فرصتهم الوحيدة المتاحة للتعليم وتهدد بعدم الاستقرار، أصحاب هذه المصالح سيحاربون الإصلاح الحقيقى للتعليم. فتغيير مفاهيم البشر قد يمس أصولا فكرية متخلفة أو متطرفة، كل هذه العناصر ستقاوم. عناصر تغيير سلوك البشر وعاداتهم دائما تواجه بالمقاومة. ولا أعتقد أن الشعب المصرى شعب شكاء أو شعب غير مدرك للإنجاز الذى يحدث، ولكن الأمر يقتضى منا مزيدا من الجهد فى شرحه للناس ومزيدا من سعة الصدر لنتقبل النقد ونصبر عليه، لأنه قدر من يشغل منصبا عاما وقدر الحكومة أن ترى مصالح الشعب وأن تفسح صدرها وعقلها للنقد وأن تتحمل هذه الشكاوى وتحاول أن تحلها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٦



القيادات الجامعية بين الموضوعية والمحسوبية



بقلم الدكتور: الشوادفى منصور

الجامعات هى منارات المجتمعات ودليل تقدمها وازدهارها وترسيخ قيمها وتقاليدها واعرافها وهى المسئولة عن نهضة المجتمع وخلاصه من الجهل والفقر ومواجهة التحديات.

وقد وصل عدد الجامعات الى اربع عشرة جامعة بالاضافة الى الجامعات الخاصة تشتمل على اكثر من ٤٠٠ كلية ومعهد علمي تضم اكثر من مليون ونصف من الطلاب وهو ما يماثل عدد الطلاب الجامعيين بالولايات المتحدة الأمريكية.

وتضم هذه الجامعات اكثر من ٤٠ الف عضو من اعضاء هيئات التدريس يحكمهم قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذى مضى عليه اكثر من ربع قرن جرت عليه تعديلات ضئيلة لا تتلاءم مع مقتضيات التطور السريع الذى حدث خلال ثورة التكنولوجيا فى العالم خلال العقدين الماضيين.

ونحن مقدمون على الالفية الثالثة بتحدياتها، لابد ان نواجهها بقيادات واعية مدركة لحجم المسئولية حيث مضت عهود الثورات والشعارات حيث لا مكان فى هذا العالم إلا لمن يعمل بكفاءة وبقدرات عالية فى مناخ من الاستقرار يسمح بالانجاز والابتكار فى ظل الثورة التكنولوجية العالية.

وهنا سوف نتطرق دون حساسية لقضية مهمة وخطيرة وهى اختيار القيادات الجامعية بالجامعات والقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته ينظم هذه العملية حيث يعين السيد رئيس الجمهورية رئيس الجامعة بترشيح من وزير التعليم العالى ويفوض السيد الرئيس رئيس مجلس الوزراء بتعيين السادة نواب الجامعة ويقوم السيد رئيس الجامعة بتعيين السادة العمداء ووكلاء الكليات ورؤساء الاقسام.

ثم تم اجراء تعديل بالقانون فى اوائل الثمانينات حيث قضى هذا التعديل بأن يتم اختيار العمداء باسلوب الانتخاب من بين الاساتذة على ان يقوم السيد رئيس الجامعة باختيار واحد من ثلاثة مرشحين حاصلين على اعلى الاصوات، ثم تم تعديل القانون مرة ثانية سنة ١٩٩٦ ليكون اختيار العمداء بالتعيين مرة اخرى.

●●●

والحقيقة ان كلا من النظامين كانت له ايجابياته وسلبياته فاذا تطرقنا الى ايجابيات نظام الانتخاب فهى:

● تعميق مفهوم الديمقراطية لدى القيادات الجامعية واعضاء هيئة التدريس.

● افراز قيادات ذات مستوى رفيع فى العمل الادارى وقادرة على الانجاز والابتكار مدعمة بقواعدها من اعضاء هيئة التدريس.

● تحسين اداء مجالس الجامعات واثراؤه بالافكار الجديدة والقدرة على اتخاذ القرارات الصعبة لانها مجالس منتخبة وممثلة تمثيلا حقيقيا لأعضاء هيئة التدريس.

اما عن سلبيات نظام الانتخاب فهى:

● ظهور الشللية والحزبية داخل صفوف اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

● خروج بعض السادة المرشحين للمناصب القيادية عن الروح الجامعية خلال حملاتهم الانتخابية وبما لا يتفق مع قدسية المهنة.

اما عن نظام التعيين: فإن السيد رئيس الجامعة يقوم بتعيين عمداء الكليات من بين الاساتذة العاملين بالكلية ولاشك ان التعيين له بعض الايجابيات اهمها تلاشى سلبيات نظام الانتخاب خاصة الشللية والحزبية داخل قطاع هيئة التدريس وانعكاساتها على الاداء الجامعى.

اما عن سلبيات هذا النظام فهى:

١- افراز قيادات جامعية ضعيفة تتهافت على المناصب الجامعية واتباع وسائل واساليب مهينة وقد تكون غير مشروعة للوصول الى المواقع القيادية.

٢- ظهور مجالس جامعات هزيلة غير قادرة على الابتكار او حتى ابداء الرأى فى القضايا المصيرية حيث ان استمرارهم فى مناصبهم مرهون بقرار رئيس الجامعة.

●●●

والحقيقة المرة أن اختيار القيادات الجامعية فى الفترة الماضية خلال الحقبة الأخيرة تأرجح بين الموضوعية والمحسوبية ويظهر ذلك واضحا فى الجامعات الاقليمية حيث افتقارها لأعضاء هيئات التدريس المؤهلة، فأكثر من ٦٠٪ من كلياتها منشأة حديثا ولم يتم اعداد هيئات التدريس العاملة بها اعدادا جيدا حيث اضطرت تلك الجامعات لتعيين اعضاء من خارج الجامعة من الوزارات والهيئات المختلفة والذين لم يتم اعدادهم لوظيفة عضو هيئة تدريس فقد يكونون باحثين متميزين ولكن ليس بالضرورة ان كل باحث يصلح للعمل بوظيفة عضو هيئة تدريس بالجامعة وبالتالى فإن هذه العناصر تفتقد التجانس والاستقرار والعمل بروح الفريق.

وترتب على ذلك ظهور المشاكل سواء كانت ادارية أو علمية مما ساهم فى الصراعات الدائرة بين اعضاء هيئة التدريس بتلك الجامعات للوصول الى مراكز القيادة بصرف النظر عن امكانياتهم ومؤهلاتهم لهذه الوظائف.

ويظهر ذلك واضحا وجليا بوصول البعض إلى مواقع القيادة ممن يفتقدون مقومات واصول القيادة فسمعنا وشهدنا من تولوا مسئولية البحث العلمى فى جامعات وهم يفتقرون لمقومات هذه الوظيفة كاساتذة بشهادة اللجان العلمية للترقية وبالتالى ففاقد الشيء لا يعطيه!

٠٠٠٠٣٦



وشهدنا وسمعنا أيضا عن قيادات جامعية تفتقر لمقومات الادارة وتولت مناصب ادارية عليا اعتبرت تلك المؤسسات حقول تجارب لافكارها بالرغم من افتقارها لمقومات القيادة والحس السياسى فى الادارة وبالتالى فاختيار مثل تلك القيادات للصف الثانى كان مفتقرا ايضا لمقومات القيادة مما انعكس على هذه الجامعات وادائها وخريجيها.

لذا فاننا نتوجه للسيد الوزير الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ليوجه لجان تطوير الجامعات لوضع ضوابط لاختيار القيادات الجامعية.. وايجاد اسلوب يربط بين نظام الانتخاب والتعيين يؤكد. تلافى سلبيات استخدام اى منهما حتى لا تصبح مجالس الجامعات عبارة عن ادوات يحركها رؤساء الجامعات حسب اهوائهم وبالتالى تفتقر الى ابسط قواعد الديمقراطية وهى مجرد ابداء الراى داخل هذه المجالس.

●● كاتب المقال:
استاذ بكلية الزراعة - جامعة المنوفية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٩

بهاء الدين: الاهتمام بالسياحة فى سياسة التعليم المستقبلية

كتب - أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الاهتمام بالسياحة من اهم جوانب سياسة التعليم المستقبلية حيث أصبحت لمصر ميزة تنافسية لأنها تملك ٤٠٪ من آثار العالم مشيرا إلي أن صناعة السياحة في العالم تمثل ١٠.٢٪ من الدخل القومي العالمي.

وأضاف ان التعليم يجب ان يكون علي قمة اولويات الاصلاح الاقتصادي باعتباره قضية أمن قومي ومن الضروري تعبئة المجتمع لتنفيذ الاصلاح التعليمي. وقال ان الوزارة تدعم القطاع الخاص وتنفذ خطة حالية لتوفير فرص عمل جيدة للطلاب ذوي المهارات العالية خاصة في مجال السياحة وتقوم بتطوير المدارس الفنية المتقدمة باحدث الأجهزة والامكانات وتعمل علي إلحاق خريجيها بالمشروعات السياحية.

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع اللجنة الفرعية الرابعة لتعليم وتنمية الموارد البشرية بالمشاركة المصرية - الأمريكية أمس. من ناحية أخري حضر وزير التعليم ندوة التعليم والمجتمع المدني التى تنظمها مؤسسة كير الدولية، وأكد ضرورة أستمرار تنفيذ استراتيجية الاصلاح التعليمي والتى بدأت منذ عام ٩١.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٩

جولة فى معرض كتاب الطفل السادس عشر

أسعار مرتفعة وكتب مكررة وأخرى تفوق عقلية الطفل

انتهت أمس فعاليات معرض كتاب الطفل السادس عشر الذى افتتحته السيدة سوزان مبارك .حيث شاركت فيه ٤٢ دولة منها عشر دول عربية و٣٢ دولة أجنبية يمثلها ١٦١٧ ناشرا منهم ٢٠٠ ناشر مصرى و١١٤ ناشرا عربيا و٢٤٣ ناشرا اجنبيا. وقد خصصت له ثلاث صالات للعرض والبيع بينما تضم الأجنحة مليونى عنوان مقدمة من دور النشر المصرية المختلفة ودور النشر العربية بالإضافة إلى ٤٠٠ الف عنوان اجنبى، وقد شارك الناشرون البريطانيون بجناح مخصص لكتاب الطفل وموسوعاته وأجهزة الكمبيوتر الخاصة به، كما شهد المعرض هذا العام صدور أول موسوعة عربية للطفل، كما شهد العديد من التطورات فى الأجنحة الخاصة بـ (c.d) واجهزة الكمبيوتر ومقهى الإنترنت كما تضمن جناحا للبرمجيات وتكنولوجيا طباعة الكتب الإلكترونية للاطفال، وأيضا الكتاب اللعبة والكتاب المسموع وديسكات الكتب لأجهزة الكمبيوتر كما عقدت هامش المعرض العديد من الندوات بالتعاون مع المجلس العربى للطفولة والتنمية والمجلس القومى للطفولة والامومة وعديد من الجهات المعنية بثقافة الطفل.

ولكن كانت هناك بعض الأشياء التى كانت مثار حديث جماهير المعرض وهى وجود بعض دور النشر الخاصة التى أخذت معرض كتاب الطفل كفرصة لنشر كتبها من خلف الستار حيث إن الكتب الموجودة لديها عبارة عن موسوعات مثل (الموسوعة الصهيونية لعبدالوهاب المسيرى والموسوعة الفلسفية لعبدالرحمن بدوى) وعشرات من الكتب التى لا علاقة لها بالطفل لا من بعيد ولا من قريب بالإضافة إلى الكتب التى لا تناسب الطفل وكتب السحر والشعوذة وكأن المعرض قد بلغ سن الرشد بالإضافة إلى أن دور النشر والشركات اهتمت أكثر بالجديد فى اللعب والأجهزة وليس بالكتب ، كما يرى أحد رواد المعرض أن الاسعار هذا العام مرتفعة والخصم يكاد يكون معدوما بالإضافة إلى أن نوعية الكتب أقل من الأعوام السابقة، كما أنه ليست هناك مراعاة للاعمار المختلفة خاصة ما بين ٨ ـ ١٢ سنة بالإضافة إلى غياب التنظيم فى المعرض فى الكتب واللعب والأجهزة كلها فى مكان واحد بالإضافة إلى ان توقيت المعرض نفسه صعب جدا حيث يخرج الطفل من المدرسة فى حالة إرهاق شديدة بالإضافة إلى أن الكتب تفوق عقلية الطفل بكثير.

أما أصحاب دور النشر فيرون أن الاهتمام والإقبال هذا العام ازداد على القصص الدينية والقواميس المترجمة، والكتب المنشطة للمهارات، وشرائط تعلم اللغة والنطق، كان الإقبال شديدا فى اليوم الأول ولكنه تأثر فى اليوم الثانى لعدم تخصيص وزارة النقل أوتوبيسات خاصة لنقل الأطفال من الميادين العامة إلى المعرض بالإضافة إلى أن الزائر تائه بين دورالنشر حيث لم تخصص الهيئة العامة للكتاب دليلا باسماء الشركات ودور النشر المنظمة فى المعرض لتكون فى متناول الزائر ودليلا لإرشاده كما كانت هناك شوشرة على معرض كتاب الطفل حيث تضم أرض المعارض أكثر من معرض.



المصدر : الشعب

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٩

لماذا ينبغ علماء مصر فقط عندما يهاجرون؟!





المصدر : الشعب

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٧

د. مفيد شهاب، مرجعية حقوقية كبيرة في مصر نثق بان من اهم الاولويات المدرجة على اجندته اليومية هي «حقوق الإنسان» اى إنسان وفي هذا الاطار نثق ايضا بانه سيصاب بالدهشة وربما ب «الغيظ» عندما يقرا هذه السطور التى تروى ماساة باحث، كشفت اساليب «اللف والدوران» التى تتبعها بعض المراكز التابعة لإشراف وزارة التعليم العالى، والتى تهدر بشكل بشع، مبدا تكافؤ الفرص في مجال البحث العلمي! وتثير تساؤلاً حول ما إذا كانت هناك ابواب خلفية للتعيين في تلك المراكز.

الماساة - وكما رواها لـ «الشعب» بطلها - مهندس زراعى حمدى عبد الجواد شعبان، تقول: إنه تخرج من كلية الزراعة، جامعة عين شمس دفعة ١٩٨٦، وكان الأول على دفعته، ولم يعين معيداً بالكلية، يقول «حمدى»: إن هذا لم يكن هو المشكلة، ولكن المشكلة بدأت بعد ذلك بعامين عندما نشرت أكاديمية البحث العلمي إعلاناً طلبت فيه أوائل الخريجين الذين لم يتم تعيينهم بالكليات لتعيينهم بالمركز والمعاهد البحثية التى تتبع الأكاديمية وشعر «بطل المأساة» بأن الدنيا ابتسمت له من جديد وسارع إلى تقديم أوراقه للأكاديمية، وكانت المفاجأة عندما اكتشف استبعاده من قائمة المقبولين..! رغم استيفائه للشروط والمواصفات!

في العام التالى تكرر الإعلان، وتقدم كالعادة بأوراقه ليفاجأ من جديد بضياع الفرصة ولأسباب غير مفهومة..!

أصيب «حمدى» باليأس، فاضطر إلى الالتحاق بالعمل بالقطاع الخاص ومن خلاله حصل على الماجستير عام ١٩٩٦. ثم شرع في الإعداد لرسالة الدكتوراه الآن.

والمثير، أن «بطل المأساة» منذ عام ١٩٨٨ وحتى الآن، أى خلال العشر سنوات الماضية، وهو يتقدم مع كل إعلان ينشر بالصحف بأوراقه سواء للمركز القومى للبحوث أو لأكاديمية البحث العلمى أو المعاهد البحثية التابعة لها، بواقع إعلانين سنوياً، أى أنه تقدم (٢٠) مرة لتلك الجهات لطلب «مساعد باحث» أو «باحث مساعد»، ومع ذلك لم تفتح له «طاقة القدر» التى تمسك بمفاتيحها تلك الجهات، وكان «شكل» الباحث وليس «تفوقه» هو الذى لا يروق للسادة القائمين على تلك المؤسسات!

شكوى للوزير

قام «حمدى» بعد ذلك بعرض مأساته على وزير التعليم العالى في صورة شكوى نشرت له في «الشعب» في ١٩٩٨/١٢/٨ تحت عنوان «حقى يا وزارة التعليم العالى».. اهتم د. مفيد بالشكوى وبادر بإحالتها إلى رئيس المركز القومى للبحوث في ١٩٩٨/١٢/٢٣.

بعد ذلك التقى «حمدى» برئيس المركز، ووعده الأخير باتخاذ ما من شأنه إنهاء هذا الموضوع، وتمت إحالة أوراقه إلى رئيس قسم كيمياء المنتجات الطبيعية والميكروبية، ولم يكتف «بطل المأساة» بذلك إذ تقدم بطلب لرئيس المركز بالموافقة على عمل إعلان له عن وظيفة «باحث مساعد» وأحيل الطلب إلى د. مجد الدين درويش - رئيس قسم كيمياء المنتجات الطبيعية والميكروبية والذى قام بدوره بعرضه على مجلس القسم.

كان واضحاً أن المركز في مسيس الحاجة للباحث وتخصصه وظهر ذلك جلياً عندما وافق مجلس القسم على الفور على الطلب المكتوب بخط يد الباحث نفسه في ١٩٩٩/١/١٧، وهو ما يعنى الموافقة المبدئية على تعيينه، واعتراف صريح بحاجة المركز لهذا التخصص.

وتم إعداد نموذج للإعلان تضمن الشروط والمواصفات المطابقة على «الباحث»، وصدق على النموذج رئيس القسم ورئيس الشعبة في ١٩٩٩/١/٢٣، وأحيل إلى الشئون الإدارية لضمه مع النماذج الأخرى للأقسام الأخرى إلى حين نشر الإعلان بالصحف.

المأساة من جديد..!

وكانت المفاجأة هذه المرة أكثر إيلاماً، فبعد شهور طويلة انتظرها «الباحث»، فوجئ بإعلان آخر غريب ومريب منشور بالصحف، اكتفى فقط بـ «مساعدين بحاث» دفعات ٩٧، ٩٨، ٩٩ أى عكس ما كان متوقعاً تماماً، على أثر ذلك التقى الباحث من جديد مع رئيس المركز وناقشه في هذا الأمر، فبادره بالقول بأن الإعلان عن وظيفة «باحث مساعد» غير قانونى بدعوى أن المركز القومى يعلن فقط عن وظيفة «مساعد باحث» أو وظيفة «باحث» وأن وظيفة «باحث مساعد» إنما يجرى ترتيبها بمذكرة داخلية لمن هم حصلوا على الماجستير داخل المركز فقط! وأنه لا يمكن الإعلان عنها بالمرة غير أن المركز بعد ذلك بأسبوعين وفى ١٩٩٩/١٠/١ نشر إعلاناً في جريدة «الأهرام» يطلب فيه وظيفة «باحث مساعد».. أى نفس الوظيفة



محمود سلطان

التى قال عنها رئيس المركز بأن الإعلان عنها غير قانونى، ولا يمكن الإعلان عنها بالمرة، كيف؟! ولماذا؟! لا ندرى..!! ولعلنا نتساءل الآن: هل باتت سياسة المركز القومى للبحوث فيما يتعلق بالتعيين تعتمد على مبدأ «الكيل بمكيالين»؟!

ويبقى أن نشير هنا إلى أن القيادة السياسية المصرية أسندت إلى د. مفيد شهاب مهمة النهوض بالبحث العلمى فى مصر، وهو فى اعتقادنا اختيار موفق وفى محله لأن د. مفيد شهاب هو من أبرز القيادات العلمية المصرية وعياً بمعطيات التحولات الجديدة فى العالم الآن،

ومن هذا المنطلق فإننا نعرض عليه هذه المأساة آملين أن يأمر بإجراء تحقيق عاجل بشأنها حفاظاً على نزاهة وقدسية البحث العلمى.. وإعلاءً لقيم الشفافية فى اختيار الباحثين المنوط بهم النهوض بمستقبل مصر العلمى.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٧

توأمة جامعتي قناة السويس والعلوم والتكنولوجيا اليمنية

● الاسماعيلية (مصر) – يسري محمد – وافق مجلس جامعة قناة السويس على اتفاقية التعاون العلمي وتبادل الخبرات والمعلومات بين الجامعة وجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية. وقال رئيس الجامعة الدكتور احمد شكري إن الاتفاقية جاءت تأكيداً لدور الجامعات واهدافها السامية بالارتقاء بالمجتمعات وتنويرها وتلبية حاجاتها بالاسلوب العلمي. واضاف ان الاتفاقية ستعمل على تنمية العلاقات الودية بين ابناء الوطن العربي، وتقوية اواصر التعاون العلمي والخبرات والمعلومات والنشاطات بين طرفي الاتفاقية، بشكل يعزز التعاون العلمي والتبادل في مجالات التعليم الجامعي بفروعها المختلفة.

واشار إلى أن الاتفاقية تتضمن ايضا عقد الندوات المشتركة في مجال التعليم، كما ترسل الجامعة اعضاء هيئة التدريس لتغطية النقص في الاختصاصات المختلفة في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية في مجال التعليم والخدمة الصحية، وتبادل زيارات الطلاب للمشاركة الفعلية في العملية التعليمية، وكذلك تبادل البعثات والتعاون في مجال الدراسات العليا والابحاث.



المصدر : الحياة
التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار

قسم اللغة اليابانية في جامعة القاهرة يحتفل بيوبيله الفضي

● القاهرة – ابراهيم متولي – مر على إنشاء قسم اللغة اليابانية في كلية الآداب جامعة القاهرة ٢٥ عاماً، إذ انشئ عام ١٩٧٤، وفي المناسبة احتفلت الجامعة بالتعاون مع سفارة اليابان في القاهرة ومؤسسة اليابان، باليوبيل الفضي لقسم اللغة اليابانية وآدابها. وشارك في الاحتفالية عدد من الأساتذة اليابانيين، وأشرف عليها رئيس قسم اللغة اليابانية الدكتور عصام حمزة.

وأقيمت معارض للصور واللوحات والمخطوطات والعرائس والملابس وغيرها، كما عرضت الافلام اليابانية «تلعب سومو أو لا تلعب»، «وذكريات عنك»، و«أولادي»، و«أطفال قوس قزح».

وأشار المدرس الزائر في القسم الدكتور يادا يوزو الى أن المؤسسة الأولى التي درّست اللغة اليابانية في مصر هي: المركز الثقافي الياباني، وكانت أولى المحاضرات في عام ١٩٦٩، وعدد الطلاب نحو ٢٠ طالباً، وكان المعلمون من الطلاب اليابانيين الدارسين في جامعة القاهرة، وكذلك اليابانيين المقيمين في مصر. وفي شهر آذار (مارس) عام ١٩٧٤ افتتحت في جامعة القاهرة كلية الآداب دورة اختيارية لتعليم اللغة اليابانية لمدة أربع ساعات اسبوعياً. وفي العام نفسه في شهر أيلول (سبتمبر) تغير الاسم الى «قسم اللغة اليابانية وآدابها». وكان هذا بعد عام من أزمة النفط نتيجة لإحساس اليابان بأهمية إقامة علاقات اقتصادية وثقافية مع الدول العربية. وبدأ قسم اللغة اليابانية بمعلم واحد في العام الأول و٤٠ طالباً. وبعد ذلك تقرر أن يكون عدد الطلاب نحو ٢٠ طالباً وزاد عدد المعلمين المبعوثين من المؤسسة اليابانية الى اثنين في كانون الثاني (يناير) عام ١٩٧٦، ثم الى أربعة في النصف الثاني من عام ١٩٧٧.

ومع بداية عام ١٩٨٧ بدأت عودة الطلاب المصريين المبعوثين الى اليابان، فبدأ عدد المبعوثين اليابانيين يتناقص. ومع مرور السنوات زادت الرغبة في تأسيس قسم الدراسات العليا، وحدث ذلك في تشرين الأول (اكتوبر) عام ١٩٩٤.

كما تدرس اللغة اليابانية أيضاً في مركز اللغات الأجنبية والترجمة في جامعة القاهرة الذي أنشئ عام ١٩٩٧، ومركز اللغات الأجنبية والترجمة في جامعة الاسكندرية الذي أنشئ عام ١٩٩٨، وتعقد أيضاً دورة لتعليم اللغة اليابانية في المعهد العالي للسياحة والفنادق.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٩

الأساتذة

وضعوا أصابعهم

فى الشق من

الطلبة



دفتر أحوال الجامعة

- طلبة يصورون كتب الأساتذة فيوفرون على الأقل ٨٠٪ من ثمنها
- طلاب فى التجارة باع محاضرات بـ ٢٥٠٠ جنيه
- طلبة الطب تحايلوا على ارتفاع سعر الدروس الخصوصية.. فيبيعون مذكراتها بأضعاف ثمنها..!!
- الإخوان دخلوا اللعبة مبكراً.. والغرض كتابة شعاراتهم على هوامش المحاضرات

صراخ الأساتذة

- ذو جنسية بوسن يقول لى: مذكرتك سعرها غال جدا.. هى سعرها كام؟!
- أستاذ بكلية التجارة: الطلبة يبيعون محاضراتى غصبا عنى
- أستاذ بكلية الطب: الأمر لا يقتصر على المحاضرات فقط..فهم يتاجرون أيضا فى الجثث
- د.عدلى عبيد: الجامعة تدعم الكتاب الجامعى بنسبة ٥٠٪.. «نعمل إيه أكتر من كده!!»



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٩

صبح من الصعب جدا أن نحدد مهمة طالب الجامعة، العقل والمنطق وكل نصائح آبائنا تقول أن الطالب الجامعي عليه أن يتعلم وبس، ليس مطلوبا منه إلا أن ينجح، فأهله يتحملون ضيق العيش وكدره من أجل أن يحصل على شهادته، هذا المنطق على أرض الواقع ليس صحيحاً ولا متحققا ولا يلتفت إليه أحد، فطلبة الجامعة بالإضافة إلى تعليمهم يقومون بأشياء كثيرة قد لا ترتبط من قريب أو بعيد بالهدف الذى من أجله دخلوا الجامعة.

ولعل أبرز ما يلفت انتباهك لما يفعله الطلبة هو انهم تحولوا لتجار، ورجال أعمال على صغير، مجال نشاطهم الأساسى هو محاضرات الأساتذة، فقد تحولت المحاضرات العلمية - وعفوا لكل أساتذة الجامعة - إلى مجرد سبوبة يسترزق منها الطلبة، قبل ان يسرح خيالك وتلقى بالتهمة فى وجه أحد.. هذا التحقيق يبدد بعض الغموض ويجيب عن كثير من الأسئلة.. والموضوع من البداية.

● هناك عدة أسباب أدت إلى اعتماد معظم الطلبة فى دراستهم على المحاضرات المكتوبة التى يشترونها من زملائهم، وهو ما ساهم فى رواج هذا النوع من التجارة داخل الجامعة، أولها : ارتفاع أسعار الكتب الجامعية بصورة مبالغ فيها، حيث يصل سعر الكتاب فى كثير من الكليات إلى ٢٠ و٢٥ جنيها مع أن تكلفته الحقيقية لا تتجاوز ربع هذا السعر، كذلك قيام عدد من الجامعات بمحاربة عملية تصوير الطلبة للكتب بدعوى حماية حقوق الملكية الفكرية للأساتذة، لدرجة أن إحداها حولت مؤخراً عدداً من الطلاب إلى التحقيق لدخولهم الجامعة بنسخ مصورة من احد الكتب، وهو ما كان يوفر للطالب ٨٠٪ من ثمن الكتاب!!

● الأمر الثانى: هو الزيادة الكبير فى اعداد طلاب الجامعة، خاصة فى الكليات النظرية كالتجارة التى لا يقل عدد طلابها فى اية جامعة عن ٣٥ او ٤٠ الف طالب، لدرجة انه فى اقل الحالات زحاماً يكون هناك ٢٠٠٠ أو ٣٠٠٠ طالب فى المحاضرة الواحدة، مما يؤدى إلى عدم إتاحة الفرصة او الوقت لكثير من الطلاب لكتابة المحاضرة وراء الأستاذ، فيلجاون إلى شرائها من بعض زملائهم الذين يسجلونها على جهاز كاسيت صغير معد خصيصاً لهذا الغرض، أسعار المحاضرات تتحدد بناءً على اهمية المادة الدراسية، فهناك مواد سهلة تباع الورقة الواحدة من محاضراتها بـ ٦ قروش فقط، والمتوسطة الورقة بـ ٨ قروش، اما المواد الهامة او الصعبة فتباع الورقة من اية محاضرة منها بـ ١٠ قروش.

ملحوظة.. اقل محاضرة تكتب فى ١٠ ورقات، والبعض ينتظر حتى قرب نهاية التيرم ويبيعون محاضرات المادة ككل فى ملزمة واحدة بـ ٥ او ٧ جنيهات، ومع الاعداد الكبيرة والإقبال على الشراء يحقق الطلبة الذين يحترفون هذا الامر ارباحاً كبيرة.. حتى أن احدهم ويدعى «ع» طالب بتجارة القاهرة باع محاضرات فى العام الماضى باكثر من ٣٥٠٠ جنيه.. وهو ما اثر بالسلب على مبيعات كتب الأساتذة، والذين ظنوا أن ضغطهم على إدارة الجامعة لإبلاغ الشرطة ضد مكاتب التصوير المنتشرة أمام الجامعة سيزيد من نسبة كتبهم المباعة، وهو ما لم يحدث بعد ظهور محترفى كتابة وبيع المحاضرات!!

تجارة واحتراف

د «على حلوة» استاذ إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة حلوان يقول : مع وجود الاعداد الكبيرة من الطلاب وهذا الكم الهائل من المحاضرات انتشر موضوع التسجيلات داخل المحاضرة، ولكن بعض الطلبة المحترفين ياخذون هذه التسجيلات ويفرغونها ثم يعيدون صياغتها بالاشتراك مع أحد خريجى الكلية.. ويبيعونها لباقى الطلبة فى شكل محاضرات منفصلة أو فى صورة ملزمة واحدة لكل مادة، والاستاذ لا يستطيع منع هؤلاء من تسجيل المحاضرة لانه من غير المعقول ان يقف على باب المدرج ويفتش كل طالب داخل المحاضرة ليتاكد من انه لا يحمل جهاز تسجيل، فذلك سيضيع وقت المحاضرة وخاصة ان هذه الاجهزة صغيرة ويضعها الطلبة فى جيوبهم،

٠٠٠٠٤٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٩

ويارين الطالب ياخذ التسجيل ليسمعه لوحده فى البيت إنما ياخذها تجارة واحترافاً، والمشكلة ان ما يكتبه ويبيعه لزملائه ينسب إلى استاذ المادة لانها تباع باسمه، وقد يكون به اخطاء لان الاستاذ قد يتحدث خارج موضوع المادة فى المحاضرة لأى سبب فياتى هذا الطالب ويسجله على انه استكمال لشرح المادة، وهذا تهريج علمي يحدث علناً، كما انه يمثل تعديا على الملكية الفكرية لاستاذ الجامعة.. فمثلاً فى الاسبوع الماضى جاءنى عدد من طلبة الكلية، وقالوا لى: إن ملزمة مادتك تباع لنا بسعر غال انت محدد سعرها كام؟! وعندما قلت لهم انه لا توجد ملزمة لى تباع حاليا قالوا: إنه مكتوب عليها «محاضرات مادة د. «على حلوة» فافهمتهم ان اسمى ليس موثقا وان وضعه على اى ورق مطبوع او ملزمة لا يعنى انى صاحبها!! وعن اسباب إقبال الطلبة على شراء هذه المحاضرات يضيف د.على حلوة ان الطالب هذه الأيام يريد حاجة سهلة فيها قدر قليل من المعلومة لا يرهق فيها ذهنه عشان ينجح وخلاص، فهو لا يذهب إلى المكتبة لينمى المعلومات التى اخذها فى المحاضرة، ولا يذاكر فى منزله، وطول النهار ماشى فى الجامعة بدون هدف، وقبل الامتحان باسبوع فقط يبدأ فى المذاكرة، لذلك فهو يريد ملزمة صغيرة ٣٠ او ٤٠ صفحة يقراها لعلها تفيده!!

سألته: ولكن الطلبة يقولون إن ارتفاع أسعار كتب الأساتذة وراء شرائهم للمحاضرات المسجلة فقال: الأستاذ لا يبيع ورقاً فهذا أرخص شىء، ولكنه يعطى خلاصة فكر وتجربة عملية داخل كتاب، فهل ١٥ جنيها كتير عليه؟!»، فى الدول الأجنبية الكتاب الجامعى يصل ثمنه لـ ١٥٠ دولاراً ويشتريه الطلبة ولا يقولون غال، والمسألة ليست مرتبطة بالفقر والغنى، ولكنها مرتبطة بالسلوكيات، فالطالب يصرف أمواله فى السلع الاستهلاكية والمظهرية.. فمثلاً يمكن ان يشرب سجائر بـ ١٠٠ جنيه فى الشهر، ولكنه لا يشترى كتاباً بـ ١٥ جنيها فهو يعتبر ذلك بذخاً، و١٥٪ من طلبة الجامعة عندنا يحملون الموبايل فى اياديهم، فهل يرهقهم ثمن الكتاب، كما ان الجامعة تدعم الكتاب للطلبة، وهو ما ارفضه، فليس كل طالب يستحق الدعم، ويجب على الجامعة ان تدعم فقط الطالب المتفوق الذى يمكن ان يقدم إنجازاً علميا للبلاد بعد تخرجه، وليس أولئك الذين يريدون الحصول على الشهادة الجامعية باقل قدر من المجهود والعرق.

احد المعيدين بالكلية قال لى إن هذه الظاهرة اثارت غضب كثير من اساتذة كلية التجارة، خاصة بعد تطور الأمر وقيام بعض الطلبة ببيع المحاضرات التى سجلوها إلى إحدى المكتبات امام الجامعة التى قامت بكتابتها على الكمبيوتر وطبعتها فى ملازم، ثم باعتها للطلبة بسعر خاص، كما انهم تجراوا على تسجيل وبيع محاضرات د.محمد ريحان عميد الكلية الذى ابلغ الشرطة عن هذه المكتبة، وطلب من حرس الجامعة منع دخول اى طالب يحمل جهاز تسجيل او اية محاضرة او كتبا مصوراً خاصاً بكلية التجارة، ولكن هذا الطلب لم ينفذ لصعوبة تنفيذه عملياً!!

حيل شياطين

وفى كلية الحقوق يقوم بعض الطلبة الراسبين فى الاعوام السابقة بتلخيص الاجزاء الهامة فى المواد المختلفة التى تدرس فى الكلية، خاصة تلك التى تتسم بالطول والتعقيد وهو طابع المواد القانونية بصفة عامة، ويكتبونها على الكمبيوتر، ثم يبيعونها للطلبة بسعر ٦ جنيهات للملزمة الواحدة، وفى ايام الامتحانات يصورون اسئلة امتحانات المواد فى السنوات السابقة من مكتبة الكلية، ويجيبون عنها، ويقدمونها لزملائهم بدعوى انها الأسئلة والأجوبة المتوقعة فى امتحان اخر العام الدراسى، ويقول «محمد عطية» طالب بالفرقة الثالثة بحقوق القاهرة: إن له زميلاً بقى له خمس سنين فى الكلية.. ومازال فى الفرقة الثالثة، حيث احترف كتابة المحاضرات وعمل الملخصات لزملائه، وهو ما يدر عليه دخلا معقولا كل شهر حتى انه يتضايق عندما تاتى إجازة الصيف، ويخاف ويقلق على مصيره ومستقبله حينما يترك الكلية بسبب النجاح او استنفاد مرات الرسوب!!

وفى كلية الآداب ينحصر بيزنس بعض الطلبة فى تصوير الكتب الدراسية لزملائهم.. وفى سبيل ذلك قام عدد منهم بتشكيل اسر طلابية لحمايتهم من التعرض للمساءلة لانهم يصورون الكتب باعداد كبيرة تفوق الـ ٢٠٠ او ٣٠٠ نسخة، حيث إنه فى حالة ضبطهم بمعرفة الحرس الجامعى سيقولون ان تصوير الكتب والمحاضرات هى إحدى الخدمات التى تقدمها الاسر لاعضائها من الطلبة، وهو امر مسموح به وهؤلاء يتفقون مع بعض مكاتب التصوير خارج الجامعة ويحصلون منها على تخفيض خاص لانهم يصورون نسخا باعداد ضخمة، بينما يحاسبون زملاءهم على سعر التصوير فى السوق ويستفيدون هم من الفرق الذى قد يصل إلى ثلاثة او أربعة وربما خمسة جنيهات فى النسخة الواحدة!!

وفى كلية الطب قال لنا احد الأساتذة: إن



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب البيزنس يلجأون إلى حيلة غريبة جداً للإتجار في المحاضرات، وهي أن يقوم كل واحد منهم بأخذ درس خصوصي عند أساتذة المواد المختلفة، ويأخذون شرائط الدروس وينسخونها ثم يبيعونها إلى الطلبة الآخرين الذين لا يأخذون دروسا خصوصية، ويحققون بذلك مكاسب طائلة، فمثلا إذا دفع الطالب للأستاذ في كورس الباطنة ٥٠٠ جنيه، يستطيع أن يبيع تسجيلاتها لزملائه بأكثر من ٤٠٠٠ جنيه!!

كذلك يقوم بعضهم ببيع الجثث أو الهياكل العظمية التي يحتاجها طلبة الفرقتين الأولى والثانية في دراستهم لمادة التشريح، حيث يشترونها من عمال المشرحة ويبيعونها لهم.

مبادىء الإخوان..

الإخوان المسلمون دخلوا أيضا في لعبة كتابة المحاضرات وتصوير الكتب الجامعية، خاصة بعد فقدان سيطرتهم على الاتحادات الطلابية بعد استيقاظ الأغلبية الصامتة من الطلاب وممارسة حقهم الطبيعي في الانتخاب بعيدا عن أقلية الإخوان المنظمة، والهدف هنا ليس الربح بالطبع، ولكن لتوصيل بعض المبادىء الدينية والسياسية لطلاب الجامعة الذين يشترون المحاضرات التي يبيعها الإخوان، والتي تكون أرخص سعراً من تلك التي يقدمها الطلاب الآخرون، وفي وسط المحاضرات والكتب وعلى الهامش يكتب الإخوان أفكارهم لتتسلل إلى الطالب بطريقة غير مباشرة أثناء مذاكرته للمادة، مثل مطالبة فتيات الجامعة بارتداء الحجاب، وبعض الأقوال المأثورة عن الشيخ حسن البنا (مؤسس جماعة الإخوان المسلمين)، وبعض المعلومات عن الأقليات الإسلامية في الدول الأخرى، وفلسطين والدور الذي يقول الإخوان أن جناحهم العسكري لعبه في حرب ٤٨، وبرغم رخص السعر لا يقبل الطلبة على شراء محاضرات الإخوان لاحتوائها على مبادئهم التي يرفضها الكثيرون داخل الجامعة، ولكن هذا لا يمنع من أنها تجد إقبالا في بعض الكليات كدار العلوم!!

التحكم فيها.. صعب

ويصف د.عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أفعال الطلبة السابقة بأنها مسألة أخلاقية في المقام الأول ويجب أن نتعامل معها على هذا الأساس، فنفهم هؤلاء أنهم يعتدون على حقوق أساتذتهم وهو أمر مرفوض أخلاقيا، ويرى أن محاسبتهم من قبل إدارة الكلية أو الجامعة يعد أمراً صعبا، فلن تجد طالبا يعترف أنه يكتب المحاضرات ويبيعها لزملائه، كما لن تستطيع أن تضبطه متلبسا بما يفعل، أما بالنسبة لتصوير كتب الأساتذة فنحن نتصدى لهذا الأمر بكل حسم، وهناك حملات دورية من الشرطة على مكاتب التصوير أمام الجامعة لأن ذلك فيه تعد واضح على الملكية الفكرية للأساتذة.. ويشير د.عبيد إلى أن الجامعة تدعم الكتاب بنسبة ٥٠٪ فتقدمه للطالب بنصف ثمنه الحقيقي وتتحمل هي النصف الآخر، وهو ما أدى بالفعل إلى انخفاض معدل تصوير الطلبة للكتب الجامعية بنسبة ٨٠٪، وذلك حتى يتفرغ الطالب تماماً للعملية التعليمية ولا يتحمل أية أعباء تشغله عنها..!!

ناصر خليفة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٧

وزير التعليم العالى يعترف:

إعادة تأهيل أستاذ الجامعة.. ضرورة!!

طالب مؤتمر «التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية» والذى عقد مؤخرا بجامعة عين شمس بضرورة الاهتمام بإعداد عضو هيئة التدريس برفع مستوى أدائه والتقويم المستمر لهذا الأداء.. كما طالب المؤتمر بعقد دورات تدريبية لتنمية إمكانات الأستاذ الجامعى بتخطيط المناهج وتوصيف المقررات وربطها باحتياجات المجتمع.. واعترف د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى بأهمية تأهيل أستاذ الجامعة حتى يتمكن من متابعة أحدث التطورات العلمية.

ورفض عدد كبير من أساتذة الجامعات فكرة تدريب الأستاذ الجامعى لأنه ليس فى حاجة لهذا التدريب بقدر ما هو فى حاجة إلى تهيئة مناخ علمى سليم يمكنه من أداء دوره.. فيما يرى بعض الأساتذة أن ضعف المرتبات يعد سببا مباشرا فى ضعف الأداء وعدم قدرة الأستاذ الجامعى على وضع مقررات دراسية تناسب التطور العلمى فى مجال التخصص.. يأتى هذا فى الوقت الذى يرى فيه خبراء التربية أن العملية التعليمية بالجامعة المصرية لا تشوبها شائبة وأن أساتذة الجامعات على أعلى مستوى من العلم والثقافة بما لا يدع مجالا للشك فى قدراتهم التدريسية داخل قاعات ومدرجات الجامعات.

ينظم قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ العمليات التدريسية بالمؤسسات التعليمية سواء فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم.. ومع مرور الزمن وتطور الواقع العلمى أصبح هذا القانون غير مساير للواقع الجديد الذى فرضته المتغيرات الدولية فوقف القانون عاجزا عن ملاحقة التطور العلمى مما انعكس سلبيا على أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فقد أصبح دخل أستاذ الجامعة لا يكفى الوفاء بمتطلبات حياته العامة الوظيفية الأمر الذى أدى لانصراف العديد من الأساتذة عن العمل الحقيقى بالجامعة بحثا عن موارد مالية أفضل وسبقهم فى ذلك معاونو أعضاء هيئة التدريس من مدرسين مساعدين ومعيدين الذين ظهرت لديهم الحاجة إلى تأمين مستقبلهم بعد أن عجز قانون تنظيم الجامعات عن ذلك وهو ما تعالت معه أصوات عديدة مطالبة بتعديل هذا القانون خاصة فيما يتعلق بأجر أستاذ الجامعة، ورغم كل هذه المشاكل فإن هناك مجموعة من الأساتذة وهم الذين آمنوا برسالتهم العلمية تفنى عمرها ووقتها فى سبيل العلم.. إلا أن متغيرات الحياة الاقتصادية جعلتهم غير قادرين على إحداث توازن بين أدائهم لدورهم الوظيفى والحياتى وبذلك تخلف الأداء التدريسى بالجامعات فى مواجهة الأداء الحياتى مما أدى فى النهاية إلى ضعف أداء أستاذ الجامعة إلى الدرجة التى نادى فيها وزير التعليم العالى والبحث العلمى بعقد مؤتمر يطالب من خلاله برفع مستوى أداء عضو هيئة التدريس.

ويبقى السؤال: هل يعود ضعف أداء أستاذ الجامعة إلى ضعف الأجور أم أن هناك عوامل أخرى أثرت عليه بالضعف بخلاف الأجور وما هو واقع العملية التعليمية داخل أسوار جامعاتنا المصرية؟!

٠٠٠٠٤٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٨/١٠/١٩٩٧

أسباب التدهور

يوضح الدكتور حموية عبد العظيم أستاذ الاقتصاد بزراعة الأزهر فرع أسيوط أن قضية ضعف الأداء لدى بعض أساتذة الجامعات ترتبط بعوامل كثيرة منها الكتاب الجامعي وزيادة أعداد الطلاب داخل الجامعات وكذلك سوء حالة الأبنية الجامعية وهي عوامل تشترك في التأثير السلبي على اداء الأستاذ الجامعي هذا بخلاف قضية ضعف المرتبات التي لا تتناسب مع طبيعة الدور الذي يقوم به أستاذ الجامعة.

ويضيف: إن أستاذ الجامعة لا يمكن له ان يتراخى فى أداء دوره التدريسي خاصة وأن هناك أساليب رقابة عليه بجانب اللوائح والقوانين التي تحكم تلك الأداء.

إلا أن الشيء الذي يمكن حدوثه هو انخفاض الأداء النسبي وذلك يرجع إلي المتغيرات المجتمعية التي يواجهها أستاذ الجامعة وهي تعود إلى أسباب لا دخل لأستاذ الجامعة فيها وإنما هي أمور تتعلق بالعملية التعليمية ككل.

ويرى الدكتور حموية إن الارتقاء بالمستوى ان يكون من خلال دورات أو توجيهات بقدر ما يكون بتوفير المناخ الملائم لأداء دوره المنوط به وهو الأمر الذي يتطلب ضرورة تضافر جهود الجهات المعنية للعمل على توفيره بما يضمن للأستاذ مكانته التي تليق برسالته التي يؤديها.

إهمال الوزارة

وعن طبيعة المناخ الذي يعمل فيه أستاذ الجامعة ومدى تأثيره علي أدائه تقول الدكتورة جيهان رشتي عميد كلية الإعلام الأسبق إن وضع أستاذ الجامعة قد وصل إلي منعطف خطر بعد أن اهملت الوزارة إعداد المناخ المناسب والمتمثل في المكان الذي يليق بالعملية التدريسية والتحصيلية للطلاب سواء كان ذلك متعلقا بقاعات المحاضرات أو مدرجات الجامعة فضلا عن عدم توفير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

وتضيف إن تراكم المشاكل الملقاة على عاتق الأستاذ الجامعي جعلته يفكر في كيفية الخروج منها ولذلك خرج البعض منهم ليتاجر بالعملية التعليمية وذلك بإعطاء الدروس الخصوصية وكان لهذا السلوك مردوده السلبي علي العملية التعليمية والمطلوب ان يساهم القطاع الخاص مع الحكومة فى سبيل العمل على تحسين حالة الأبنية التعليمية وتوفير المناخ المناسب لكل من الأستاذ والطالب الجامعي. وتشير الدكتورة جيهان إلي انشغال البعض من الأساتذة بفكرة الإعارة للخارج بهدف تحسين الدخل وهو ما أدى أيضا إلى ضعف مستوى الأداء التدريسي بسبب حالة الإحباط التي انتابت العديد من أساتذة الجامعات بسبب ضعف مرتباتهم التى يعيشون بها على حد الكفاف.

مواكبة التطور

ويكشف الدكتور أحمد أبو الوفا أستاذ القانون الدولي بجامعة القاهرة عن بعد آخر فى قضية ضعف الأداء التدريسي لأستاذ الجامعة والذي نجم عن ضعف الأجور وهو عدم قدرة بعض أساتذة الجامعات ملاحقة التطور الحاصل في مجال العلم وشراء المراجع أو السفر للجامعات الأوروبية بهدف الوقوف على أحدث ما وصل إليه العلم في مختلف فروع المعرفة ويقول: إن هناك متطلبات تفرضها طبيعة عمل الأستاذ الجامعى تتمثل في ضرورة اطلاعه على أحدث الدوريات العلمية والأبحاث الدراسية كي يستطيع ان يواكب كل تطور في مجال تخصصه وهذا الأمر لا يتحقق إلا من خلال تواجد مكتبة كبيرة تحوى كل هذه الدراسات أو عن طريق الاحتكاك المباشر بجامعات أوروبا وامريكا وهما أمران ليس من السهل على أستاذ الجامعة فى ظل وضعه الحالى اللحاق بأى منهما مما أثر بالسلب على قدرته التدريسية ويرى ان اجور أساتذة الجامعات قد شهدت زيادات فى الفترة الأخيرة الا انها لم تمكنه من الاستقرار وهو مادفع بالبعض منهم لمحاولة توفيق أوضاعه المالية وذلك عن طريق العمل فى المكاتب الخارجية او الجامعات الخاصة الا انه وجد نفسه غير قادر على التوفيق بين عمله بالجامعة وبين عمله الخارجي سواء في المكاتب او الجامعات الخاصة فلم يجد امامه سوى التضحية بالعمل الاساسي فى الجامعة وانعكس ذلك على ضعف ادائه بها على اعتبار انه عمل يصعب عليه تركه بشكل نهائي.

ضريبة التخلف

وعما اذا كان لأستاذ الجامعة حق اختيار المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها للطلاب وانعكاس ضعفه مرتبه على طبيعة المقررات يقول الدكتور ياسر العدل - استاذ الاحصاء المساعد جامعة المنصورة - ان تحديد المقررات يتم من خلال مجلس القسم ومجلس الكلية ولادخل لأستاذ المادة فى عملية الاختيار الا ان هذا الامر نظرى فقط دون ان يكون تطبيقيا. ويضيف ان عدم قدرة أستاذ الجامعة على شراء المراجع او الاحتكاك بالمؤسسات العلمية فى الخارج تجعله يدور فى دائرة علمية محددة بمقدار ماتحصل عليه خلال رسالتى الماجستير والدكتوراة واوراق البحث التى تقدم بها للترقية لدرجة استاذ مساعد او استاذ وهى بالطبع لاتكون احدث ماوصل اليه العلم فى مجال التخصص



تحقيق: بشير العدل

ولذلك فان المقررات الدراسية يتحكم فيها استاذ المادة بشكل كبير خاصة وانه لاتوجد اى رقابة على عمليات طبع الكتب الجامعية بعد ان قامت الجامعات بشراء حق التأليف ويرى الدكتور ياسر ان الاوضاع التى يشهدها استاذ الجامعة انما هى اوضاع مقلوبة فرضتها سياسة الدولة التى لاتأخذ فى الحسبان عمليات التخطيط طويل المدى الذى كثيرا مايرتبط بوجود هدف محدد لان راتب استاذ الجامعة فى مصر مثلا لايمكن مقارنته بأجر راقصة فى شارع الهرم وهو مايدل على ان هناك اوضاعا مقلوبة تحتاج الى وقفة جادة من كبار المسئولين عن التعليم الجامعى فى مصر للعمل على تصحيحها واعادة وضع استاذ الجامعة لما كان عليه من قبل وذلك بدلا من الحديث عن انخفاض مستوى ادائه وضرورة تدريبه.

ويتساءل ما جدوى التدريب او محاولة رفع مستوى اداء الاستاذ الجامعى بعد ان فقد هيبته وقدسيته فى وقت ترفع فيه الدولة شعار تشجيع البحث العلمى ومايحدث فى مصر انما هو ضريبة للتخلف الذى يعانى منه المجتمع على جميع مستوياته والذى ادت الفوارق الاجتماعية الى زيادة حدته وشجع على ذلك سياسة التعليم التى حولت العمل الجامعى الى مايشبه المدارس الخاصة التى يتركز همها الاساسى فى كيفية تخريج اكبر قدر ممكن من الطلبة الناجحين وبأعلى تقديرات حتى ولو كان ذلك على حساب العلم والثقافة فى المجتمع حيث ثبت ان هناك اهتمام بزيادة اعداد الملتحقين بالجامعات وزيادة اعداد خريجيها الذين لايمتون للعلم ولا للثقافة بصلة وهو ما اثر بالسلب على اداء الاستاذ الجامعى بعد انصراف الطلبة عن العلم بفعل سياسة الدولة

انصراف

اما الدكتور حامد زهران - الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس - فيؤكد ان المؤتمر كان يهدف بحق الى رفع مستوى اداء الاستاذ الجامعى بعد ان انخفض بشكل ملحوظ وعن غير قصد من جانب الاستاذ الجامعى ويقول: ان سلك التدريس بالجامعة يبدأ منذ التعيين بدرجة معيد وانتهاء بدرجة استاذ واثناء هذه المراحل المتدرجة للترقية الوظيفية يجب ان يكون هناك ترقية مماثلة فى امكانات الاستاذ بالشكل الذى يجعله قائما فى محراب العلم دون التفكير فى الانصراف عنه بسبب مشكلة تواجهه كما يجب ان يبنى عضو هيئة التدريس منذ خطواته الاولى بناء ثقافيا وعلميا يجعله على قدر مسئوليته التثقيفية والتعليمية ويرى الدكتور زهران ان استاذ الجامعة فى هذا الوقت بل وكل العاملون فى مجال التدريس سواء فى المدارس او الجامعات يواجهون مشاكل جسيمة كفيلة بان ينصرف الواحد منهم عن عمله الاساسى الى اى عمل فى مجال اخر يقدر جهده العلمى والعقلى.. ويضيف ان المطالبة برفع اداء مستوى عضو هيئة التدريس لايمكن ان تؤمن بها فى ظل انعدام دخول المدرسين واعضاء هيئة التدريس بالجامعة وليس ادل على ذلك من انتشار ظاهرة - يعتبرها الدكتور زهران غريبة وتستحق الحسرة - وهي الدروس الخصوصية التى اصبحت من سمات العمل الجامعى خاصة من جانب معاونى اعضاء هيئة التدريس. ويلتمس الدكتور زهران العذر لهؤلاء الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية من معاونى اعضاء هيئة التدريس بانهم لايجدون مايؤمن حياتهم وتمكينهم من مواصلة طريق البحث العلمى الذى اصبح العامل الاقتصادى هو الاداة الاولى والمحركة له حيث ادى ضعف دخول الاساتذة الى عدم قدرتهم على الاطلاع على الوسائل العلمية اللهم الا الاساتذة الزائرين الذين تمكنهم ظروفهم الاقتصادية من ذلك اما غالبية الاساتذة فيعيشون على حد الكفاف ورغم كل الانتقادات التى وجهها اساتذة الجامعات للعملية التعليمية الا ان الدكتور صلاح المراغى - استاذ الكيمياء بكلية التربية جامعة عين شمس - كان له رأى يخالف الاراء السابقة ولخصه فى ان الدروس الخصوصية غير موجودة بالجامعات مشيرا الى ان هذا الامر لم يصل الى حد الظاهرة وان كان يقوم به بعض معاونى اعضاء هيئة التدريس من ضعاف النفوس وهم يحاربون بكل وسائل الردع من جانب كلياتهم.

ويؤكد الدكتور المراغى على وجود القدوة داخل الجامعة التى يسير على نهجها صغار الاساتذة وهم لاينظرون الى العمل الجامعى على انه تجارة وانما هى رسالة علمية يجب السير عليها على الدوام وحول اختيار المقررات الدراسية يقول الدكتور المراغى ان هذا يتم بناء على رغبة الكلية ويتم تعديلها ان تطلب الامر من مجلس القسم حيث تتم مناقشتها وبحثها منذ فترة الصيف وبذلك فان الادعاء بان وضع الاستاذ الجامعى للمقررات الدراسية بشكل لايتفق مع احتياجات المجتمع لا اساس له من الصحة مشيرا الى وجود بعض التباين فى عرض نفس الموضوعات وهو مايعتبره البعض تعديلا للمنهج وهو امر غير صحيح.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٩

(١٩) القانون الخامس للجامعات

الاشتغال بالسياسة داخل الجامعة، ظاهرة صحية ام انها خروج على رسالتها؟!

راى يقول ان تسييس الجامعة دليل على ان كلا من الطالب والأستاذ مهموم بقضايا وطنه، فالكلمة ليست مرادفة للحزبية او الصراعات الايديولوچية، وإنما السياسة تعنى كل ما يتعلق بالحياة اليومية لكل مواطن، من لحظة الميلاد الى نهاية العمر، فهى رغيف الخبز، والتعليم والصحة والماء العذب، والهواء النقى والبيئة النظيفة، والفرصة المتكافئة فى الحصول على عمل.. باختصار هى كل حياته، لذلك فالديمقراطية الحقة تعنى المشاركة فى الحياة السياسية، وفى صنع القرار من خلال القنوات الشرعية، فى كل ما يتعلق بامور الحياة اليومية.

ومجتمع الجامعة، اساتذة، وطلابا، مدعوون، دون انتظار لدعوة ان يقولوا رايهم فى قضايا المجتمع ومشكلاته، فالجامعة هى التعبير الجرئ والصريح، وهى فكر وعقل الامة ورائدة مجتمعها.

والراى الآخر، يرى ان السياسة إذا دخلت الجامعة من الباب هرب العلم من الشباك، فالسياسة هى الوجه الآخر للحزبية، واى تفسير غير ذلك وهم وافتعال. فالتحزب ظاهرة خطرة تهدد جو الجامعة الذى يجب ان يكون مستقرا، متفرغا للعلم والبحث العلمى، وهذا ما نادى به أستاذ الجيل احمد لطفى السيد اول مدير للجامعة المصرية (جامعة القاهرة الآن) عندما رأى تلاعب الأهواء الشخصية والحزبية داخل جدران الجامعة، فى فترة الثلاثينيات من هذا القرن، وطالب بأن تبتعد الاحزاب عن الاتصال بالطلبة لأن اتصالها بهم يقضى على الإخاء الجامعى ويضر بالتربية الجامعية، فالجامعة وجدت للعلم والمعرفة والبحث والدراسة وإعداد الكوادر الفنية فى التخصصات المختلفة ليكونوا فى غدهم الآتى المرشدين لأمتهم الى طريق النجاح، والمديرين لحركة تقدمها ورقيها فى عالم متغير تتسارع فيه خُطى التقدم العلمى والتكنولوچى.

إن الفصل بين الدراسة والسياسة يجب أن يكون التزاما قوميا لصالح الجامعة واجيالها المتعاقبة، وعلى الجامعة ان تجعل من الاتحادات الطلابية (برلمان الطلبة).. ساحة للتدريب على القيادة وحرية التعبير واحترام الرأى الآخر، وميدانا لممارسة جميع الأنشطة الثقافية والفنية.. الخ وأن تنظم الجامعة الندوات والمحاضرات وتدعو إليها المتخصصين من علمائها، ومن رجال الفكر والادب والثقافة من خارجها لشرح المشكلات واقتراح الحلول، فيكون الطالب على وعى بقضايا وطنه، ويكون المجتمع على وعى برأى وفكر الجامعة. ومن خلال هذا الامتزاج يبرز دور الجامعة الريادى فى إعداد المواطن الصالح الذى يعرف واجباته فيؤديها كاملة، ويعرف حقوقه فيحرص عليها دون إفراط أو تفريط، ومن خلال هذا الامتزاج تنمو الروح الجامعية، وتسمو التصرفات، وتكون الجامعة قد أرست دعائم مجتمع الحب والتراحم، مجتمع كل المنتجين، العاملين بصدق من اجل التعمير والتنمية وخير الجميع.

● والمناقشة مستمرة.

«المحرر».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٩

البنك الدولى يشيد باهتمام الرئيس مبارك بالتعليم ومشروع إدخال التكنولوجيا للمدارس

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدى:

يسهم البنك الدولى فى دعم مشروع تطوير التعليم الأساسى بمبلغ ٢٠٠ مليون دولار، كما يشارك فى تطوير التعليم العالى والجامعى بمبلغ ٥٠ مليون دولار، ويوفر ٤٠ مليونا من الجهات المانحة، بينما تسهم الحكومة المصرية بمبلغ ١٠ ملايين دولار.

جاء ذلك خلال اللقاءين اللذين تم عقدهما أمس بين الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولى، وكل من: الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.

حضرت اللقاءين ماى شوبنج المسئولة عن التعليم فى الشرق الأوسط بالبنك الدولى.

وصرح الدكتور بهاء الدين بأنه تقرر استمرار التعاون بين الوزارة والبنك، وأن مصر بصدد توقيع اتفاقية مع البنك بشأن تطوير التعليم الثانوى.

وأضاف أن وفد البنك الدولى أشاد باهتمام الرئيس مبارك بالتعليم ومشروع إدخال التكنولوجيا بالمدارس وبرامج التعليم عن بعد.

وأشاد الدكتور كمال درويش بتجربة مصر فى تطوير وتحديث التعليم، التى أشادت بها المؤسسات والهيئات الدولية، وقدم التهنئة لمصر بفوزها بالجائزة الأولى التى منحتها لها الهيئة الأمريكية للتعليم المستمر بعد فوز برنامج تنفيذى مصرى من بين مئات البرامج التى تقدمت للجائزة من خارج الولايات المتحدة.

وأشارت ماى شوبنج مسئولة التعليم بالبنك الدولى إلى أن المرحلة المقبلة ستشهد زيادة التعاون مع وزارة التعليم، مؤكدة أهمية دور رجال الأعمال فى الإسهام فى مشروعات تطوير التعليم.

ووافق من جهة أخرى الدكتور مفيد شهاب على قبول ٢٠ منحة دراسية مقدمة من البنك الدولى للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه فى أحد المجالات المتعلقة بالتنمية، وتشمل: الاقتصاد، والمالية، والتخطيط، والصحة، والسكان، والزراعة، والبيئة، والمواد الطبيعية، والهندسة المدنية، والتعليم.

وصرح الوزير بأنه سيتم توزيع هذه المنح على أساس تخصيص ١٠ للجامعات و٧ للمراكز العلمية والبحثية و٣ للتعليم الفنى بوزارة التعليم العالى، وذلك وفقا للقواعد والشروط الواجب توافرها فى المتقدمين، حيث تشمل هذه المنح نفقات السفر ذهابا وعودة والتأمين الصحى براتب يصل إلى ٢٠ ألف دولار سنويا لتغطية نفقات المعيشة والكتب، وسيتم إبلاغ الجامعات والمراكز العلمية والبحثية بهذه المنح ليبدأ الدارسون فى التقدم إليها.

وأشاد الدكتور كمال درويش بالجهود المصرية التى بذلت خلال العامين الماضيين لوضع الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالى واهتمام الوزارة بتطوير المعاهد الفنية المتوسطة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٨

الفوضى تجتاح بعض المدارس والمعاهد بكفر الشيخ

رفع العلم الإسرائيلى بدلا من المصرى فوق مدرسة ثانوية!

كتب - حسن داود:

فقد الجهاز الادارى بقطاعى التربية والتعليم والمعاهد الأزهرية السيطرة على بلطجة الطلاب وطفت على السطح ظواهر غريبة على المجتمع الكفراوى واصبحت البلطجة والتسيب والاستهتار علامات بارزة فى قطاع التعليم. قام مجموعة من طلاب مدرسة سيدى سالم الثانوية المشتركة بانزال العلم المصرى من فوق سطح المدرسة واحلال العلم الإسرائيلى بدلاً منه وسط دهشة وذهول ادارة المدرسة والاهالى الذين شهدوا الواقعة، تولى جهاز أمن الدولة التحقيق فى ابعاد الحادث وقامت ادارة المدرسة بفصل الطلاب الذين تزعموا هذا العمل. كما قامت مجموعة من طلاب المعهد الدينى الثانوى للبنين بسيدى سالم بضرب أبو السعود الزفتاوى المدرس بالمعهد بآلة حادة، وتم فصل المتسببين فى الواقعة. كما قام طالب آخر بمعهد مطوبس الأزهرى بسب الدين لشيخ المعهد فى طابور الصباح أمام المدرسين والطلاب وتم نقل الطالب إلى معهد آخر والعجيب ان الطالب المذكور قارئ للقرآن الكريم!! وفى مدرسة التجارة الثانوية بمطوبس يقوم الطلاب بتعاطى البانجو داخل حوش المدرسة. وفى مدرسة الداوينة الاعدادية الابتدائية رفض أحد المدرسين الذى حضر متأخراً التوقيع فى دفتر التأخرين وقام بتمزيق الدفتر وقذفه خارج سور المدرسة وسب مدير المدرسة والمسئولين عن التعليم. كما عمت الدروس الخصوصية جميع مراحل التعليم وقام معظم المدرسين بالتزويغ من المدارس اثناء اليوم الدراسى لمزاولة اعمالهم سواء فى التجارة أو الدروس. وفقد المسئولون السيطرة على مافيا الدروس الخصوصية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٨

عاجل إلى نقيب التطبيقيين:

تطوير المعاهد الصناعية أصبح ضرورة ملحة

عشرات الرسائل التى تلقيناها تطالب نقيب التطبيقيين الاخصائى احمد عبدالقادر بضرورة التدخل لدى المسئولين لتطوير معاهد إعداد الفنيين الصناعية ومنح خريجى هذه المعاهد بعض المزايا عند التعيين ليصبح هذا حافزا للالتحاق بهذه المعاهد وتخفيف التكدس غير المبرر على الجامعات، وحتى لايكون المؤهل العالى كعبة الطائفين من الشباب وحتى لايكون المؤهل معيارا للترقية بل الكفاءة الفنية، وتؤكد الرسالة ضرورة تعيين خريجى هذه المعاهد فى تخصصاتهم الفنية بدلا من إلحاقهم ببعض الوظائف الإدارية مما يؤدى إلى عدم الاستفادة من مهاراتهم الفنية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٩

تشجير جامعة جنوب الوادى بأشجار تطرد الناموس!

كتب ـ محمد الدردير:

★ بالتعاون بين وزارة التعاون الدولى وجامعة جنوب الوادى تم الاتفاق على تشجير الجامعة بمقرها الرئيسى بقنا بنباتات الهوبا الصحراوية، والنيم «طارد الناموس» بالإضافة الى إنتاج شتلات مختلفة لإنتاج الاخشاب والمحاصيل ونباتات الزينة والموالح والفاكهة.

وصرح عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى بان المشروع سيتم البدء فيه مع العام الجديد من منطلق حرص الجامعة على مراعاة ظروف البيئة وكيفية حل المشكلات الناجمة عنها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٨

مركز طوارىء لمواجهة أزمة الصفرين

كتب : ضياء عبدالحميد

● فى إطار استعداد قطاعى التعليم العالى والبحث العلمى لمواجهة مشكلة الكمبيوتر الخاصة بعام ٢٠٠٠، والتعامل مع أى تداعيات لها، كلف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الشبكة القومية للمعلومات التابعة لاكاديمية البحث العلمى بأن تكون مركزا للطوارىء وغرفة للمتابعة والتحكم والعمليات الرئيسية بالنسبة للمؤسسات والهيئات والمراكز العلمية والمستشفيات الجامعية لمواجهة أى مشاكل تنتج عن التعامل مع أجهزة الكمبيوتر مع بداية الالفية الثالثة، ويقول الدكتور مفيد أن حالة الطوارىء ستبدأ لمواجهة هذا الموقف من يوم ١٥ ديسمبر الحالى، وسيتم ذلك بالتنسيق مع الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، ومع شبكة المعلومات الخاصة بالمجلس الاعلى للجامعات، وأشار احمد عبدالباسط رئيس الشبكة القومية للمعلومات أن الشبكة تستعد الآن لتنفيذ القرار، وستكون هناك ورديات عمل لمدة ٢٤ ساعة، وسيخصص عدد كبير من الخطوط التليفونية لهذا الغرض ، إضافة الى عدة مواقع على شبكة الانترنت، كما ستجهز فرق فنية من مهندسين متخصصين فى الحاسبات الاليكترونية والكهرباء والاتصالات بسيارات التحرك الى المواقع المختلفة لمواجهة أى حالات طارئة بالهيئات التابعة للوزارتين.



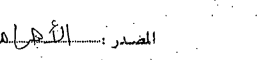
تجديد تعيين ٤ مديرين بكليات بنها

بنها - مكتب الاهرام:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تجديد تعيين اربعة مديرين بجامعة الزقازيق فرع بنها وذلك لمدة ثلاث سنوات مقبلة، هم: احمد يوسف أحمد عبد المتعال امين كلية التجارة وبدرجة مدير عام، وأحمد عبد العزيز إبراهيم امين كلية الزراعة وبدرجة مدير عام ايضا، وصلاح إبراهيم على مدير عام شئون التعليم والدراسات بجامعة بنها ونظيمة عبد العزيز بدران مدير عام الشئون المالية والإدارية.

صرح بذلك الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.



المصدر : الأهرام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٨

من يرفع عنا المعاناة

نحن خريجى كلية اللغة العربية - جامعة الأزهر قد تقدمنا لشغل وظيفة مدرس لغة عربية فى المسابقة التى اعلنت عنها وزارة التربية والتعليم، وقد تم ترشيحنا فعلا لشغل هذه الوظيفة فى إخطار الترشيح من الوزارة إلى المديريات التعليمية، ولكن تم استبعادنا بعد ذلك وعندما تقدم أحد أعضاء مجلس الشعب - بطلب إحاطة فى لجنة التعليم إلى السيد الوزير/ حسين كامل بهاء الدين، وبعد مناقشة الاعضاء له فى مشكلتنا وأننا لانختلف بتاتاً عن خريجي كليات الآداب/ ودار العلوم/ والدراسات العربية بل خريجى الكليات الاسلامية والعربية التى هى إحدى كليات جامعة الازهر التى ننتمى اليها ايضا وهى الكليات التى تم تعيين خريجيها فى هذه الوظيفة، تعهد السيد الوزير بحل مشكلتنا وحتى الان لم يصل إلى المديريات التعليمية مايرفع من معاناتنا فمازال الأمر على ماهو عليه.

خالد أحمد محمد حسن



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٩



محافظ أسوان ولقاء مع رئيس جامعة جنوب الوادى

افتتاح كلية جديدة للآداب بأسوان فى العام المقبل

أعلن الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى ان مكتب المشورة العلمية بالجامعة يضع كل إمكانياته فى خدمة محافظات جنوب الصعيد ومشروعاتها التنموية بالإضافة إلى إنشاء مكتب لإجراء دراسات الجدوى الاقتصادية للمشروعات الاستثمارية.

جاء ذلك خلال اجتماعه بالدكتور كمال عامر محافظ اسوان ، وصرح الدكتور محمد حسين رئيس فرع الجامعة باسوان بانه قد تقرر افتتاح كلية للآداب باسوان ابتداء من العام الدراسى الجامعى المقبل وإنشاء شبكة إنترنت بفرع الجامعة باسوان وربطها بالجامعة الأم ومعمل مركزى للكمبيوتر بكليتى الهندسة والعلوم لتنظيم دورات تدريبية لطلاب فرع الجامعة باسوان. وكان رئيس الجامعة قد التقى بطلاب الفرع واشاد بتبرع محافظة اسوان بمبلغ ١٥٠ الف جنيه لدعم الخدمات الاجتماعية بالفرع والإسهام فى رفع المعاناة عن الطلاب غير القادرين فى إطار مشروع التكافل الاجتماعى.

موفق أبو النيل

٠٠١٠٠٦٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٨

برنامج عمل للتعاون بين مصر والبنك الدولي خلال عامين

٣٠٠ مليون دولار لمشروعى تطوير التعليم الأساسى والجامعى

أعلن الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولى أن العجز فى الموازنة ليس له تأثير على مسيرة الاقتصاد، وخطة الإصلاح الاقتصادى فى مصر خلال المرحلة المقبلة. واضاف أنه بحث مع المسئولين، وعلى رأسهم الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، ما تحقق خلال المرحلة الماضية فى برنامج الإصلاح الاقتصادى، وتم إعداد برنامج العمل بين الجانبين خلال العامين المقبلين.

وقد بحث الدكتور درويش أمس مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إسهام البنك الدولى فى مشروع تطوير التعليم الاساسى بمبلغ ٢٠٠ مليون دولار، كما درس مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إسهام البنك فى مشروع تطوير التعليم الجامعى والعالى بمبلغ ٥٠ مليون دولار، وتوفير ٤٠ مليونا من الجهات المانحة، كما تقدم الحكومة المصرية ١٠ ملايين دولار لتنفيذ المشروع.

وطالب الدكتور درويش بدعم الصادرات، وتخفيض الجمارك على السلع الرأسمالية والوسيطة.

وأكد - فى كلمته أمام أعضاء منتدى مصر الاقتصادى - أن معدلات النمو فى الناتج المحلى الإجمالى بمصر تتراوح بين ٤٪ و٥٪، وهى معدلات معقولة، وإن كان يجب رفعها إلى ٦٪ أو ٧٪ عن طريق السيطرة على معدلات النمو السكانى.

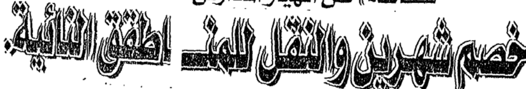


المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٩

● حوارات ●

وزير التعليم يرد على ما جاء «بآخر ساعة» عن انهيار المدارس :





الحكومة وفرت الاعتمادات.. لصيانة المدارس وتأمين سلامتها

جميع قراراتى نابعة من شعورى بالأبوة الصادقة لكل تلميذ!

● بعد نشر موضوع آخر ساعة «تبادل الاتهامات يهدد بكوارث جديدة» الذى قراه وزير التربية والتعليم كان للدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليق وردود على التجاوزات والمخالفات التى ارتكبت من بعض مديرى المدارس والادارات مما تسبب فى حدوث تلفيات وخسائر ببعض المدارس.. ولقد بدأ الدكتور بهاء حديثه قائلا: «بداية لابد أن أقول أننى حريص على مصلحة كل التلاميذ فهم أبنائى وأنا أب فعلا.. لست أبا لابنى فقط ولكنى أشعر بأبوة صادقة نحو كل تلميذ.. فأنا طبيب أطفال ولابد أن أحب الأطفال لأن الطبيب الذى لايفعل ذلك يفقد ٥٠٪ من نجاحه.. لذلك فأى شىء يصيب التلاميذ بالضرر أو الاحباط أو القلق أو يؤخر نموه أنا شخصيا أشعر بألم وحزن وهذه الخلفية هى التى تنبع منها كل قراراتى وتوجهاتى».

● وماذا فعلت لكى تحمى ابناءك من اهمال المسئولين ومديرى المدارس والادارات مما تسبب فى وقوع العديد من المخالفات والتلفيات بالمدارس؟

– لقد حصل مديرو المدارس المقصرون والذين ثبت اهمالهم على اقصى عقاب املكه كوزير للتربية والتعليم وهو خصم شهرين من المرتب.. وبعضهم تم نقله إلى اعمال أخرى بمناطق نائية.. فلن اتسامح فى اى اهمال واحقق فى كل بلاغ يصلنا فى هذا الخصوص.

ويضيف الوزير : فهناك إجراء لاى خطا يقع وليس فقط بالنسبة للمبانى المدرسية فاى خطا يتعلق بالنظافة اوتوزيع المناهج اوانتظام الدراسة اواعمال الصيانة اوالعناية بالانشطة.. فهناك متابعة دقيقة لكل هذه الاعمال من جانب اجهزة الوزارة ومكتب المتابعة التابع لمكتب وزير التعليم.. إلى جانب اننى أكلف جهاز الرقابة الادارية الذى يراقب العمل بالاجهزة الحكومية وطبقا لهذه التقارير اتخذ الاجراء وهو ينقسم إلى قسمين.

● الاول : إثابة من احسن اداء عمله ومكافأته وهذا أمر هام.

● الثانى : عقاب الذين اهملوا واساءوا التصرف فى المسئولية المنوطين بها.. مثال بالامس كان هناك تقرير للرقابة الادارية عن الاستعداد للعام الدراسى.. وقد تناول التقرير عددا كبيرا من المحافظات.. وكان من نتيجته إثابة العشرات من مديرى المدارس بمبالغ مالية مجزية لانهم اجتهدوا.. وتوقيع جزاءات على الذين تقاعسوا عن اداء واجبهم.. بل ولم يكتف القرار بمعاقبة المسئولين الصغار بل امتد الامر إلى عقاب مديرى الادارة التعليمية التابع لها المدارس المقصرة.. وكذلك مدير المديرية التعليمية التابعة لهم وهذا مبدأ أعلنته من قبل وهو أن الثواب والعقاب لن يقتصر فقط على صغار الموظفين لان اى مسئول من المفروض ان يباشر مسئوليته فى الاشراف والمتابعة الميدانية.. وهذا الامر يتم بالنسبة للمدارس والابنية التعليمية.

● وما هو دور جهاز الرقابة الادارية بالنسبة لهيئة الابنية التعليمية؟

– فيما يتعلق بالابنية التعليمية يطبق عليهم نفس المبدأ والمتابعة من جانب جهاز الرقابة الادارية.. فمن المفروض أن هناك خطة آجلة لبناء المدارس وللاحلال التدريجى للمدارس القديمة.. وخطة أخرى عاجلة تشمل الصيانة الدورية للمدارس لتحديد اى خطر ممكن أن يحدث لاى مدرسة.. واتخاذ الاجراءات العاجلة اللازمة.. واى تقاعس فى تنفيذ هذه الخطط يخضع لمبدأ الثواب والعقاب.

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وهنا اود أن اقول أن أولياء الامور ايضا لابد أن يكون لهم دور واضح لان إذا كل واحد أخذ موقف اللامبالاه مما يحدث ستظل الاخطاء كما هى.. لذلك فإن السلبيات التى تقع بالمدارس ليست فقط مسئولية وزارة التعليم ولكنها مسئولية كل مواطن ولقد قال رئيس الجمهورية ان التعليم مشروع قومى بمعنى انه يخص كل مواطن فعلى سبيل المثال لايمكن ان تنتظم العملية التعليمية على النحو المطلوب إلا إذا قامت الأسرة بدورها الريادى كقدوة ثم التعاون مع المدرسة.. ايضا مجالس الآباء لابد ان يكون لها دور حيوى وكذلك اجهزة الاعلام والمفكرين والمثقفين لابد ان يكون لهم دور فى التعليم.

استمرار التجاوزات

رغم هذه المتابعة من جانب الوزارة والأجهزة الرقابية إلا ان التجاوزات داخل المدارس من جانب المسئولين مستمرة؟

– قال الدكتور بهاء الدين فى هدوء: اعلم ان هناك مسئولين مقصرين وسيظل هناك دائما من يقصر فى اداء الواجب.. لانه طالما ان هناك عملا بشريا فلابد من وجود نسبة خطا والخطا وارد.. لذلك اكلف جهاز الرقابة الادارية لكى يراقب عدم الالتزام بالقوانين اوالنواحى المالية اوالادارية سواء فى حالات الانحراف اوالفساد.. وانا اكلف هذا الجهاز رسميا بمتابعة المدارس لانه من الممكن أن يعاوننى فى اكتشاف الخطا.. وان يحد ايضا من استمرار الخطا.

● ولكن التقصير الذى وقع من المسئولين فى التعليم راح ضحيته اطفال ابرياء؟

– هذا صحيح ولكن ساعطيك مثالا : المخدرات ضارة وممنوعة وتعمل على هدم المجتمع ومع ذلك مازال هناك مخدرات بمصر على الرغم من الجهد المبذول من رجال الشرطة!! كذلك جرائم القتل ممنوعة ولكن هل اختفت الجريمة.. رغم العقوبات المشددة .. الجريمة موجودة فى كل مكان فى العالم وليس فقط فى مصر.. ولكن مايجب أن يناقش هو ماهو موقفنا من هؤلاء المقصرين والمهملين. هل نتستر عليهم؟ هل نتسامح معهم؟ هل نخفى الاخطاء ولانعلنها للراى العام. ؟ كل هذا لايحدث لان سياستنا تتسم بالشفافية وكشف جميع الحقائق امام المواطنين.. إلى جانب التصدى بشدة للانحراف أيا كان مرتكبه بشدة وصرامة.

● وماهو تعليقكم علي مانشر فى «آخر ساعة» عن وجود العديد من المدارس بدون دورات مياه وهل من الممكن تصور هذا الامر بالنسبة للاطفال؟

– الواقع يؤكد أن عدد المدارس التى تعانى من نقص دورات المياه على سبيل الحصر ٣٠ مدرسة فقط.. لانه لايوجد مجال لاقامة دورات مياه بهذه المدارس.

● لماذا ؟

لان هناك مدارس مؤجرة وهى فى الاصل فيللا اومنزل وتم تاجيرها اى لم تعد من البداية لتكون مدرسة.. وعلاج هذا الامر يحتاج إلى بناء مدارس جديدة بديلة.. وهذا مايحدث بالفعل تدريجيا.. بدليل اننا انشانا منذ عام ٩١ وحتى الآن ١٠آلاف مدرسة جديدة.. وانا لا استطيع ان اطالب الدولة لتخصيص ١٠مليارات التعليم فقط لكى نقوم ببناء المدارس بالعدد الكافى للقضاء على كافة السلبيات.. لذلك يتم هذا بالتدريج ومن خلال خطة إحلال تنفذ سنويا.. لهذا فعامل توافر الامكانات هام جدا لعلاج هذه السلبيات.. ايضا عامل الوقت مهم.. وكذلك تعاون الاسرة والمجتمع مع الوزارة هام.

ويضيف وزير التعليم : لقد قامت وزارة التعليم فى السنوات السابقة بعمل كبير جدا انشانا الاف دورات المياه الجديدة.. ولابد أن نسال انفسنا دائما قبل ان نقيم اى عمل.. اين كنا؟ وإلى اين



المصدر : [illegible]

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٩

● سهير الحسينى

وصلنا؟

فحين نرى الموقف عام ١٩٩١ وعندما تحدث الرئيس حسنى مبارك عن موقف التعليم فى مصر حيث كان هناك ٢٥الف مدرسة.. الغالبية العظمى منها تفتقر إلى الحد الادنى للمحافظة على الكرامة الانسانية فالمدارس كانت بدون دورات مياه وتعمل لثلاث فترات وأربع فترات.

نقص الاعتمادات !

● وما هو عدد المدارس التى مازالت غير صالحة للعملية التعليمية حتى الآن ؟

– نحمد الله اليوم المدارس التى تفتقر إلى المقدمات الاساسية للتعليم أصبحت قليلة جدا.. وهذه النسبة القليلة مازالت على هذا النحو على الرغم من ارادتنا.

● كيف ؟

ونتيجة لنقص الاعتمادات المالية المطلوبة خاصة فى العام الماضى.

● وهل بعد حادث مدرسة الزمالك وفرت الحكومة الاعتمادات الكافية لصيانة المدارس القديمة؟

– الحقيقة أن السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء أكد فى جميع تصريحاته انه سيوفر لوزارة التعليم كل الاعتمادات المالية اللازمة لاصلاح الاسوار القديمة والقضاء على احتمالات سقوط هذه الاسوار.

● وهل عمليات الصيانة التى ستقوم بها هيئة الابنية أثناء العام الدراسى كافية لاطمئنان أولياء الامور على حياة ابنائهم؟

– قال الوزير على الدور : أنا متفائل جدا من موقف رئيس الحكومة بعد أن لمست بالفعل أن هناك رغبة حقيقية فى توفير الاعتمادات اللازمة لوزارة التعليم وبذلك نستطيع تحقيق كثير من الآمال التى تعلقها الأسرة المصرية على الوزارة فى هذا الشان.. وهنا لابد ان أضيف.. انه مازال الامل معقودا على النشاط غير الحكومى والعمل التطوعى لتحقيق انجازات أكبر فى مجال عمليات الصيانة والاحلال والتجديد بالمدارس.. ايضا لابد ان اذكر الدور المشرف لرجال الاعمال فى اصلاح المدارس القديمة وبناء مدارس جديدة وتبنى مشروع الرئيس مبارك:مدرسة جميلة.. نظيفة .. متطورة.. لذلك انا سعيد وانا أرى رقعة الممارسة العملية للمسئولية الاجتماعية ومسئولية راس المال الكفيلة بتحقيق دفعة قوية جدا لوزارة التعليم.. هناك ايضا دور كبير لابد أن تلعبه الجمعيات الأهلية ونحن لدينا الآن ٣٠٠ جمعية فى قطاع التعليم اقمنا لها إدارة خاصة وسيكون هناك مؤتمر مشترك مع وزارة الشئون الاجتماعية لدراسة كيفية تفعيل دور هذه الجمعيات وتسهيل دورها.

● قلت من قبل ان الاجازة المدرسية بمصر أطول اجازة بين دول العالم.. فلماذا لم تتم عمليات الصيانة الكافية من الصيف حتى نجنب ابناءنا هذه الفوضى والدوشة التى تشهدها المدارس أثناء عمليات الصيانة؟

– مايحدث أثناء الدراسة نظرا للضرورة القصوى.. ولكن القاعدة أن أعمال الصيانة تتم فى الاجازة الصيفية.. ولكن العام الماضى تعرضنا لظروف استثنائية عندما نقصت الاعتمادات المالية المخصصة لوزارة التعليم من جانب الحكومة لصيانة المدارس.. بل ولنفس الأسباب اضطررنا لبناء ١٠٠٠ مدرسة جديدة بدلا من ١٥٠٠ كما كان يحدث كل عام.

ويستطرد وزير التعليم : ومع ذلك نامل ان يتم العمل بالمدارس التى تنتظم بها الدراسة فى أضيق نطاق.. وإذا وجدنا صعوبة فى ذلك وأن عمليات الصيانة ستؤثر على انتظام الدراسة سنعمل على اخلاء المدرسة.. هذا إلى جانب أن هناك تعليمات بان يتم هذا العمل باقصى سرعة ممكنة بحيث لاتؤثر على انتظام العملية التعليمية أوعلى صحة أولادنا.

حادث فردى

● من خلال الخطة الموضوعة ما هو الزمن المطلوب للانتهاء من اعمال الصيانة؟

– أجاب وزير التعليم موضحا : ان عمليات الصيانة والاصلاح والبناء مستمرة خاصة أن لدينا ٢٠ الف مدرسة قديمة فى حاجة إلى اعمال صيانة.. إلى جانب البناء من أجل الاحلال والتجديد.. وهذا يتطلب استمرار العمل لتنفيذ الخطة فى أقل وقت ممكن.

● بعد حادث مدرسة الزمالك لاحظنا عودة نظام فترتين وثلاثة لبعض المدارس فهل هناك اجراء لعلاج هذه المشكلة خاصة أن العديد من البلاغات يصل يوميا لهيئة الابنية عن مدارس مهددة بالانهيار؟

– الواقع ان حادث سور مدرسة الزمالك أحدث نوعا من الخوف لعديد من إدارات المدارس.. ودليل ذلك أن العديد من البلاغات تصلنا بأن المدارس فى حالة خطيرة ومهددة بالانهيار.. وعندما تذهب اللجان الفنية للمعاينة تجد أن معظم هذه البلاغات وراءها عامل نفسى.. ومع ذلك فنحن نذهب ويتم معاينة كل بلاغ وهذا الامر كان متبعا من قبل وكان يتم فى اطار خطة طويلة الأجل تعمل على بناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام وصيانة ٢٠٠٠ مدرسة سنويا.. وهذا بخلاف البلاغات التى تاتى إلينا من المدارس والادارات التعليمية وهى غير مرتبطة بالخطة وهذا أمر متبع منذ تسع سنوات والحمد لله منذ وقوع الزلزال لم تحدث أى انهيارات أوأى حوادث.. ولذلك ماحدث فى مدرسة الزمالك حادث فردى ولايجب أن نبنى حكمنا على الوزارة من خلاله وننسى كل الانجازات التى قامت بها فى مجال الصيانة والبناء على مدى ٩ سنوات.

● وهل هناك علاج لمشكلة المدارس الجديدة التى اقيمت على ارض غير صالحة مما عرضها للانهيار فلماذا لم تتم الدراسات الكافية للأرض قبل البناء عليها؟

– اجاب الدكتور بهاء فى حسم : هناك ١٠ الاف مدرسة جديدة تم بناؤها منذ عام ١٩٩١ لم تحدث حالة انهيار واحدة فى أى مدرسة منها.. ولكن ماتتحدثين عنه هى مدارس السلام التى انشئت على أرض طفلية غير صالحة.. وهى المدارس التى انشاتها وزارة الاسكان والتعمير فى الفترة مابين ٨٢ إلى ١٩٨٩ أى قبل انشاء هيئة الابنية التعليمية.

● أيضا هناك شكاوى عديدة من اكوام القمامة التى تحيط بالمدارس وتعمل على نشر التلوث بالمنطقة خاصة عندما يقومون بحرقها.. مما يؤثر على صحة التلاميذ؟

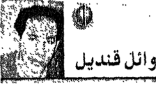
– ان موضوع الاهتمام بالبيئة المحيطة بالمدارس أمر هام وخطير جدا.. ولقد تحدثت مع الدكتورة نادية مكرم وزيرة البيئة والحقيقة أنها تبذل أقصى الجهد لمعالجة هذا التلوث.. ولقد بدأنا نشعر بانعكاس هذا الجهد بالفعل.. ولكنى اقول أن القضاء على تلوث البيئة ليس من مسئولية وزارة البيئة فقط ولكن لابد أيضا من تعاون من جانب المواطنين حتى تتمكن الوزارة من أداء دورها هذا إلى جانب التعاون بين وزارة التعليم ووزارة البيئة فى عدة أمور من اهمها أن قضية الحفاظ على البيئة اصبحت موضوعا اساسيا من كل المناهج فنحن ندرس للتلاميذ مفهوم البيئة الصحية عن كل مراحل التعليم.. وكيف نحافظ على البيئة إلى جانب أن لدينا مشروعات عملية وميدانية عن البيئة بالمنطقة المحيطة بكل مدرسة.



المصدر : المصري

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٩

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وائل قنديل

لم يجد مجلس جامعة الأزهر إلا انيس منصور لترشيحه لجائزة «مبارك العلمية».. عقم الأزهر، الجامع والجامعة، من مثقف او مفكر يستحق الترشيح فاتجه التفكير إلى انيس منصور!

ونحن لا نقلل من قيمة انيس منصور الثقافية، فهو من جهة مثقف.. مثقف فعلا.. لكن ما يرتاده من مجالات لا تتسق مع إعجاب الأزهرية وبالتالى ترشيحه لجائزة علمية.

إذا تحدثت عن الفلسفة وبشكل خاص الفلسفة الوجودية يمكنك أن تضع انيس منصور فى مكان متقدم جدا، فالرجل هضم فلسفة سارتر وتشبع بها تماما وطبقها فى حياته وفى كتاباته، وكذلك له باع طويل فى الإلمام بكل الفلسفات الأخرى.. وفى حدود معلوماتنا فإن الأزهر - الجامع والجامعة - لا يطيق سارتر ولا الوجوديين عموما، بل يكفرهم بصرامة شديدة.

وإذا تحدثت عن العفاريت والجن والأزرق والأخضر ومخلوقات الفضاء الغامضة سيقفز اسم انيس منصور على السطح فورا، باعتباره واحدا من رواد فضاء الدجل والخرافة والشعوذة ليس فى مصر فقط بل فى العالم كله.. وفى حدود علمى ايضا ان الأزهر لا يدرس علوم «فتح المندل» وقراءة الكف والكوتشينة وتحضير الأرواح، حتى لو كانت تسبح فى الفضاء الخارجى.

وإذا تحدثت عن العلاقة بالصهاينة سيحجز اسم انيس منصور الأماكن الخمسة الأولى فى القائمة بكل جدارة واستحقاق باعتباره الرائد الأول فى دنيا التطبيع وفتح الأبواب على مصاريعها امام الصهاينة من اكبر جنرال حتى اصغر سائح متسول.. بل إنه لا يتحدث عن القتلة منهم إلا بعد أن يضع لفظ «صديقى» قبل الاسم، من أول فايتسمان وبيريز ورابين وحتى نجوم الصف الثانى فى السياسة الإسرائيلية.

وحتى الآن لم يصلنى بعد ان الأزهر - الجامع والجامعة - قرر فتح خط تطبيعى بينه وبين الكيان الصهيونى، بل إن شيخ الأزهر حين تورط بمقابلة كبير حاخامات الصهاينة واتهمناه بالتطبيع سارع بنفى التهمة كمن لدغه عقرب مؤكدا أنه ضد التطبيع.

طيب.. لماذا قررت جامعة الأزهر ترشيح انيس منصور عنها؟

اغلب الظن ان فوازير رمضان جاءت هذا العام قبل موعدها.. وكل عام وانتم بخير.



٢٠٪ زيادة فى فصول المدارس الابتدائية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تواجه تحديات ضخمة خلال الفترة المقبلة بحيث اكدت الدراسات ضرورة زيادة نسبة الفصول الحالية ٢٠٪ لمواجهة عودة الصف السادس الابتدائي.وقال إن هناك خطة للتوسع فى رياض الاطفال ونشر فصولها فى أكبر عدد ممكن من مدارس مصر مشيرا الى مواجهة تحدى عودة المدارس المؤجرة لأصحابها طبقا لقرار مجلس الوزراء الخاص خلال خمس سنوات، واضاف الوزير فى ندوة المجتمع العلمى امس انه تقرر القضاء على الفترة الثانية بالمدارس خلال المرحلة المقبلة مشيرا إلى ان ١٨٪ فقط من مدارس الجمهورية هى التى تعمل لفترة ثانية بينما ٨٢٪ تخلصت من هذه المشكلة وقال ان الدولة حريصة على دعم المعلمين ورفع مستواهم المادى والادبى حيث تم البدء فى اصلاح جذرى لاحوالهم وتضاعفت مرتباتهم الى الضعف خلال ٧ سنوات، وتم تدريب ٣٦٠ الف معلم داخليا عبر شبكة الكونفرانس - خارجيا حيث تم ارسال ٥٢٨٨ معلما فى بعثات تدريبية الى دول العالم المتقدمة.

واعلن بهاء الدين ان الوزارة تنفذ خطة طموح لاكتشاف المواهب فى مرحلة مبكرة حيث اكدت النتائج العلمية ان ٢٠٪ من المعرفة الإنسانية تتم فى مرحلة السنوات الست الاولى من العمر، كما أكدت الاحصائيات ان ١٪ من الشعب من الموهوبين .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٩

قيادات مدارس التربية الفكرية:

قرينة الرئيس أنصفتنا.. بالتطوير والتدريب

الوسائل التعليمية الحديثة تساعدنا فى توصيل المعلومات للمعاقين

كتبت - حنان عبدالقادر:

أشاد المدرسون والاخصائيون النفسيون ومديرو مدرسة التربية الفكرية بمصر القديمة والمركز النموذجي للتثقيف الفكرى بالزيتون بالمستوى الراقى الذى وصل إليه كل من المدرسة والمركز فى إطار مشروع تطوير المدارس الفكرية على مستوى الجمهورية والذى ترعاه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية

قالوا أن التطوير كان شاملا.. شمل المبانى من حيث ترميمها وتزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات ووسائل الايضاح التى تيسر لهم التعامل مع الأطفال المعاقين.. كما شمل التطوير أيضاً تدريب الاخصائيين والمدرسين الذى أتاح لهم امكانية فهم المعاقين والتعامل مع كل حالة على حدة باعتبار ان مشكلة كل طفل فردية لا تتشابه مع مشاكل زملائه.

قالوا انه بفضل جهود السيدة سوزان مبارك ورغبتها ومتابعتها الدائمة لتطوير هذه المدارس وحرصها على زيارتها قبل وبعد التطوير كان بمثابة قوة دافعة لتحريك العمل والانجاز فى فترة زمنية قصيرة قبل المعدل الزمنى للتنفيذ حيث تم التجديد فى أقل من ٦ أشهر عندما تبنت قرينة الرئيس المشروع وراست اللجنة العليا له وتابعت شخصيا تطوره لحظة بلحظة

صافيناز خطاب مديرة مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية قالت: نحن سعداء بالتطوير الذى طرا على المدرسة والذى تبنته السيدة سوزان مبارك وحرصت على زيارة المدرسة قبل وبعد التطوير لتقييم ما تم وبالفعل تم انجاز الكثير واصبح لدينا كافة الامكانيات لنمارس رسالتنا فى جو هادىء يسيطر عليه المسئولون

قالت: اصبح لدينا معمل للكمبيوتر لغة العصر وهو جهاز جذب الأطفال المعاقين وتجاوبوا معه بشكل يلمسه الجميع واصبح لدينا فصول نظيفة مزودة بوسائل الايضاح المختلفة التى تلفت نظر الاطفال وتتيح لهم فرصة الاستفادة منها

ورش للأطفال

قال مصطفى محمد - مدير مركز التثقيف الفكرى بالزيتون - ان المركز طرا عليه طفرة بفضل التطوير الذى تبنته السيدة سوزان مبارك وإصبح لدينا ورش مختلفة يستفيد منها الأطفال وفقا لاهتماماتهم فلدينا ورش زخرفة ونجارة

عائشة يوسف - مدرسة بمركز التثقيف الفكرى بحلمية الزيتون قالت: أدرس بفصل تهيئة أول وهى تعادل المرحلة الأولى من رياض الأطفال.. وبالطبع التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة يتطلب مواصفات معينة فى المدرس أولها الاقتناع برسالته التى يؤديها وحبه لهؤلاء الاطفال الذين لم يرتكبوا ذنبا يعاقبون عليه

سهير احمد أبو الدهب - مدرسة بفصل تهيئة أول: استفدت بالتدريبات التى ساعدتنى فى تعريف الأطفال التدريبات الحسية واحساسهم بالحواس الخمسة

أضافت على مدى ٢٦ سنة فى التعامل مع هؤلاء الأطفال اكتسبت الكثير من الخبرات كما ساعدنى التدريب ودراسة برنامج بورتاج للتدخل المبكر للاطفال المعاقين ذهنيا

قالت: استفدت من التدريب اهمية اشراك الأسرة فى تربية هؤلاء الأطفال جنبا إلى جنب مع المدرسة

سناء السيد كبيرة الاخصائيين النفسيين بالمركز قالت: استفدنا نحن الاخصائيين من التدريب كيفية التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

نادية أمين سلام - اخصائية اجتماعية قالت بفضل رعاية السيدة سوزان مبارك توفر لنا احدث الأدوات التى تساعدنا على الكشف المبكر للاعاقة بشكل اسرع من الأول وبصورة تساعدنا على الوصول بأسرع طرق العلاج لهم فلدينا الآن أحدث البطاريات التى نستخدمها فى الاختبارات النفسية ورصد السلوك التوافقى وكيفية توجيههم للتعامل مع أسرهم والعناية بأنفسهم وكيفية ومساعدتهم فى الاعتماد على أنفسهم فى ارتداء وخلع ملابسهم.. والأكل

يحيى خميس - مدرس تربية فكرية بالمركز النموذجى للتثقيف الفكرى بالزيتون - قال ادركنا فن التعامل مع المعاقين.. من خلال التدريب الذى تلقيناه طوال الاجازة الصيفية وساعدتنا الوسائل التعليمية الحديثة خاصة الكمبيوتر على تعليم الأطفال واستيعابهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٩

[illegible]

كتب ـ محمد حبيب:

بحث مجلس عمداء جامعة حلوان ـ فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة ـ الترتيبات الخاصة ببدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى جميع الكليات والتصحيح وإعلان النتائج وتسليم ارقام الجلوس للطلاب وإعلان الجداول وأماكن عقد لجان الامتحانات والأساتذة المشاركين فى الإشراف على الامتحانات.

وأعلن رئيس الجامعة انه تقرر الالتزام بأن تأتى الامتحانات فيما تم تدريسه داخل المحاضرات والفصول الدراسية مع التشديد على توعية الطلاب بعدم اللجوء للغش أو المخالفة داخل اللجان التى ستواجه بكل حزم وسيتم تحويلها جميعا إلى التحقيق عن طريق الشئون القانونية بالكليات.

وأوضح أن قواعد الرأفة سيتم تطبيقها مرة واحدة على نتائج امتحانات الطلاب خلال الفصلين الدراسيين. وذلك وفقا لقواعد وشروط تحددها لجان المتحنين على أساس نسبة النجاح العامة فى كل مادة على حدة وموقف كل طالب بحيث تضاف للطالب الذى سيترتب على إضافتها نجاحه وانتقاله إلى فرقة دراسية أعلى أو تحويل حالته من تقدير عام إلى تقدير عام أعلى.

وأشار إلى أنه تمت الموافقة على تجديد عضوية مجلس الجامعة من الخارج للدكاترة عبد الرازق إبراهيم ومأمون سلامة ومحمد الغمراوى وعبد الرحيم شحاتة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين: مصر رائدة في استخدام الشبكة القومية في مجال التعليم عن بعد

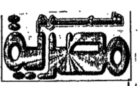
كتب - أيمن المهدى:

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا أمس مع المدرسين المصريين فى الولايات المتحدة الأمريكية ومسئولى الجامعات الأمريكية المستضيفة وذلك عبر الأقمار الصناعية لمتابعة تنفيذ البرامج التدريبية، وحضر الاجتماع مجلس مديرى التربية والتعليم بالمحافظات والمعلمون العائدون من الولايات المتحدة. وصرح الوزير بأن الوزارة بما تملكه من الشبكة القومية من الفيديو كونفرانس الامر الذى جعل مصر أولى دول العالم فى مجال التعليم عن بعد بشهادة الهيئات الدولية، مشيرا إلى ان هناك تعاونا بين الجامعة الامريكية فى مصر والوزارة لإعداد برامج تدريبية باللغة الإنجليزية واستخدام هذه الشبكة القومية لتدريب المعلمين على مختلف التخصصات. وقال إنه لأول مرة يجرى اجتماع اعتبارى عبر الاف الأميال بين أساتذة جامعة ماريلاند بولاية بلتيمور بالولايات المتحدة والمدرسين المصريين فى امريكا، علاوة على المعلمين العائدين من البعثات من هذه الجامعة والمنتشرين فى ٢٧ محافظة فى مصر. وقد هنأ المسئولون فى جامعة ماريلاند مصر بهذا التقدم المذهل فى استخدام التكنولوجيا المتقدمة . وقد تقرر ان تعقد هذه الاجتماعات بصفة مستمرة بين البلدين بواسطة شبكة الأقمار الصناعية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٩



من حق وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن نشكره على قرار زيادة حصص اللغة العربية والخط العربى فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية. فنحن بهذا القرار لا نصحح وضعاً، ولكننا نعيد الأمر إلى وضعه الطبيعى، وفى نفس الوقت نحمى لغتنا العربية من الضياع، ولا نقول الانهيار..

●● إن أى مراقب لحال لغتنا القومية على ألسنة مذيعى الإذاعة والتليفزيون لا يكتفى بشد الشعر.. بل كثيراً ما وجدتنى أبكى بالدمع الغزير على أخطاء يقعون فيها ولم نكن نقع فيها ونحن بعد تلاميذ صغار فى المدارس الأولية.. ولمن لا يعلم فإن هذا التعليم الأولى كان مرحلة تسبق التعليم الابتدائى.. ومن يتابع لغتنا العربية فى لافتات المحلات التجارية يجد العجب.. ومن يقرأ اللافتات الارشادية فى الشوارع يجد ما هو أكثر من العجب!!

●● وعندما أنشأ على باشا مبارك مدرسة دار العلوم – التى تحولت إلى كلية بعد ذلك – أيام الخديو إسماعيل كان هدف هذين الرجلين العظيمين الاهتمام باللغة العربية وتخريج معلمين يعلمون أولادنا أصول هذه اللغة العظيمة. وظلت هذه المدرسة – الكلية – تؤدى دورها العظيم هذا إلى أن اضمحل الاهتمام بالعربية، بعد أن أصاب الاعوجاج ألسنتنا للأسف.

وحتى نشجع أولادنا من حملة التوجيهية زمان وحملة شهادة الثانوية الأزهرية – أيضاً زمان – على الالتحاق بهذه الكلية كنا نعفيهم من مصاريف الدراسة، بل وكنا نقدم لهم مكافآت مالية مجزية.

●● وعندما انشأنا قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة القاهرة كنا أيضاً نعفى الدارسين بهذا القسم من مصاريف الجامعة؛ ونقدم لهم الدعم ولا أعرف هل ما زلنا نقدم الدعم لهؤلاء الدارسين فى دار العلوم وفى قسم اللغة العربية، أم لم نعد وأغلب الظن، اننا لم نعد، ودليلنا هو هذا الانهيار فى مستوى اللغة العربية بين خريجى هذه وتلك، حتى إن منهم من يخطئ فى الإملاء، فما بالنا بقواعد النحو والصرف!!

●● وفى رأينا أن قضية ضعف مستوى أبنائنا تعود فى المقام الأول إلى ضعف مستوى المدرس.. فإذا كان مدرس العربية دون المستوى، فمن المؤكد أن المتلقى سيصبح كذلك.

إن قرار وزير التربية والتعليم محاولة لإنقاذ ما يمكن إنقاذه من لغتنا القومية ولكن يبقى أن يصدر الوزير تعليماته لنظار المدارس ألا تتحول هذه الحصص إلى أى نشاط آخر. وأن تبقى حصص اللغة العربية للعربية وحصص الخط للخط وأن يتعامل كل مدرس مع هاتين المادتين بالاحترام الواجب، بل ويتشدد فى الحضور وفى الاهتمام. وألا تكون هذه الحصص فى آخر اليوم المدرسى أى عندما يصل الارهاق بالتلميذ إلى منتهاه..

●● والدور القومى الذى ننشده هو الذى دفع الدكتور بهاء الدين إلى اتخاذ هذا القرار القومى.. وسوف تذكره لسيادته كل الأجيال القادمة أنه أنقذ لغتنا القومية مما كان مخططا لها وانه يحافظ على لغة القرآن.. ويكفى أننا لا نجد الان مصححاً متمكناً من لغتنا العربية إلا بشق الأنفس، وإننا نعترف أن إخواننا الشوام أكثر اهتماماً بالعربية منا..

●● شكراً لوزير التربية والتعليم.. والكرة الآن فى ملعب مدرسى اللغة العربية والخط العربى.

عباس الطرابيلى

٠٠٠٠٧٠



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● وضع عاطف عبيد يده على حل سريع لازمة بطالة الخريجين.. ولكنه كما اتصور حل مؤقت.. انه يوفر ٧٥٠ الف وظيفة جديدة فى فترة قريبة.. وفر فعلا ١٥٠ الف وظيفة في التعليم والاوقاف.. لخريجي الجامعات والتربية والازهر.. وهى تسد عجزا حقيقيا فى المدرسين والأئمة والدعاة.. وطلب من كل وزير توفير ٢٠ الف وظيفة داخل قطاعات الوزارة التى تتبعه.. مما يعنى ٦٠٠ الف وظيفة اخرى.. ويقول عاطف عبيد ان مجلس الوزراء اكتشف من تقارير الرأى العام ان ازمة البطالة من اهم ما يشغل الناس والاسرة المصرية.. ولذلك بحث لها عن حل سريع..

●● وسوف تتحمل الحكومة وحدها اعباء هذه المهمة.. التى تصل إلى مليار جنيه فى السنة تقريبا.. وهو مبلغ يمكن توفيره بسهولة.. اذا تخلت الحكومة عن الاسراف والبذخ والمظهرية.. اذا شدت الحكومة حزاما على بطنها الذى لا يشبع.. واتسم انفاقها بالعقل والحكمة.. وطبعا لن يدخل احد من الموظفين الجدد للقطاع العام الذى يجرى بيعه.. وخروج عماله على المعاش المبكر.. كما ان خروج المستشارين والعاملين بعد المعاش سوف يوفر كثيرا من التكلفة.

●● وقد يلجأ عاطف عبيد إلى هذا الحل سنويا.. وهى مسألة غير مقبولة.. فى الاعوام القادمة.. لان جهاز الحكومة متضخم فعلا.. ويحتاج إلى غربلة وهيكلة.. ولا يقبل زيادة.. لذلك اتصور انه حل مؤقت.. والحل الدائم هو فتح المجال للقطاع الخاص لانشاء مشروعات جديدة.. تحتاج إلى عمالة جديدة.. وقد تلجأ بعض الوزارات إلى توسيع خدماتها.. وفتح المجال لعمالة جديدة.. وخدمات اوسع بدلا من طوابير الانتظار.. وتستطيع وزارة البترول مثلا ان تسمح بفتح مستودعات جديدة للبوتاجاز.. تقضى على الازمة.. وتفتح فرصة عمل للقطاع الخاص.. وتستطيع وزارة الزراعة ان تتجاوز عن شروطها لبناء محطات بنزين جديدة.. وتستطيع الدولة ان تتساهل فى اسعار الاراضى بالمدن الجديدة لفتح مصانع جديدة.. وان تتنازل الدولة عن تعسفها فى استصلاح الاراضى الصحراوية.. وان تسمح بتملكها باسعار رمزية.. وان تساعد فى ذلك .. بدلا من اتهام الناس بتسقيع الارض..

●● ولكن يبقى الاهم.. وهو الاصلاح السياسى.. الذى يوفر مناخا طيبا للاستثمار المصرى والعربى والاجنبى.. وشروطه سهلة.. إلغاء الطوارئ.. وانتخابات حرة وصحافة حرة واحزاب حرة.. وتحديد دور اجهزة الرقابة.. حتى لا يحاكم رجال الاعمال والبنوك امام الجنايات.. وتوفير حماية للصناعة المصرية.

●● كان المفروض ان يكون هذا الخبر صفحة اولى.. ولكن الصحفى احيانا انانى.. يجب ان ينفرد وحده بالاخبار السارة.. وبالبشرى.. بوجود ٧٥٠ الف وظيفة خالية عند الحكومة فى فرصة قريبة جدا.

محمد الحيوان



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٩

بعد فشل النظام التعليمي في اكتشافهم:

«شهادة الموهوبين» .. أكذوبة!

اقتراح د. مفيد شهاب بتخصيص شهادات للموهوبين يفتح باب المناقشة

د. السيد الحسيني:

لا تنمية للموهوبين في ظل قانون التعليم الحالي

د. زينب علي:

العزل مرفوض حتى ولو كان بسبب التفوق



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٩

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولى الموهوبين رعاية خاصة حيث يتم اكتشافهم من خلال مسابقة تجرى بين المعلمين على مستوى الجمهورية.. وقال الوزير أن هناك جوائز مالية قيمة تخصص للمعلم الذى يكتشف طفلا موهوبا.

من ناحية أخرى قرر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إصدار شهادات من نوع جديد تمنح فقط للموهوبين بالجامعات مع اعتبارها شهادة تخرج معتمدة من الوزارة.. وحول هذين القرارين تظهر فى الأفق عدة استفسارات حول جدوى مثل هذه الاجراءات وأهدافها.. وهل يمكن بذلك اعتبار التعليم ذا شقين العادى والمميز.. وكيف يمكن لوزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى اكتشاف الموهوبين وسط المشاكل التى تعانى منها العملية التعليمية فى مصر.

من جانبهم أكد خبراء التربية أن وزارة التربية والتعليم تفتقد الى ادوات اكتشاف الموهوبين.. فيما يرى اساتذة الجامعات أن شهادة خاصة للموهوبين تعد عملا غير مجد خاصة فى ظل وجود التقدير الجامعى المميز وهو «مرتبة الشرف».

بينما اعتبر البعض الآخر ان هذه الاجراءات والتصريحات لاتخرج عن كونها للاستهلاك الاعلامى.

واقع العملية التعليمية فى مصر يؤكد وجود العديد من السلبيات التى أثرت بدورها على العملية التعليمية سواء فيما يتعلق بالأداء التدريسى أو التحصيل الدراسى.. ورغم كل الجهود التى تبذلها الدولة فى سبيل النهوض بالعملية التعليمية على جميع مستوياتها بما يضمن تشجيع المتفوقين وتبنى الموهوبين.. الا ان القائمين على التعليم فى مصر خاصة وزارة التربية والتعليم عملوا بشكل غير مباشر - أو مباشر - على فشل تلك الجهود بسبب عدم رؤيتهم الواضحة لمشاكل التعليم قبل الجامعى الذى اصبح مكبلا بقيود تضارب القرارات الوزارية التى امتد اثرها على جميع المراحل التعليمية.

والتى تبدأ باللبنة الاولى فى سلم التعليم وهى مرحلة رياض الاطفال.. فرغم أهميتها الا انها لم تسلم من التخبط الوزارى والتناقض فى القرارات الوزارية المتعلقة به حيث اعتمدت الوزارة على ادارة هذا النوع من التعليم فى اتجاهين متضادين ما بين عدم الاعتماد على التعليم المنهجى للاطفال من ٣ سنوات وبين اثقال الاطفال بكتب منهجية .. فقامت الوزارة باعداد بطاقات تعليمية تبتعد عن مفهوم الكتب المدرسية وذلك التزاما بميثاق الطفل الذى اصدرته الامم المتحدة ووقعت عليه مصر وقد صدر قرار وزارى بحظر التعليم المنهجى فى رياض الاطفال التابعة او الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة.

إلا أن الواقع يناقض ذلك حيث ثبت ان اغلب رياض الاطفال تعتمد على التعليم المنهجى خاصة الرياض الخاصة الى جانب بعض الرياض الحكومية.

كما ان التعليم الابتدائى يحوى مناهج ثقيلة اعتمدت على ان الطفل قد درس رياض الاطفال القراءة والكتابة ومبادئ اللغة الانجليزية والرياضيات بل دخلت اللغة الفرنسية فى بعض المدارس ومن ثم فإن الطفل لايملك هذه القدرات وهو ما تسبب فى ضعف المستوى وهنا تبدأ معاناة التخلف بجانب ضرورة حفظ الاناشيد واعطاء ابيات ناقصة لتكملتها وهى امور تعمل على قتل ملكة الفكر والابداع لدى تلاميذ المدارس.

اما التعليم الجامعى فلم يكن احسن حظا من التعليم قبل الجامعى حيث تحولت كليات الجامعات على

اختلاف تخصصاتها الى مجرد مكان لعقد الصفقات الخاصة على الدروس الخصوصية التى اصبحت من سمات العمل لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومعاونيهم .. هذا فى الوقت الذى شهد فيه شهود

من اهل الجامعة بضعف مستوى اداء الاساتذة الى الدرجة التى طالب فيها وزير التعليم العالى والبحث العلمى من خلال «مؤتمر التنمية المهنية لاستاذ الجامعة» بضرورة الاهتمام باعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوى ادائه بجانب التقويم المستمر والشامل لهذا الاداء بحيث يسهم فيه الطلاب والمؤسسات بالإضافة الى تقويمه لنفسه.. وطالب د. مفيد شهاب من خلال المؤتمر عقد دورات تدريبية لتنمية إمكانات الاستاذ الجامعى بتخطيط المناهج وتوصيف المقررات وربط التخصصات باحتياجات المجتمع.

ووسط هذه المشاكل والتحديات التى تواجه العملية التعليمية فى مصر يبقى السؤال وهو: كيف يمكن للمسئولين عن التعليم اختيار واكتشاف الموهوبين من المتعلمين وتنمية قدراتهم بالشكل الذى يساعد على خلق جيل جديد لديه القدرة على الخلق والابداع؟

عناية فائقة

الدكتور. السيد الحسينى – عميد كلية الآداب جامعة القاهرة – يرى ان الاهتمام بالمتفوقين يجب ان يحظى بعناية فائقة من جانب القائمين على العملية التعليمية خاصة ان مصر مقبلة على الفية جديدة تتطلب جيلا من المتعلمين على درجة كبيرة من الثقافة والمقدرة على مواجهة تحديات المستقبل والتى تتطلب مزيدا من الثقافة والمعرفة مشيرا الى ان قضية تبنى الموهوبين ومنحهم شهادات مميزة لاتختلف فى مضمونها عن مسالة الرافة التى تتبعها الجامعة فى سبيل انجاح طالب او رفع تقديره.

ولضمان نجاح هذه الخطة القائمة على ضرورة استغلال الموهوبين فان د. الحسينى يرى ان هناك ضرورة لاعادة النظر فى القوانين المعمول بها حاليا فى الجامعات والتى لاتمنح الطالب المميز اى فرصة لاثبات

قدراته.

وحول تصوره لبرنامج تنمية الموهوبين يقول:

ان الأمر يتطلب تغيير القانون بالشكل الذى يسمح بتوفير نظام دراسى جيد يبدأ من السنة الدراسية الثانية او الثالثة بالجامعة مع توفير برامج ومجموعة دراسية cours-es وذلك بهدف تنمية القدرات الخاصة للطالب المميز مع مراعاة توفير الادوات اللازمة لذلك او ما يسمى tools.

ويبدى د. الحسينى تحفظا على نجاح الخطة فى ظل الاعداد الكبيرة التى تتكدس بها بعض الكليات الجامعية حيث يصعب وجود قنوات مباشرة للاتصال بين الاستاذ والطالب بما يسمح باكتشاف مواهبه الخاصة مؤكدا ضرورة الاهتمام بمثل هذه النوعية من المتعلمين على ان يكون تعيين معاونى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات من بين المتفوقين علميا والذين يتم تقييمهم من خلال سنوات دراسية متتابعة دون الحكم عليهم من خلال التقدير النهائى الذى يحصلون عليه فى اخر سنة دراسية والذى يكون اقرب الى تقدير اداء الطالب فى السنة النهائية مع اغفال

المستوى العلمى له فى السنوات السابقة على سنة التخرج.

صعوبة بالغة

اما د. زنيب على – رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس – فترى صعوبة بالغة امام وزارة التربية والتعليم فى اكتشاف الموهوبين خاصة فى وجود الاعداد الكبيرة بالفصول وفى ظل المناهج الدراسية الحالية وتقول: ان الكثافة الطلابية داخل فصول المدارس لاتقل باى حال من الاحوال عن ٤٥ تلميذا وهو ما يعنى عدم وجود احتكاك مباشر ما بين المدرس والتلميذ هذا بجانب المناهج الدراسية التى تثقل العبء على التلميذ الذى تحول كل تفكيره الى كيفية تحصيلها مما اضاع عليه الوقت حتى لممارسة اى نشاط ودللت على ذلك بغياب معظم الانشطة المدرسية بعد ان تعذر وجود وقت لممارستها.

وتؤكد د. زينب ان مسالة حكم مدرس واحد على قدرات التلميذ يكون غالبا حكما خاطئا ونابعا من تقييم فردى وانما الاختيار ينبغى ان يكون من خلال تقييم التلميذ بواسطة عدد من المدرسين فى تخصصات مختلفة حتى يمكن الوصول الى حكم نهائى

تحقيق
بشير العدل

وفعلى على مستوى التلميذ مشيرا الى ان اكتشاف الموهبة يجب ان يتم من خلال مكتشف مؤهل لذلك وليس من خلال القائم بالتدريس ايا كانت مؤهلاته العلمية.

وتعترض على فكرة تخصيص مناهج واماكن خاصة للموهوبين على غرار «فصل المتفوقين» او «مجموعة الموهوبين».

معتبرة ذلك نوعا من «العزل» بين التلاميذ لما لذلك من اثار ضارة على الحالة النفسية لباقى التلاميذ وتضيف:

ان فكرة الفصل بين التلاميذ بحجة التفوق يعد امرا غير مقبول لان العكس فى هذه الحالة هو المطلوب بمعنى ان عدوى التلاميذ المتفوقين لزملائهم تعد عدوى حميدة ومؤثرا ايجابيا غير مباشر لاحداث مزيد من التفوق الدراسى خاصة ان هناك حالة من المنافسة الكمينة بين التلاميذ فى السن الصغيرة.

وهى ظاهرة عالمية – كما تقول د.

زينب – حيث ان بلدان العالم والدول المتقدمة لاتاخذ بنظام «العزل» الذى ظل مطبقا فى مصر لفترات غير قصيرة خاصة عزل اصحاب الظروف الصحية الخاصة والذى احدث اثرا سلبيا على العديد منهم وما ينطبق على المجال الصحى ينطبق ايضا على المجال التعليمى.

مهمة شاقة

ويشير د. امام مختار – وكيل كلية تربية حلوان لشئون الدراسات العليا – الى عدم استحالة اكتشاف الموهوبين سواء بالمدارس او بالجامعات لانها اصبحت مهمة شاقة خاصة بعد ان تنبهت الدولة واولت اهمية لتشجيع الموهوبين والمشاركين فى اكتشافهم وهو ما يضع عبئا ثقيلا على كلا الطرفين.

ويرى د. امام ان الفترة القادمة فى حاجة الى الاعتماد على الموهوبين لان السنوات القادمة ستركز على اسلوب «التعليم الذاتى» مع تضاؤل اهمية التعليم التقليدى.

والتعليم الذاتى يعتمد على الاخذ باكبر كم ممكن من المصادر التعليمية التى لاتعتمد على اسلوب التلقين وهو تعليم يتطلب مهارات خاصة مشيرا الى ان التعليم

الجامعي يجب ان ينصب دوره على مجرد تفتيح الموضوعات امام الدارس وتوجيهه الى المراجع او الكتب التي تخدم فرع دراسته وبذلك يكون دور استاذ الجامعة هو مجرد التوجيه والارشاد للدارس.

واضاف ان دور استاذ الجامعة فى توجيه الدارس دور بالغ الاهمية لانه يتطلب ان يكون الاستاذ الجامعى على قدر كبير من المعرفة والاطلاع على كل النشرات والدوريات العلمية حتي يمكنه توجيه الدارس الوجهة الصحيحة والا لن يستفيد الدارس ولا استاذه خاصة اذا اخذ هذا النظام بطريقة تقييم الاستاذ. ويؤكد د. امام على ضرورة توفير الاماكن الملائمة للدراسة بالجامعة وكذلك الاجهزة هذا بجانب ضرورة وجود مكتبة تحوى احدث ما وصل اليه العلم فى مختلف فروع المعرفة مشير الى ان اعطاء شهادة للموهوبين تعنى فى حقيقة الامر «مرتبة الشرف» المعمول بها الآن فى الجامعة وهى شهادة ليست منفصلة وانما ترفق بشهادة التخرج.

نظام عقيم

ويرى د. ياسر محمد - استاذ الاحصاء جامعة المنصورة - ان نجاح هذه الفكرة مرهون بالنظام التعليمى المتبع حاليا وهو نظام عقيم بعد ان اصاب العديد من الطلاب بما يشبه «البله» الفكرى بسبب تخلف المناهج وطرق التدريس.

ويضيف: اذا كان النظام التعليمى فى مصر يقتل القدرة البحثية للطلاب فان البعض يتصور ان الطالب هو السبب ولكن حقيقة الأمر ان استاذ الجامعة لم يعد يؤدى دوره كما ينبغى وانصرف عن العمل الجامعى الى الدروس الخصوصية التى يرى انها وسيلة اجدى للكسب من التدريس بالجامعة. ويشير إلى وجود العديد من الموهوبين الذين تمتلئ بهم قاعات المحاضرات الا ان سياسة الدولة لاتسمح بظهور اى شخص تظهر عليه فقط ملامح التفكير فيما يجرى حوله سواء من حيث السياسة العامة للدولة او حتى سياسة الكلية التى يدرس بها خاصة ان مصر خرجت العديد من الموهوبين فى تخصصات عدة واثبتوا انهم حقا متفوقون وحصلوا على شهادات تؤكد موهبتهم ولكن لايجب اهمال الجانب الآخر الذى ساعد على ظهور تلك الموهبة واستمرار تفوقها ويمثل هذا الجانب طرفان اولهما الاستاذ المباشر للموهوب. وثانيهما نظام الدولة الذى شجع على تنمية ورعاية الموهبة وضرب لذلك مثالا بطه حسين ويختتم حديثه بالقول انه اذا اهمل اى طرف من طرفى الجانب الثانى فان الفشل هو المصير المتوقع لا محالة حتى ولو كان نظام الدولة هو المشجع على ذلك لان الطرف الاول الذى يتصل بشكل مباشر بالموهوب يقع عليه العبء الاكبر وفى نفس الوقت الاثر الفعال فى تنمية او قتل تلك الموهبة. ويرى ان منح شهادة للموهوبين مجرد عرض هلامى من جانب الدولة وانه لن يكون مجديا على الاطلاق.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٩

ضوابط جديدة لامتحانات التيرم بجامعة القاهرة

حظر مشاركة المعيدين والمدرسين المساعدين فى أعمال التصحيح

كتب هانى المكاوى:

اعلنت جامعة القاهرة عن الضوابط الجديدة لدخول امتحانات التيرم الدراسى الاول بمختلف الكليات والتى تبدأ اواخر ديسمبر الجارى.

صرح الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة بانه تقرر حظر مشاركة المعيدين والمدرسين المساعدين فى اعمال التصحيح مع السماح بمشاركتهم فى الاشراف على سير لجان الامتحان ومساعدة هيئات التدريس فى اعمال الكنترول.

وشدد رئيس الجامعة على حظر استخدام التليفون المحمول داخل اللجان منعاً لاستخدامه فى الغش بالاضافة إلى حظر دخول اللجنة باى كتب او مذكرات جامعية وقال د. الهلالى إنه طلب من هيئات التدريس الالتزام بالمرور على اللجان اثناء اداء الطلاب لامتحان مادتهم لتفسير اى غموض بالأسئلة.. وأكد رئيس الجامعة على ضرورة ان تكون الاسئلة بلا الغاز أو فوازير مشيراً إلى ان الهدف من الامتحانات هو قياس قدرة الطالب على تحصيل المادة العلمية وليس الاستعراض او التعجيز. وقال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان الأسئلة لن تخرج عن المناهج التى درسها الطلاب خلال محاضرات التيرم الدراسى الأول.

٧٦٠٠٠٥



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٩

حتى لا نثبط همة المسئولين

المستشار

السيد عبدالله

رئيس محكمة استئناف الإسكندرية

لا يوجد في الدنيا حتى قيام الساعة ما هو كامل، حتي الرسل فهم من البشر وقد ضرب لنا المولى عز وجل في عتابه لسيدنا محمد عليه الصلاة والسلام الذي علمه ربه ونعم المعلم مثلاً في الآية الكريمة «عبس وتولي أن جاءه الأعمى».. وهذا يدل دلالة قاطعة على أن الإنسان مهما كان علمه ونبوغه لن يصل إلى درجة الكمال، وهذا أمر متفق عليه، لأن الكمال لله عز وجل وحده، والقاعدة الثانية أو الفضيلة الثابتة في الكون هي العدل، والعدل اسم من أسماء الله ومقتضي العدل أن يقاس كل شيء بإيجابياته وسلبياته، وأن يحكم على كل إنسان بهذا المقياس، ولا يؤخذ الإنسان بجزئية من السلبيات وننكر له عظمة الإيجابيات التى أعطاها.

ولقد جاء تكليف المولى عز وجل والتكليف أمر واجب في الشريعة الإسلامية في قوله تعالي «وأقيموا الوزن بالقسط ولا تخسروا الميزان»، وفي قول آخر «ولا تبخسوا الناس أشياءهم» صدق الله العظيم.

هذه الآية توجب إقامة العدل بين الناس وتكليفاً بألا يستهان بما هو قيمة أو بما يستحقه أي إنسان.

إن الذي دفعني إلى هذه الكتابة ما نشر في جريدة الوفد بتاريخ ١٩٩٩/١٠/٣٠ للزميل الفاضل المستشار محمد حامد الجمل، والذي بدأ مقاله بأن الكوارث تعددت بعد تشكيل الوزارة الجديدة، وكشفت هذه الأحداث على الرغم من أنها محدودة عن حقيقة المستوي المتدني والعاجز في التفكير السياسي والإداري والتنظيمي وفي أسلوب إدارة الأزمات واتخاذ التدابير اللازمة لمعالجة آثارها واستبعاد أسباب تكرار حدوثها.

ولاشك في أنكم تشاركونني أن هذا الوصف في المستوي المتدني للتفكير السياسي والإداري والتنظيمي.. إلى آخر ما قيل في شأن تدني وضعف مستوي الإدارة في الدولة إنما يصيبنا بالفزع والهلع الشديد، فهذا اتهام اعتقد أنه محل نظر شديد، فقد أصبحت مصر من الدول التي يشار إليها بالبنان في الشرق الأوسط، كما أن أساليب الإدارة والتفكير السياسي والقائمين عليه على أعلى مستوى بفضل الله.

ويستشهد الزميل الفاضل على هذا الانهيار الإداري والسياسي بحادث سور مدرسة الزمالك الذي تم بناؤه منذ ثلاثين عاماً وتعرض للزلزال الذي وقع أخيراً، وهذه الحادثة لها حجم معين لن تخل بالنظام الإداري والسياسي للدولة أو كيفية إدارة الأزمات، وليست أول ولا آخر حادثة في التاريخ، وقد شهد الشعب المصري حوادث انهيار العمارات الضخمة في الإسكندرية والقاهرة، وكيف قامت أجهزة الدولة عن آخرها والمسئولون والشعب كله في سبيل انقاذ المواطنين، ولم يتوان أي قادر عن الاشتراك في المسئولية ليلاً ونهاراً بدافع الإنسانية وحب الوطن.

إذن فنحن لا نقلل من شأن أية حادثة مهما كانت بساطتها ولكن لا داعي لتضخيم الأمور وإعطاء الأشياء أكثر من حجمها الطبيعي، وقد انهارت في الإسكندرية عمارة ميامي بعد خمسة عشر عاماً من بنائها، ولم تسمع أن أحدا قد حاول أن يقحم وزير الإسكان أو محافظ الإسكندرية في الموضوع.

إذن فلا محل للإشارة إلى أسماء الوزراء في المقالات ولا محل للقول بأن وزير التعليم صرح بكذا أو قال كذا، ذلك أن الوزير يجلس على قمة الجهاز الإداري لوزارته ينفذ السياسة العامة للدولة التى تضعها القيادة السياسية ومجلس الوزراء ويقوم على الشئون الهامة والأساسية لوزارته والعمل على النهوض بها ومسايرة الحضارة العالمية، وهذا لا يجعلنا نحمل وزير التعليم مسئولية انهيار أحد أسوار المدارس في أنحاء جمهورية مصر المترامية، وإلا فلماذا لم نحمل الوزراء مسئولية انهيار العمارات المتكررة، وحوادث القطارات الفظيعة، وحرائق المصانع وكوارث الري التى عصفت ببعض المدن، وخسائر الشركات ودمار القطاع العام.

هذه الأمور إنما يرجع حكمها إلى سببين: الأول القوة القاهرة أو السبب الأجنبي كما هو معروف في القانون وهذا يعفي الجميع من المسئولية والسبب الثاني وجود خطأ ما أدى إلى هذه النتيجة وفي هذه الحالة إنما يسأل المسئول المباشر عن الموضوع.

وفي موضوعنا الذى أشار إليه الزميل الفاضل موضوع سور المدرسة فهو إما أن يكون الزلزال قد ترك فيه أثراً غير متوقع أدى إلى سقوطه وفي هذه الحالة لا مسئولية على أحد، وإما أن يكون هذا نتيجة الإهمال وعدم الرقابة وفي هذه الحالة يكون التحقيق هو الفيصل في تحديد المسئولية سواء كان من العاملين بالمدرسة أو الإدارة التعليمية المختصة، أو هيئة الأبنية التعليمية أو غيرهم وهكذا.

ويتحدث الزميل الفاضل في مقاله بعد ذلك عن التسمم الغذائي الجماعي للتلاميذ وهي إشاعة أثيرت قديماً.. فما الداعي لترديدها الآن؟ وأقول لسعادته بأسلوب القاضي: «لقد أمر السيد المستشار النائب العام في حينه بحفظ التحقيقات في موضوع التسمم الغذائي لسلامة العينات وهو أعلى جهة قضائية تمثل الاتهام وصاحب الدعوي العمومية بعد أن أثبتت تقارير مصلحة الطب الشرعي بوزارة العدل والمعامل المركزية بوزارة الصحة سلامة العينات».

أما عن الدروس الخصوصية فقد قتلت بحثاً، وسبق أن كان لنا مقال أوضحنا فيه أنها مشكلة قومية تحتاج إلى تعاون أجهزة الدولة، والسيد وزير التعليم لم يتوان لحظة واحدة في حل هذه المشكلة بأساليب مختلفة ومنها نظام المجموعات الدراسية بالمدارس التى شدت كثيراً من المدرسين الآن، بالإضافة إلي ذلك فقد أصدر سيادته القرار الوزاري رقم ٥٩٢ لسنة ١٩٩٨ بحظر الدروس الخصوصية، ونص في مادته الثالثة على مساءلة كل من يخالف تأديبياً. فماذا يفعل الوزير بعد ذلك؟ أرجو من الزميل الفاضل إن كانت لديه أية مقترحات فليتقدم بها وستجد اقتراحاته كل الاهتمام والبحث.

إنا عدنا لوضع الأمور في الميزان، وأعطينا كل ذي حق حقه، كما أوضحنا في صدر مقالنا، دون أن نبخس الناس أشياءهم كما قال المولى عز وجل.. وأما بخصوص بناء المدارس فقد تم في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بناء العديد من آلاف المدارس في أنحاء الجمهورية. وفي يوم إعلان إعادة التشكيل الوزاري أعلنت الصحف أن هناك عدد ألف مدرسة جديدة تم إنشاؤها وسوف يتم استخدامها فوراً. وهنا لا يكفى المقام لذكر الإنجازات العديدة والتطوير والتكنولوجيا التى أدخلت وتدريب المدرسين في الخارج، وهذا كله من إنجازات المفكر الكبير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ولذلك شهد له العالم أجمع. وفي اليوم الذي منحته جامعة سانت مزلاف الأمريكية الدكتوراه الفخرية أعلنت الولايات المتحدة أنه أحد القادة الثلاثة في العالم الذين أحدثوا التطوير في بلادهم وهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ونيلسون مانديلا، ونائب الرئيس الأمريكي آل جور [illegible] منذ عدة شهور.

إذن ففي ميزان العدل والإنصاف يجب علينا جميعاً أن نجل هذا الرجل ولا ننكر عليه حقه وجهده ووظيفته وأثره البالغ في وزارة التعليم ولا داعى لتثبيط الهمم سواء له أو لغيره.

إن إنكار الجهد والفكر يصيب المجتهد بالإحباط والندم وينعكس ذلك على مصالح الأمة.

ولا أدل على خير هذا الرجل من أن القيادة السياسية قد اختارته للاستمرار في مسيرة التعليم.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٩

مؤتمر حقوق اللغة العربية على أهلها

د. محمود فهمي حجازي: إثارة الوعى بأهمية التخطيط اللغوى لإحداث التغيير

د. سمير حنا صادق: استحالة تدريس الطب بغير الإنجليزية إشاعة كاذبة

لوحظ منذ فترة ليست بالقصيرة ازدياد الشكوى من ضعف أبناء الامة العربية فى اللغة العربية، هذه اللغة التى تمثل اهم رابط بين ابناء الامة، اذ بها ينطقون ويتفاهمون وقبل ذلك بها يفكرون، وهناك كثيرون فى انحاء العالم العربى كله يشغلهم ويقلق بالهم ماوصلت اليه العربية على السنة الناطقين بها، وقد شهد مقر الامانة العامة لجامعة الدول العربية حشدا كبيرا من المهتمين بقضية اللغة العربية، ليس من المتخصصين فيها فحسب، بل كان هناك الاطباء والمهندسون واساتذة الجامعات من الكليات المختلفة، جاءوا من اجل البحث عن حل للنهوض باللغة العربية من خلال المؤتمر السنوى السادس لجمعية لسان العرب، الذى عقد تحت عنوان «حقوق اللغة العربية على اهلها».

متابعة:

إبراهيم عبدالمعطى

جاءت كلمة على عبدالكريم الامين العام المساعد لجامعة الدول العربية لتؤكد ان اللغة العربية قادرة على العطاء والانجاز بموروث له تأثير فى كل مناحى الحياة، وهى قادرة على التعبير عن المنجزات الحديثة، وفى عصرنا الحديث يوجد الكثير مما يهدد اللغات، فهناك قوى مهيمنة تريد ان تخضع الكون لمصالحها، لكن ارادة الامم تأتى لكى تقف فى وجه التغيير ومحاولة الزحزحة.

لسان العرب

وبدأ د. حسين كامل بهاء الدين كلامه بالاشارة الى ان الله عز وجل شرف لسان العرب عندما انزل القرآن به، ولغة العرب هى لغة الشعر والجمال، ومن لايتذوق الجمال فقد فاته الكثير، وواجبنا كمسئولين عن التربية والتعليم ان نرعى لغتنا ونستخرج لآلئها وندرب ابناءنا على اتقانها، وهذا مانسعى اليه فى الوزارة من خلال زيادة عدد حصص تدريس اللغة العربية وادخال مادة الخط العربى واجراء المسابقات بين الطلاب فى اللغة العربية، ولكن علينا ان ننتبه الى انه لاغنى لاى دولة فى العالم - الذى اصبح قرية صغيرة - عن معرفة اللغات الاخرى، ولنا فى رسول الله اسوة حسنة فقد امر اصحابه بتعلم لغات الآخرين لان من تعلم لغة قوم امن مكرهم.

ويلتقط د. محمد توفيق الرخاوى رئيس المؤتمر الخط ليبين ان مقولة «من تعلم لغة قوم امن مكرهم» حقيقة غائبة عن أذهان كثير من مناهضى التعريب، فالتعريب وتعلم لغة اخرى يجب ان يسيرا كفرسى رهان، وهناك فرق بين ان نتعلم لغة اخرى وان نتعلم بلغة اخرى، فالتعليم يجب ان يكون بالعربية وليس باى لغة اخرى، ويجب ان نضع انفسنا فى موقع المحترم للغتنا.

وطمأن حمدى الكنيسى رئيس الاذاعة الحاضرين بقوله: لقد بدأ اتحاد الاذاعة والتليفزيون مجموعة من الاجراءات لمواجهة ظاهرة تسلل العامية والاسماء والتعبيرات الاجنبية الى البرامج، وقد تم تغيير اسماء البرامج غير العربية الى اسماء عربية، وقد راعى الاتحاد ضرورة البعد عن الطابع التعليمى والمدرسى فى برامج اللغة العربية، وتشجيع الاستفادة من القصائد المغناة بالفصحى والاستئناس بالالفاظ التى اقرها مجمع اللغة العربية.

جذور عريقة

وذكر د. عوض بن احمد القوزى الحاضرين بأن قضيتنا ذات جذور عريقة لانها ابتدأت منذ زمن طويل، فما نناقشه اليوم بدأت مناقشته منذ بدأت تشغلنا القضية الفلسطينية، ومازلنا نعقد الندوات لحل قضيتنا الثقافية، وفى كل مؤتمرنخرج بمجموعة من التوصيات، لكنها تأخذ طريقها نحو الظلام بدلا من التنفيذ، وما اكثر الندوات واكثر التوصيات غير المنفذة، واذا كنا سنصنع توصيات جديدة، ففى دفاترنا القديمة مايكفينا، ونرجو التنفيذ.

واكد د. يعقوب الشراح الامين العام المساعد للمركز العربى للوثائق والمطبوعات الصحية ان تدريس الطب باللغات الاجنبية فى البلاد العربية يمثل هزيمة نفسية، فالطالب بعد تخرجه لايستطيع كتابة صفحة واحدة باللغة الانجليزية كتابة سليمة، اضافة الى ضعفه فى اللغة العربية، ونحن فى حاجة الى مشروع قومى على مستوى الدول العربية لتدريس الطب بالعربية من خلال برنامج محدد يتم الاتفاق عليه من الجميع.

تخريب الوجدان

قال د. عيسى درويش سفير سوريا: نتعرض لمحاولة تخريب الوجدان عن طريق تخريب اللغة، ومحاولة الاندماج فى اللغات الاخرى لنضيع بين الامم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١٢/٩



الجلسة الافتتاحية ويظهر فيها من اليمين: د. حسين كامل بهاء الدين، د. توفيق الرخاوى، وعلى عبد الكريم، وممثل وزارة التربية والتعليم بقطر.

الاخرى، وادعو كل ابناء الامة العربية الى ان يجعلوا اللغة العربية والدفاع عنها طريقا للدفاع عن هويتنا دون تعصب او انغلاق وعلينا ان نجارى الغير فى جميع اسلحته.

واشار د. عاطف نصار امين عام المؤتمر الى ان لغة التعامل فى قوات الدفاع وقوات الامن وفى ساحات العدالة مازالت هى العربية القوية الناصعة، فمصطلحات العلوم العسكرية عندنا ومصطلحات علوم الامن والشرطة ومصطلحات العدالة مازالت بالعربية على لسان الجندى والضابط ومعاونى النائب والمحامى العام والقضاة والمستشارين.. فكيف تضيق اللغة العربية بعد ذلك عن مصطلحات فى التموين والتجارة الداخلية والفنادق والسياحة والاعلام والاعلان وسائر المعاملات؟!

اللغة فى ورطة

واكد د. كمال بشر ان اللغة العربية فى ورطة، فأساتذة الجامعة المتخصصون فى اللغة العربية يدرسون النحو ايضا بالعامية، فما بالك بالاساتذة الآخرين، بل ان هناك اساتذة يطعمون كلامهم بكلمات اجنبية ربما لايفهمونها، وكثير من الناس لايدركون معنى التعريب على الاطلاق، فالتعريب ليس فى رأيى النقل عن الاخرين، وانما التعريب هو تعريب الفكر، فكيف تستمع تنطق، فعلينا ان ندرب ألسنتنا على الكلام بالعربية وان نفتح آذاننا للسماع بها.

واوضح د. محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق انه لابد من اعادة اللغة العربية الى سابق مجدها عن طريق الأم، فالطفل اذا سمع لغة عربية سليمة من امه نشأ قوى اللسان، لذا علينا ان نحارب الامية التى تفشت بين الاناث اكثر من الذكور.

تشكيل المستقبل

اكد د. محمود فهمى حجازى اهمية القضية التى يناقشها المؤتمر لتشكيل المستقبل، فالعناية باللغة العربية يجب ان تتجاوز الاهتمام التخصصى الى الاهتمام المجتمعى، وهذا مانلمسه من خلال عنوان المؤتمر «حقوق اللغة العربية على اهلها» فاللغة العربية ينبغى ان تكون لها سيادتها فى الجامعة والادارة والمؤسسات والاعلام، والامل كبير فى ان يكون هذا المؤتمر بداية جادة لإثارة الوعى باهمية التخطيط اللغوى، وهناك تجارب عالمية اثبتت امكان احداث تغيير لغوى.

واشار د. سمير حنا صادق الى ان اشاعة انه لايمكن تدريس الطب بغير اللغة الانجليزية اشاعة غير صادقة، وقد حدث تخلف فى الطب بسبب تدريسنا له بلغة انجليزية ركيكة، وللاسف عاملنا لغتنا معاملة قاسية بعزلها عن التطور والنمو بعزلها عن تدريس العلم بها، وهذا خطر وعيب يسئ الى قوميتنا. واقترح ان نبدا بتدريس بعض العلوم بالعربية مثل علم الصحة والطب الشرعى، ثم نتدرج فى بقية العلوم.

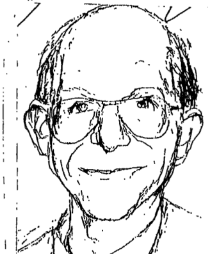
٠٠٠٠٧٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٩



الخميسى : ١٠ ضمانات لتربية الشباب ديمقراطيا

الآن، وبعدما تحولت ملامح التغيير إلى واقع واستكملت هيكلته بعد الاستفتاء على الرئاسة من خلال تشكيل الوزارة وحركة المحافظين، يحق لنا ان نامل فى غد افضل.. فالشعارات المطروحة فى الخطاب السياسى ومعايير اختيار القيادات التنفيذية وتطبيق هذا وذاك فى مختلف مواقع العمل التنفيذى يجعلنا اكثر استعدادا للتعامل مع المستقبل .

يقول الدكتور السيد سلامة الخميسى وكيل كلية التربية فى دمياط ان أجندة العمل المصرية في المرحلة القادمة فيها الكثير بقدر كثرة التحديات الماثلة ولكن تاتى مسالة الديمقراطية على قمة الأولويات لانها المدخل الحقيقى لحل كثير من المشكلات ومواجهة كثير من التحديات فالذى لاشك فيه ان النخبة المصرية التى تقود العمل الوطنى فى مختلف المجالات تعانى انقطاعا وتعثرا فى تواصل اجيالها وتعاقبها فإذا كانت الانجازات الفكرية والثقافية والعلمية والفنية والرياضية قد ارتبطت باجيال سابقة من النخب فى مختلف القطاعات ترسمت ملامح هذه الانجازات مصرياً وعربيا بل ودوليا بفضلها.. فإن الاجيال الجديدة من الشباب لا يتوافر فيها هذا التدفق ولا تبدو مالكة لهذه الامكانات الريادية والابداعية. ومما لاشك فيه ايضاً ان هذا النخب من الأجيال السابقة والراهنة قد ارتبطت فى فكرها وقيمها واحلامها وعطائها بمختلف قضايا ومراحل العمل الوطنى.. وقد اسهمت توسعات التعليم وعلى راسها الجامعات فى افراز هذه النخب وانمائها وتقديمها لميادين العمل الوطنى العام.. كما اسهمت الأحزاب والتنظيمات السياسية المصرية فى الماضى بقسط وافر فى تنشئة هذه النخب وتربيتها سياسيا وقوميا.. ولكن هل الواقع الراهن الذى تعيشه يملك مثل هذه الامكانيات لافراز النخب وانمائها؟

يضيف الدكتور الخميسى انه إذا كانت الديمقراطية على مستوى المؤسسات والترتيبات الهيكلية قد أصبحت واقعاً مشهوداً.. وإذا كانت الأحزاب وصحافتها وتشكيلاتها قد اصبحت اكثر من ان يتذكرها المواطن العادى.. وإذا كانت القيادة السياسية توفر قوة الدفع لمثل هذه التنظيمات.. وإذا.. وإذا.. فإن الساحة الديمقراطية تعانى فقراً فى الممارسة وضعفاً فى الأداء وترهلاً فى البنية لماذا؟ لأن الشباب كقطاع حيوى وفاعل غير موجود فى هذه التنظيمات والأحزاب وغياب الشباب ولاسيما شباب الجامعات عن التواجد فى هذه العملية الديمقراطية لا يرجع بالضرورة لعيوب فى الشباب نفسه أو نقائص فى تكوينه.

ويقول الدكتور الخميسى لماذا كان الشباب «محروما» من هذه الممارسة الديمقراطية فى ميدانه الحقيقى أصلاً «الجامعة» فكيف نامل منه ان يبادر للمشاركة فى التنظيمات الخارجية؟

إن الديمقراطية نظام حياة متكامل يحتاج إلى معرفة ووعى واتجاهات وقيم ومهارات حتى يبدو السلوك الديمقراطى سلوكاً رشيداً فعالاً.. فهل توفر هذا النظام وهل توفرت معطيات هذه الحياة فى الجامعة؟

إن نظام التعليم الجامعى الحالى وطرق واساليب التعليم الراهنة فى ظل الاعداد الكبيرة (نظام وطرق المحاضرة والتلقين) واسلوب الامتحانات والتقويم (اسلوب الاسترجاع المعرفى فى البحث) وغياب الانشطة الجامعية الشاملة وضعف العلاقات التفاعلية الديناميكية بين الاستاذ والطالب وغياب التنظيمات الطلابية الفاعلة وغير ذلك من اوجه قصور تصب جميعها فى اتجاه تعظيم لا مبالاة الشباب وعزوفهم عن المشاركة السياسية والحل فى تصورى:

● اعادة النظر فى نظام الفصل الدراسى ولاسيما فى كليات الاعداد الكبيرة التى ثبت انه لايناسبها وان نتخلص من مخاوفنا من بعض الدواعى وخاصة الدواعى الأمنية والتى يقال انها كانت وراء هذا النظام.

● تفعيل النشاط الطلابى الجامعى وتحريره من مختلف القيود الادارية والأمنية ورفع الحظر عن ممارسة الأنشطة ذات الطابع السياسى غير الحزبى فحظر النشاط السياسى الحزبى داخل الجامعة لا يعنى بالضرورة حظر النشاط السياسى على اطلاقه.. فالجامعة ينبغى ان تكون صورة مصغرة للمجتمع الديمقراطى خارجها.

● عودة اللائحة المنظمة التى كانت تمثل الاطار التشريعى للأنشطة الطلابية وهى لائحة عام ١٩٧٦ وعودة التنظيمات الطلابية القومية التى كانت اللائحة تعبر عنها وتحدد أطر عملها ومجالات نشاطها واعنى بهذه التنظيمات اتحاد طلاب الجامعات المصرية فالتنظيم الطلابى القومى لاتحاد طلاب مصر هو الذى كان يمثل البنية التربوية الشرعية لتربية الشباب سياسياً وديمقراطياً فمنه خرجت كثير من القيادات الشبابية التى كانت تمثل رافداً مهماً للنخبة المصرية.

● تفعيل اللقاءات والحوارات والمنتديات الثقافية والسياسية مع طلاب الجامعات من خلال لقاءات القيادات السياسية والتنفيذية معهم داخل جامعاتهم لتبصيرهم وتوعيتهم بمختلف قضايا العمل الوطنى.

● الكف عن تجريم الاختلاف الفكرى العقائدى بين قطاعات الوسط الطلابى بالجامعات طالما ان هذا الاختلاف لا يتجاوز حدوده النظرية والفكرية ولا يعبر عنه بالعنف أو تكفير الآخرين.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٩

● ان تتولى وزارة الشباب الجديدة مهام التنسيق بين مختلف الهيئات بمختلف تنظيماتها وهيئاتها وفق استراتيجية طويلة المدى لتربية الشباب سياسيا وتربويا ورياضيا وثقافيا واقتصاديا.

● تعبئة جهود الشباب وشباب الجامعات خاصة صوب مشروعات قومية حضارية مثل مشروع محو الامية والتنمية الريفية والمشروعات الصغيرة بحيث تغطى قطاعات العمل التنموى.

● احداث تطوير حقيقى فى برامج التعليم وطرقه بالجامعات والتحول من اساليب التعليم التلقينى التقليدى إلى الاساليب القائمة على الحوار والنقاش والتفكير الحر والناقد.

● تيسير انخراط الشباب فى عضوية الاحزاب السياسية القائمة خارج الجامعة وسعى هذه الاحزاب لاستقطاب طاقات الشباب وجهودهم فى برامج ومشروعات سياسية. واجتماعية مرتكزة على أسس ومقومات قومية غير حزبية والتوسع فى الأندية السياسية بالاحزاب لتربية الكوادر السياسية الشابة.

● توفير فرص عمل حقيقية تتناسب مع هذا التدفق السنوى من خريجى الجامعات والتخلص تدريجياً من شبح البطالة حتى تفوت فرص تهميش الشباب وتحاصر فرص اضعاف انتمائهم القومى.

وفى النهاية يامل د. الخميسى فى ان تكون وزارة الشباب الجديدة التى يتولى مسئوليتها قيادة جامعية لها خبرتها المعروفة فى مجال العمل السياسى والشبابى، مما يجعلنا نعلق الكثير على فترها وجهودها مع وزارة التعليم العالى تكون وسيلة لتوفير تربية وديمقراطية حقيقية برفد الواقع الديمقراطى بما ينشطه ويمده بعناصر جديدة من النخب الشابة.

السعيد الشيطى

٠٥٥٠٠٨١



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ /١٢/ ١٩٩٦

زمن القلب

وزارة التعليم تحارب بكل الطرق الدروس الخصوصية، ومدرسي هذه الدروس، وتوقع عليهم عقوبات كثيرة أهمها النقل إلى جهات نائية في حالة ضبطهم متلبسين.

وهدف الوزارة من ذلك أن يهتم المدرس بطلبته في الفصل، ولا يسعى إلى الحصول على أموال الآباء عن طريق الدروس الخصوصية.

وهناك وسائل متعددة تلجأ إليها الوزارة لتحسين مستوى الطلبة والارتفاع بهم عن طريق «المجموعات» بعد ساعات الدراسات عندما يتجمع الطلبة في قاعات خاصة للحصول على درس خاص.. جماعي، بتكلفة زهيدة تقل كثيراً جداً عن ثمن الدروس الخصوصية.

في الخارج انتشرت وسيلة جديدة للارتفاع بمستوى الطلبة وهي ربط أجر المدرس بمستوى الطلبة، أي عندما ينجح الطلبة، ويحصلون على «مجاميع» عالية فإن أجر المدرس يرتفع.

وفي الولايات المتحدة قررت عشر ولايات ـ من خمسين ولاية ـ ربط الأجر بالنتائج التي يحققها الطلبة.

ومعروف أن أغلب المدارس والجامعات الأمريكية، خاصة وليست حكومية، وإن كانت هناك مدارس وجامعات حكومية أيضاً، ولكن عددها أقل كثيراً من القطاع التعليمي الخاص.

التجربة التي تمت في عشر ولايات لا علاقة لها بالجامعات بل تتركز كلها في المدارس، في مختلف المراحل.

في بعض المدارس طبقت التجربة في عشرة في المائة من الفصول.

وفي مدارس أخرى منحت علاوات للمدرس الذي يحصل طلبته على مجموع عال، أو زادت نسبة النجاح في امتحانات آخر السنة، وفي الشهادات.

وفي مدارس أعدت عقود خاصة للمدرسين الذين يرغبون في ربط الأجر بنتائج الامتحانات. ومعنى ذلك أن التعاقدات القديمة بين المدارس والمعلمين تم الاستغناء عنها، ويحدد الأجر في العقد الجديد على أساس مرتب متغير حسب نسبة النجاح ومستواه فينخفض الأجر في حالة انخفاض نسبة النجاح ومستواه.

وكل مدرسة تضع لنفسها ولمعلميها نظاماً خاصاً يناسبها ويحقق النتائج الأفضل.

وفي أمريكا يقولون :

ـ التجربة مستمرة وستنتشر.

وفي أوروبا يطبقون ذلك الآن حتى في المدارس الحكومية.

ولا أظن أن من السهل تطبيق هذه التجربة في مدارس الوزارة لأن القضاء سيكون بالمرصاد لخصم جزء من مرتب مدرس أو حرمانه من الترقية، ولن تستطيع الوزارة بكل سلطاتها اثبات «اهمال» المدرس الذي سيقول بأن ازدحام الفصول بالطلبة هو السبب.

أما في المدارس الخاصة وقد زاد عددها وارتفعت ـ بطريقة جنونية ـ مصروفاتها فإن هذه المدارس تشتهر الآن بنوع ومستوى مدرسيها!

محسن محمد



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١٢/١٩٩٩

كلمة اليوم

التعليم للجميع.. رؤية عربية

بعد ان قطعت مصر شوطا كبيرا فى طريق تحقيق التعليم للجميع لدرجة انها اصبحت رائدة فى تحقيق هذا الهدف النبيل بشهادة المنظمات الدولية المختصة.. يعقد بالقاهرة يوم ٢٤ يناير القادم «المؤتمر العربى الاقليمى حول التعليم للجميع» تحت رعاية الرئيس محمد حسنى مبارك شخصيا.

يحضر المؤتمر الذى يستمر اربعة ايام وزراء التربية والتعليم فى الدول العربية اضافة الى بعض ممثلى المنظمات الدولية.. ويسعى الوزراء خلال هذا المؤتمر الى الاتفاق على رؤية عربية موحدة للتعليم للجميع تتم صياغتها فى ورقة عمل عربية تطرح امام المؤتمر العالمى للتعليم للجميع الذى يعقد فى السنغال خلال شهر ابريل المقبل.

كما يقيم وزراء التعليم العرب التجربة والتقدم الذى حققته فى مجال تحقيق التعليم للجميع منذ انعقاد مؤتمر جوميتين ٩٠ والذى طالب جميع الدول بالسعى لتوفير التعليم للجميع.. ويتطرق الوزراء العرب كذلك لبحث التحديات المستقبلية التى تواجه الامة العربية بهدف وضع الاولويات التربوية خلال المرحلة من ٢٠٠٠ حتى ٢٠١٥.

ومصر حريصة على دعم وانجاح هذا المؤتمر بكل تاكيد على اساس انه جزء من الجهود الساعية الى دعم وتوثيق التعاون وتبادل الخبرات مع الاشقاء العرب كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخرا.

ونعتقد ان الالفية الثالثة ودخول العالم عصر العولمة وثورة المعلومات وتغير مفهوم «الامية» بالمعنى التقليدى والذى كان يشير الى ان الشخص الامى هو الذى لا يعرف القراءة والكتابة ليصبح حاليا هو الشخص غير القادر على التعامل مع الكمبيوتر والانترنت ووسائل الاتصال الحديثة.. كل ذلك وغيره يطالب امتنا العربية بالاتفاق حول رؤية واحدة.. وحبذا لو كانت هذه الرؤية فى مجال التعليم.

فمن المؤكد اننا لو نجحنا كامة واحدة فى توحيد رؤيتنا التعليمية سننجح فى تحقيق الوحدة الكاملة فيما بيننا ولو على المدى البعيد، لان التعليم والذى تتوافر له مقومات اللغة والثقافة الواحدة والمفاهيم المشتركة فيما بيننا سيزيد من عملية التقارب ويبنى قاعدة متينة وصحيحة وراسخة يمكنها ان تتحمل صرح الوحدة العربية المستقبلية دون ان تهتز امام التحديات والعواصف.

ونرجو ان يعمل المسئولون وخبراء التعليم فى جميع الاقطار العربية على السعى بجد واجتهاد لتوفير هذه الرؤية العربية الواحدة فى مجال التعليم.. شريطة ان تكون قابلة للتطبيق على ارض الواقع ولاتكون مجرد توصيات وبيانات ختامية تلقى فى نهاية كل مؤتمر ويكون مصيرها الوضع فى ملفات مذهبة وارفف من خشب الزان ليعلوها التراب بعد حين دون ان تجد طريقها الى التنفيذ.

ونامل ان تشمل هذه الرؤية جميع عناصر العملية التعليمية فى الدول العربية ولا تقتصر فى تناولها على التلاميذ والمتعلمين فقط لان التلميذ لا يستطيع ان يتفوق فيما يتعلمه ما لم نوفر له المعلم الكفء المؤهل والمدرسة الحديثة المجهزة باحدث تقنيات العصر.



المصدر : الاحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٩

برامج للتدريب التحويلى لإعداد خريجى جامعة عين شمس

اكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان الجامعة تضع فى اولويات رعايتها وتنميتها للطلاب اتاحة الفرصة للخريجين من الشباب للانتظام فى برامج للتدريب التحويلى التى تفتح افاقا جديدة وفعالة امام الشباب لتمكينهم من مهارات الحياة والعمل والعلاقات وتنمية مهاراتهم المهنية والشخصية.

وكان مركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس قد نظم برنامجين تدريبيين، احدهما موجه للشباب والعاملين فى مجالات رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، والآخر للتنمية للخريجين من الحاصلين على الماجستير والدكتوراه وذلك فى مهارات الارشاد النفسى وممارساته المهنية فى قطاعات متعددة من الحياة والعمل والانتاج.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٩

تقرير يؤكد أن أغذية طالبات أسوان صالحة ولم تسبب لهن تسمما

٢٢٠ مليون جنيه للتغذية المدرسية وتخزينها بطريقة صحية

كتب ـ أيمن المهدى:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا من القسم الوقائى بمديرية الشئون الصحية باسوان والخاص بنتائج العينات التى سحبت من بقايا الطعام من مدرسة اسوان الثانوية الصناعية بنات التى اشتبه فى حالات تسمم للطالبات بها يوم ٢٤ الشهر الماضى.

وافاد التقرير انه لم يعثر فى العينات على مادة تسمم ونفى التقرير وجود اثار لمبيد حشرى من مركبات الكلور او الفسفور العضوى او املاح المعادن الثقيلة او الضارة او ميكروبات التسمم الغذائى مؤكدا خلو جميع عينات التغذية من اى ميكروبات ضارة وان التشخيص النهائى هو ان الحالات تلبك معوى.

وصرح الدكتور بهاء الدين بان الوزارة حريصة على صحة ابنائنا وانه تم التشديد فى العام الحالى على مصادر وموردى التغذية المدرسية حيث تم قصرها على الشركات المعروفة والكبيرة فى صناعة الاغذية، مشيرا إلى ان هناك تنسيقا كبيرا بين وزارات التربية والتعليم والتموين والصحة كما ان هناك لجنة مشكلة لمتابعة تنفيذ جميع الشروط والضوابط الخاصة بتوريد الاغذية للمدارس.

وقال ان الدولة تدعم مشروع التغذية المدرسية باعتباره ضرورة لابنائنا بعد ان اثبتت التقارير العلمية ان التغذية تعالج النقص الذى يعانيه الاطفال فى مصر وتزيد من نسبة استيعابهم، كما انها تمثل عاملا نفسيا مهما حيث تاكد انها عامل جذب لذهاب الاطفال إلى المدارس وخاصة فى القرى والمناطق النائية.

واضاف انه تقرر تخصيص مبلغ ٢٢٠ مليون جنيه فى العام الحالى للتغذية المدرسية واصدر الدكتور بهاء الدين تعليمات الى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة متابعة عمليات تسلم وتخزين الاغذية المدرسية والتشديد على توفير جميع الظروف الصحية والملائمة لهذه الاغذية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/ ١٢/ ١٩٩٩

المعجم العربى : كيف.. ولماذا.. ينبغى تطويره؟

ماذا تفعل لو اردت أن تبحث فى بعض المعاجم اللغوية الحديثة - وليكن (المعجم الوسيط) - عن معنى كلمة «التراث» او «التؤدة» او «تقى» او «اتقى»؟ لعل اول مايتبادر إلى الذهن هو أنك ستجد هذه الكلمات فى باب التاء بعد تجريد الكلمتين الأوليين من اداة التعريف، وبعد تجريد الكلمة الأخيرة من حرف الزيادة. وربما قال قائل إن «اتقى» نجدها فى باب الهمزة. وكلتا الإجابتين خطأ. لماذا؟

لأنك ستجد جميع الكلمات فى باب الواو، نعم الواو!

أ.د أحمد شفيق الخطيب

كلية اللغات والترجمة - جامعة الأزهر

وهنا قد يسال سائل: وكيف اعرف انه ينبغى ان أنظر فى باب الواو؟ والإجابة هى انك إن لم تكن تعرف ان التاء فى صدر جميع هذه الكلمات «مبدلة من الواو إبدالا دائما» فإنك لن تصل إلى هذه الكلمات إلا بمحض المصادفة!!

وهل لو اردت الكشف عن الفعلين (زلزل) و(زل) ستجدهما فى نفس المادة؟ والإجابة بالنفى، إذ انك ستجد (زلزل) - وهو مضعف الرباعى - مذكورا فى موضعه من الترتيب الحرفى، بينما ستجد (زل) - وهو ثلاثى - فى مادة (زلل). ولاشك انك على حق حين تسال: وكيف يتسنى لى ان أعرف ذلك قبل الكشف حتى أعرف أين أكشف؟

وإذا اردت ان تكشف عن معنى كلمة (كوثر)، هل تجدها فى ترتيبها الحرفى مثل الفعل (زلزل)؟ أم تجدها فى مادة (كثر)؟ ام تجدها فى كلا الموضعين؟ ولماذا؟ والإجابة الصحيحة هى الاخيرة بمعنى انك تجدها فى كلا الموضعين، اى تجدها فى (كوثر) غير مشروحة، بل محالة على مادة (كثر) حيث تجد معناها موضحا.

ولكن هل تبرر مثل هذه الصعوبات الدعوة إلى معجم يلتزم الترتيب الالفبائى وحده؟ وتلمسا للإجابة نذكر انه فى تصدير الطبعة الثانية من (المعجم الوسيط) يقول الاستاذ الدكتور إبراهيم مدكور رئيس مجمع اللغة العربية بالقاهرة: «..استقام لمجمعنا منهج فى التاليف المعجمى يتمشى مع طبيعة اللغة العربية.. فهى لغة اشتقاقية تقوم على أسر من الكلمات، وليس من الملائم ان نفرق شمل هذه الأسر، وان نوزع افرادها بين جنبات المعجم، لا لشىء اللهم إلا محاكاة لترتيب ابجدى صرف يلائم بعض اللغات الاخرى. وفى هذا التوزيع مايهدم وحدة المادة، ومايقضى على اصول الدلالات وفقه اللغة، ومايحول دون الفهم الدقيق، ومالايسمح بتكوين ملكة لغوية سليمة».

ثم يستطرد د. مدكور قائلا : «وفى حدود المادة يجب ان نبوب فى عناية، وان نلتزم الترتيب الابجدى فى دقة، فنفسر فى غير بلبلة، ونجدد فى غير شطط. ولا ادل على هذا من ان المجمع التزم فى منهجه بوضع الكلمات المعربة فى ترتيبها الهجائى، لانها ليست لها فى العربية اسر تنتمى إليها. وهو لا يمانع فى أن نذكر بعض الكلمات غير الواضحة الأصل فى ترتيبها الابجدى على أن يحال شرحها إلى مادتها الحقيقية. وإذا لم يلحظ ذلك باطراد فى معجميه الوسيط والكبير، معولا على ثقافة قرائهما، فإنه ينبغى أن يلتزم فى معجم الناشئين الصغير».

إذن فقد التزم المجمع بالترتيب الابجدى (الالفبائى او الهجائى او الحرفى) فى الحالات التالية:

(١) فى حدود المادة (أى داخل المادة نفسها) فنجد (جهز) مثلا ثم (أجهز) و(جهّز) بتشديد الهاء، و(تجهز)، و(الجهاز)، و(الجهيز)، و(الجهيزة)؛

(٢) الكلمات المعربة، مثل كلمة (الباقة) بمعنى «الحزمة من البقل» والتى نجدها بين كلمتى (البائقة) و(البوق).

(٣) بعض الكلمات العربية غير الواضحة الأصل.

(٤) الأسماء.

(٥) ما الحق بالرباعى من أوزان، مثل كلمة (كوثر) التى سبق الإشارة إليها،



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٩

ومثل كلمة (غيلم) التى تذكر فى مادة (غلم)، موضحا معناها، كما تذكر ايضا فى (غيلم) في ترتيبها الالفبائى.

ويضيف الأستاذ الدكتور عبدالصبور شاهين فى كتابه القيم (العربية لغة العلوم والتقنية) ان هذا الترتيب يتبع ايضا فى معاجم المصطلحات العلمية التى تقتصر على إيراد الاسماء، دون الأفعال والأدوات، والتى تختلط فيها الكلمات العربية بالاجنبية، وتعامل كلها باعتبارها كتلا صوتية ذات دلالة على المعنى الوضعى، دون نظر إلى تجريد او زيادة. كما يتبع الترتيب الابجدى ايضا فى فهارس المراجع، وإثبات القوافى والنصوص. وقد التزم قديما فى كتب الرجال والتراجم، وفى معاجم البلدان.

ولست أدعو إلى ترتيب الفبائى للمعاجم اللغوية، إذ إنه من شأن هذه الدعوة أن تفرق شمل اسر الكلمات كما سبق ان ذكرنا على لسان د. مدكور. ولو اردنا مثالا للنسق المثال الذى ذكره الشيخ احمد رضا فى مقدمته لمعجم (متن اللغة) الذى الفه عام ١٩٤٧. فكلمة مثل (اكرم) تكون فى اول المعجم، ولكن كلمة (كرم) - بتشديد الراء - تكون قرب آخره، و(مكرم) تاتى فى مادة الميم، و(التكريم) فى مادة التاء، بالرغم من انها مصدر الفعل كرّم - بتشديد الراء - وبالرغم من ان جميع الكلمات من مادة (ك - ر - م).

اضف إلى هذا ان هذه الدعوة إلى الترتيب الالفبائى دعوة قديمة متجددة لها تاريخ، ولست ادعو إلى تجديدها، بل ادعو إلى الجمع بين الحسنيين، بمعنى الالتزام بالترتيب الالفبائى جنبا إلى جنب مع الالتزام بجمع شمل اسر الكلمات.

ولنبدأ بتاريخ هذه الدعوة، ثم ننتقل إلى كيفية الجمع بين الحسنيين.

يحدثنا د. عبدالصبور شاهين فى (العربية لغة العلوم والتقنية) عن اللغوى القديم (كراع) صاحب (المنجد فى اللغة) الذى يضم قسما مرتبا الفبائيا. ويحدثنا انه فى عام ١٩٦٣ انجز الشيخ عبدالله العلايلى المجلد الاول من معجم (المرجع. معجم وسيط علمى لغوى فنى رتب وفق المفرد بحسب لفظه). ثم اوقف طبع المعجم ربما لعدم اقتناعه بترتيبه. ويحدثنا عن جبران مسعود ومعجمه (الرائد) الذى انتهى منه عام ١٩٦٤ والذى حاول مراعاة «منطق المخارج الابجدية) غير انه راعى احيانا الشكل الكتابى للكلمة، متجاهلا المخارج الابجدية، مثلما حدث فى كلمة مثل (تكة) التى وردت فى (ت ك ت) وليس فى (ت ك ك).

وفى عام ١٩٦٧ صدر (المنبر الأبجدى) وفيه نجد الكلمات مرتبة على حسب نطقها. ثم صدر (المعجم العربى الحديث - لاروس) الذى وضعه د. خليل الجرف ونشر سنة ١٩٧٢ فى باريس. وأخيرا (القاموس الجديد) وهو معجم عربى مدرسى الفبائى الفه فى تونس على بن هاوية وآخرون، وطبع سنة ١٩٧٤.

وأخيرا ننتقل إلى كيفية الجمع بين الترتيب الالفبائي، والترتيب حسب الجذر. ولا ادعى أن ما أقوله فكرة مبتكرة تماما، إذ سبق لمجمع اللغة العربية تطبيقها بشكل جزئي كما سبق أن اسلفنا، وإن كانت لم تطبق تطبيقا كاملا فيما أعلم. كما اننى ادعو إلى تعميمها، وليس قصرها على بعض الحالات المشار إليها فيما سبق، او قصرها على المعجم الوجيز للناشئين.

وخلاصة الاقتراح أو الرؤية هى أن نحافظ على الترتيب الحالى للمعجم وفقا للجذور، ولكن إضافة إلى هذا تذكر الكلمات فى ترتيبها الالفبائى دون شرحها، والاكتفاء بالإحالة إلى المكان الذى يوجد شرح لها فيه. وحينئذ نجد كلمة (التراث) مذكورة فى باب التاء فى ترتيبها الابجدى، ثم نجد إشارة تقول انظر (ورث) أو (و - ر - ث).

صحيح انه سوف يترتب على تنفيذ هذا الاقتراح زيادة ملحوظة فى عدد صفحات المعجم، ولكني اعتقد ان هذه الزيادة تمثل ايضا زيادة فى قدرتنا على استخدامه والإفادة منه. كما توفر هذه الطريقة الوقت والجهد اللازمين للبحث عن كلمة من الكلمات وتيسر للناشئين ولغيرهم سبل البحث فى لغتهم، وتقرب هذه اللغة الى عقولهم وقلوبهم، وهو هدف لاباس أن نضحى فى سبيل تحقيقه بزيادة عدد من الصفحات.

٠٠٠٠٠٨٧



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/ ١٢/ ١٩٩٩

إجازة نصف السنة
٥ فبراير بكليات جامعة الأزهر

قرر مجلس جامعة الأزهر برياسة الدكتور أحمد عمر هاشم أن تبدأ اجازة نصف السنة بكليات الجامعة وفروعها بالاقاليم لجميع الفرق الدراسية ومدارس التمريض من ٥ فبراير لمدة أسبوعين. كما وافق المجلس على إعارة أعضاء هيئة التدريس الموفدين من قبل الصندوق المصرى للتعاون العلمى مع افريقيا إلى بعض الدول ويقوم الصندوق المصرى بتمويل هذه الإعارة لنشر الدعوة الإسلامية باللغة العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان ترشح لجائزة مبارك الدكاترة إبراهيم بدران وعلى حبيش وحسين بيكار وسليمان حزين

★ وافق مجلس جامعة حلوان فى اجتماعه برئاسة د. حسن حسنى رئيس الجامعة على ترشيحات جائزة الدولة التقديرية، وجائزة مبارك فى العلوم المختلفة واستعدادات الكليات لبدء إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول خلال النصف الثانى من الشهر الحالى وفقا للجداول المعلنة للطلاب.

وصرح رئيس الجامعة بان ترشيحات جوائز الدولة التقديرة ضمت الدكاترة عادل حلمى سالم فى العلوم الاساسية (الهندسية) وعبد العزيز حمودة فى الآداب وصالح محمد رضا فى الفنون وكمال الدين عبدالرحمن درويش فى العلوم الاجتماعية.. وفى جوائز مبارك الدكاترة إبراهيم بدران فى العلوم وعلى على حبيش فى العلوم التكنولوجية المتقدمة والفنان حسين بيكار فى الفنون ود. سليمان احمد حزين فى العلوم الإجتماعية.

٠٠٠٠٨٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٩

من غير عنوان

جهاز للسمع عن بعد بمدرسة سوزان مبارك بالعريش

العريش ـ احمد الطبراني:

★ اهدت جمعية «اصدقاء بدو سيناء» بالمانيا جهازا للسمع عن بعد الى مدرسة سوزان مبارك للتربية الخاصة بالعريش..

وصرح سلام حسين سلام ـ مدير إدارة التربية الخاصة بشمال سيناء. بان هذا الجهاز يعد الثانى من نوعه فى العالم ويستخدم فى توصيل المعلومات وتفسير شرح المواد الدراسية للتلاميذ الصم.. حيث يتصل بجهاز أخر لتلقى الشرح من المدرسين وتوصيله الى الدارسين عن طريق سماعات خاصة فى الاذن.

واضاف انه تم تدريب مجموعة من المدرسين على كيفية استخدام هذا الجهاز وتشغيله، الجهاز ثمنه ٣٦ الف جنيه.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة غير دستورية تهدد بإلغاء نظام الثانوية

كتب - هانى المكاوى

اكد مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات على وجود مادة غير دستورية بقانون الثانوية العامة المعدل تهدد بالغاء هذا النظام، قال المصدر ان نظام الثانوية يحرم طلاب الدور الثانى من الاستفادة من الدرجات الفعلية الحاصلين عليها حيث لا يحتسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة. وأوضح المصدر ان هذه الجزئية تهدر مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب والتى ينص عليها الدستور. واشار الى ان قانون الثانوية المعدل يساوى بين الطالب الذى تغيب عن دخول الامتحان فى الدور الاول وزميله الذى حضر الامتحان ورسب. وأكد ان القانون لم يضع فى الحسبان الظروف الطارئة التى قد تؤدى لتغيب الطالب واكتفى بمساواته بالطالب الراسب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٦

صناع الحضارة:

أول مؤسس للمدارس النظامية

لم يشهد التاريخ المبكر للاسلام ظهور المؤسسات التعليمية التى اصطلح فى العصور المتأخرة على تسميتها بالمدارس.

وهذا لا يعنى على الاطلاق ان المسلمين فى المراحل الاولى من تاريخهم لم يشتغلوا بالعلم دراسة وتدريسا؛ فالحق انهم شغفوا بدراسة العلم وتدريسه منذ عصر الرسول صلى الله عليه وسلم.

ومن الواضح ان نواة المدارس الاسلامية فى تلك العصور الاولى تمثلت فى المساجد، حيث كانت تحفل بحلقات العلم التى يجلس اليها من يريد متى يريد، وقد تطورت هذه الحلقات بتطور الدولة الاسلامية وظهور عصر التدوين واتساع الحركة العلمية، فتنوعت حلقات العلم فى المساجد طبقا لتنوع فروع المعرفة التى ظهر الاهتمام بها فى الدولة الاسلامية؛ فهذه حلقة علمية فى اللغة، وهذه فى الحديث أو فى الفقه أو فى علم الكلام او الطب او الفلك او غير ذلك من العلوم التى كثر عدد طلابها والمتمكنين فيها فى المجتمع الاسلامى. وكانت هذه الحلقات العلمية تشد لها الرحال من مشرق العالم الاسلامى ومغربه؛ فلا يذيع صيت عالم فى بغداد او الفسطاط او دمشق او قرطبة مثلا الا قصده طلاب العلم من كل مكان.

كان من بين ما تقاس به مكانة العالم ان تعرف منزلة من تلقى عليهم من الاساتذة ومن تلقوا عليه من التلاميذ. وقد كانت لبعض العلماء حلقات علمية أخرى تعقد فى مجالس الخلفاء او الولاة او غيرهم من رعاة العلم والادب. وهكذا يمكن القول انه بالرغم من عدم وجود المدارس بصفتها مؤسسات تعليمية مستقلة فى المراحل الاولى من تاريخ الدولة الاسلامية فقد كانت مجالس الدرس والتدريس قائمة فى كل مكان فى العالم الاسلامى، وخاصة فى الحلقات العلمية فى المساجد، وقد تخرج فى هذه الحلقات كبار العلماء والمفكرين.

د. عبدالرحمن سالم

يكاد المؤرخون يجمعون على ان اول من انشأ المدارس بصفتها مؤسسات تعليمية مستقلة فى الاسلام هو الوزير نظام الملك (الحسن بن على بن اسحاق) الذى تولى الوزارة للسلطان السلجوقى «ألب أرسلان»، ثم لخليفته من بعده «ملكشاه». وقد استمر فى الوزارة من سنة ٤٥٦ الى سنة ٤٨٥هـ. فقد انشأ نظام الملك اثناء توليه الوزارة سلسلة المدارس التى نسبت اليه فعرفت باسم «المدارس النظامية»؛ ومن ابرزها المدرسة النظامية ببغداد والمدرسة النظامية بنيسابور، وهى مدارس بكل ما تعنيه الكلمة بالمفهوم الحديث؛ فلها مبان خاصة واساتذة متفرغون وطلاب منتظمون ومناهج محددة واشراف علمى وادارى دقيق. ثم انتشرت المدارس على هذا النمط فى العصور اللاحقة. ومن ابرز من اشتهروا بذلك بعد «نظام الملك» حاكم دمشق «نور الدين محمود بن عماد الدين زنكى»، والسلطان «صلاح الدين الايوبى» حاكم مصر والشام. وقد كان لسلاطين المماليك فى مصر والشام نصيب وافر فى هذا المجال، فتعددت المدارس التى انشأوها وكثر عدد اساتذتها وطلابها، واسهم ذلك فيما وصلت اليه الحياة العلمية فى عصرهم من تألق وازدهار.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٩





☐ د. مفيد شهاب ☐ سيف جلال ☐ د.ممدوح البلتاجى

متحف للشعاب المرجانية في السويس

السويس - من عمرو غنيمة :

★وافق د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على إقامة متحف للاحياء المائية والمحنطة، الخاصة بالحدائق المائية للشعاب المرجانية بقاع خليج السويس والبحر الأحمر وخليج العقبة والتى تمثل مزارا نادرا للسائحين من هواة الغطس ومشاهدة الأحياء المائية والأسماك ذات الألوان والأشكال التى تختص بها البيئة البحرية بالمنطقة. وصرح سيف جلال محافظ السويس بان الوزير طالب بسرعة إعداد دراسة لتوفير الاعتمادات المالية لذلك بالتنسيق مع إكرام أمين رئيسة المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد التى اقترحت تخصيص مكان داخل فرع معهد علوم البحار بالسويس لإقامة المتحف، كما ان سفينتى الأبحاث اليرموك وسلسبيل اللتين دخلتا خدمة الأبحاث السمكية بميناء الاتكة بالسويس ستشاركان فى تحديد الأبحاث العلمية لزيادة إنتاج الجمبرى بالمنطقة وتدعيم نجاح تجارب زراعة الشعاب المرجانية بسواحل السخنة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

مصر تهدى مكتبة لتعليم اللغة العربية إلى جامعة كورية

سول – من مريد صبحى :

★وافقت وزارة التربية والتعليم على منح مكتبة خاصة بمجموعات كتب تعليم ودراسة اللغة العربية لجامعة «دوسان» بكوريا الجنوبية، مع تخصيص مسابقة من الوزارة لمنح جائزة لأفضل الطلاب الكوريين من دارسى اللغة العربية لاستكمال دراستهم فى مصر، صرح بذلك المستشار اسامة المجدوب سكرتير أول سفارة مصر بكوريا الجنوبية، مشيرا إلى ان ذلك يأتى فى إطار دعم التعاون الثنائى بين البلدين فى المجالات الثقافية حيث سبق لمصر الموافقة على منحة دراسية لأربعة طلاب كوريين لدراسة اللغة العربية فى القاهرة لمدة ٦ اشهر وتقول – ليى – كيو – يونج – مدرسة اللغة العربية بالجامعة الكورية إن هناك اهتماما متزايدا من الكوريين بدراسة اللغة العربية خاصة فى مصر، وذلك لولع الكوريين بالحضارة المصرية القديمة، ورغبتهم فى زيارة بلاد الفراعنة، ومشاهدة آثارهم النادرة، فضلا عن إقامة سول العاصمة معرضا يجسد الآثار والعادات الفرعونية القديمة من خلال الصور الفوتوغرافية لمقابر قدماء المصريين.

ليى – كيو – يون
استاذة لغة عربية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/١٢

وجهة نظر

٥٠ قرشا.. توقف رعاية الطلاب!

ملايين الابناء الذين تحتضنهم مدارس مصر ومعاهدها على اختلاف درجاتها لا تفرق داخل الفصول بين موسر ومن هم فى حاجة إلى عون، ولكن تفرقهم قدراتهم العقلية وإقبالهم على التحصيل والاستمرارية، وقد يتفرق هؤلاء وهؤلاء كل فى طريق حياته فيكون من بين ذوى عدم القدرة المادية، النابهون والمتميزون وبإصرارهم يضعون أقدامهم بثبات على طريق مستقبل افضل، ولكن هؤلاء الطلاب قد يعوقهم احيانا عدم القدرة المادية، مما يؤثر فيهم نفسيا ، ولولا قدراتهم الذهنية لما ساروا فى طريق النجاح والتطلع إلى مستقبل، وهزيمة الحاجة التى تعوقهم.

وبشعور الآباء وبإحساس داخلى لبعض المعلمين أنهم أمام شباب سيكون له شأن كانوا يولونهم برعاية خاصة علميا، ثم جاءت فكرة إنشاء جمعية خاصة لرعاية هؤلاء الطلاب لا تكون مقصورة على الماديات فحسب، ولكن لإتاحة الفرصة أمامهم لإزالة أية غصة فى نفوسهم ومساواتهم بزملائهم القادرين فى كل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والرحلات وتزويدهم بالكتب والمراجع، وما قد يحتاجونه أحيانا من ضروريات الحياة والرعاية الطبية، وبدأت هذه الجمعيات فى أوائل الستينيات وسجلتها وزارة الشئون الاجتماعية فى مختلف المحافظات، وأرادت أن تشعر الطلاب المحتاجين بأن معاونتهم تنبع من خلالهم باشتراك رمزى اختيارى بدأ بخمسة قروش، وتدرج مع تدرج العملة إلى عشرة قروش ليصل بعد هذه الأعوام الطويلة إلى خمسين قرشا سنويا (عدا الإسكندرية وبعض المحافظات التى رأت أن يكون الاشتراك جنيها واحدا سنويا) ، وخضعت هذه الجمعيات التى يرعاها معلمون وآباء لرقابة الدولة ماليا وعمليا، وتلقت الكثير من التبرعات من كل ذوى قدرة مالية آمنوا برسالة هذه الجمعيات. وعلى مدى ٤٠ عاما قدمت هذه الجمعيات عونا ماديا واجتماعيا للآلاف الذين شقوا طريقهم إلى قمة السلم التعليمى ، ثم إلى الحياة كمواطنين يؤدون رسالتهم لخدمة وطنهم وأسرهم، بل وصل بعضهم إلى مراكز مرموقة، ولم يشعروا يوما بحرج أو إقلال من شأنهم. وفى ذروة الاحتفالات بأعياد الطفولة والنداءات الإنسانية لرعاية كل طالب ذى حاجة صحية ، أو نفسية، أو مادية أصدر وزير التربية والتعليم فى ٨ نوفمبر الماضى تعليمات بإلغاء اى رسوم مخالفة لقراره، الذى حدد الرسوم الرسمية وصدرت التعليمات لجميع المدارس بعدم تحصيل رسوم رعاية الطلبة، وجمعيات أصدقاء التربية الخاصة (قروش قليلة أيضا) ، وكان قرارا أوقف عمل ورسالة جمعيات رعاية الطلبة فى كل مصر.

قد يقال إن بعض الآباء تضجروا من سداد هذه القروش، وهذا أمر بعيد الاحتمال لطبيعة المصرى الأصيلة التى تسارع إلى التكافل والمشاركة فى خير المجموع، ولكن القرارات الإدارية التى تصدر أحيانا فى صورة الالتزام بالقوانين والنظم قد تأتى بنتائج عكسية، وتحرم طالبا فى حاجة إلى رعايته واستمرار تعليمه والسبب (خمسون قرشا سنويا).

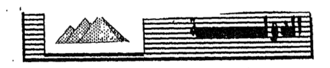
محمد مصطفى البرادعى

٠٠٠٠٩٥



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩



معادلة مؤهل كليات التربية النوعية ومعهد السياحة بالسادس من أكتوبر بالجامعات

كتبت- ماجدة عطية:

تقرر معادلة درجة الليسانس او البكالوريوس التى تمنحها كليات التربية النوعية او المعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر بدرجة الليسانس او البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية.. وأكد الدكتور محمد زكى ابو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية ان المجلس الأعلى للجامعات قرر معادلة درجة الليسانس والبكالوريوس التى تمنحها كليات التربية النوعية التى كانت تابعة لوزارة التعليم العالى ونقلت تبعيتها الى الجامعات المصرية بقرار رئيس الجمهورية والخاص بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات بدرجة الليسانس او البكالوريوس التى تمنحها الجامعات من كليات التربية فى الشعب الدراسية المناظرة . واوضح أن شهادة بكالوريوس السياحة والفنادق قسم الارشاد السياحى التى يمنحها المعهد العالى للسياحة والفنادق جامعة السادس من اكتوبر التابع لوزارة التعليم العالى معادلة لدرجة البكالوريوس فى الارشاد السياحى التى تمنحها الجامعات من كليات السياحة والفنادق بعد صدور قرار المجلس الاعلى للجامعات.

مؤتمر قومى لإقرار الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى سيعقد فى ١٣ و ١٤ فبراير المقبل لإقرار الخطة الاستراتيجية للتطوير، وسيتم عرض قانون تنظيم الجامعات الجديد على مجلس الوزراء فى الصيف المقبل، وعلى مجلس الشعب اوائل الدورة الجديدة المقبلة، وانه سيتم عقد ٥ لجان استماع ابتداء من اليوم وحتى الاسبوع الأول من يناير للطلاب واعضاء لجنتى التعليم بمجلسى الشعب والشورى ورجال الاعمال والصحافة والإعلام واعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد. كما اعلن الوزير ـ فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس ـ انه خلال المؤتمر ستتم الموافقة على اليات التنفيذ من خلال المشروعات والبرامج، التى سيتم عن طريقها تطوير التعليم فى استراتيجية حتى عام ٢٠١٧ تتناسب مع التطورات العالمية والتكنولوجيا الحديثة والعلوم التى استحدثت فى جميع التخصصات العلمية وتشمل نظام القبول بالجامعات وعمل مكتب التنسيق والمناهج وتطوير المعامل والورش والمكتبات واختيارات ترقية اعضاء هيئات التدريس ونظام الامتحانات وتقويم اداء الطلاب وهيكلة الجامعات وإنشاء الكليات والمعاهد الجديدة، خاصة أن لجان التطوير حددت عددا من السلبيات على هذه البنود والاتجاه التوسع فى التعليم الجامعى والعالى بشكل عام والمساهمة فى تطوير التنمية البشرية والبحث العامى. وقال إن التطوير فى الجامعات عملية مستمرة وذاتية من خلال الأقسام العلمية، ولكنه اقل من المطلوب والجامعات مؤسسات لا تحتاج إلى قرار للبدء فورا بشكل مستمر فى تعديل المناهج وادخال الجديد لها وتحديد المسئوليات سواء اكانت تعليمية ام إدارية خاصة أن المجتمع فى حاجة إلى التطوير المستمر عن طريق الأبحاث والدراسات التطبيقية التى تعنى بالمشكلات سواء الإنتاجية أو الخدمية وتخريج أعداد من الطلاب قادرين على المنافسة فى الأسواق المحلية والعربية بما لديهم من مهارات ولغات وأفكار واقتراحات تسهم وتساعد فى التنمية الشاملة.

مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩

حصر التخصصات المطلوبة لسد العجز فى المدرسين

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت مديريات التربية والتعليم من ارسال تقاريرها الخاصة بتحديد اعداد المدرسين المطلوب تعيينهم سدا للعجز فى بعض التخصصات، وقد بدأت الأجهزة الفنية بوزارة التربية والتعليم فى فرز هذه التقارير لتحديد حصة كل مديرية تعليمية من إجمالى عدد ٥٠ الف مدرس تقرر تعيينهم اخيرا. واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة ستترك لكل مديرية تعليمية تنفيذ إجراءات وضوابط التعيين، وسيتم الإعلان عن شغل وظائف المدرسين الجدد عن طريق المحليات، وليس مركزيا، مشيرا إلى انه أصدر تعليمات بضرورة أن يكون خريجو كليات التربية على رأس المعينين الجدد فى التخصصات المختلفة. وقد تراوحت الأعداد المطلوبة لكل محافظة بين الفين وسبعة الاف مدرس لسد العجز، خاصة فى تخصصات التربية الفنية والرياضية والاقتصاد المنزلى ومجالات الصناعة والزراعة والإخصائيين الاجتماعيين ومدرسى الوسائل التعليمية. وتعد القاهرة والإسكندرية والجيزة من اكثر المحافظات طلبا لتعيين مدرسين، حيث طلبت القاهرة تعيين ٧ الاف مدرس والإسكندرية والجيزة أكثر من ثلاثة الاف مدرس، خاصة فى المرحلة الإعدادية ويليها الابتدائية ثم الثانوية بفرعيها العام والفنى: واضاف الوزير ان إجراءات التعيين ستبدأ فور الانتهاء من تحديد حصة كل مديرية تعليمية على ان تنتهى جميع الإجراءات قبل العام الدراسى الجديد، مشيرا إلى انه تقرر إعداد دورات تدريبية للمدرسين الجدد، خاصة من غير خريجى كليات التربية ليتسلموا عملهم وهم مستعدون للقيام بواجباتهم التربوية والتعليمية. وقال إن تحديد حصة كل محافظة سيأتى طبقا لحجم العجز ونوعه، خاصة إذا ما كان فى المواد الأساسية، مشيرا إلى ان هناك دفعة كبيرة من الـ ٥٠ الفا سيتم تعيينهم من خريجى كليات التربية الفنية والرياضية.

حسين كامل بهاء الدين

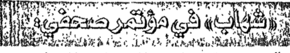
BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الاسكندرية

٠٠٠٠٩٨



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩



استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالى
إعادة النظر فى نظام الامتحانات والقبول وتفرغ الأساتذة

كتب — زكى السعدنى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، اقرار الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى المؤتمر القومى للتعليم العالى فى مصر والمقرر عقده فى الفترة من ١٣ الى ١٤ فبراير القادم. واكد الوزير وضع آليات تنفيذ الخطة فى الفترة من عام ٢٠٠٠ الى ٢٠١٧، من خلال عدد من البرامج والمشروعات القابلة للتنفيذ. بمختلف الجامعات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى. واوضح الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس، انه تقرر عقد جلسات استماع اعتبارا من اليوم وحتى يوم ٢ يناير القادم، تشارك فيها الأحزاب السياسية والنقابات المهنية واعضاء هيئة التدريس ورؤساء نوادى اعضاء هيئة التدريس، ورؤساء تحرير الصحف ورجال الاعمال والمستثمرون ومحررو شئون التعليم ورؤساء الاتحادات الطلابية، لتبادل الآراء، والافكار المطلوب تطويرها فى مجال التعليم، واضاف الوزير ان تقارير لجان التطوير اثبتت وجود بعض السلبيات والايجابيات فى التعليم الجامعى. واضاف ان التقارير استعرضت المشاكل الموجودة فى التعليم الجامعى، ومنها وجود كليات نمطية وتضخم الاعداد الموجودة بالكليات واللجوء الى إنشاء كليات جديدة لاستيعاب اعداد الناجحين فى الثانوية العامة وانخفاض مستوى الخريجين واشارت التقارير الى اعادة النظر فى نظام الامتحانات والقبول والمكتبات الجامعية، وتفرغ أعضاء هيئة التدريس وربط البحوث العلمية باحتياجات المجتمع. واوضح الوزير ان الاستراتيجية الجديدة ستعالج جميع المشاكل التى يعانى منها التعليم الجامعى ووضعها فى شكل ميثاق للتعليم العالى تتناسب مع بداية الألفية الثالثة. كما تتناول الاستراتيجية الجديد الاختصاصات الجديدة التى يحتاجها قطاع الاعمال والارتفاع بمستوى الخريجين وتلبية الطلب المتزايد على التعليم الجامعى ومساهمة البحث فى حل مشاكل المجتمع وسيطرة مفاهيم الجودة الشاملة على العمل بالتعليم الجامعى. واكد «شهاب» على مشاركة حوالى ١٠٠٠ عضو فى اعمال المؤتمر لبحث تقارير اللجنة القومية للتطوير ونتائج الاجتماعات مع خبراء البنك الدولى وتقارير اليونسكو والمجالس القومية المتخصصة . واشار الى بحث ترسيخ الممارسة الديمقراطية داخل مؤسسات التعليم وتأكيد قيمة التعليم المستمر والتدريب.

٠٠٠٠٩٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/١٢

بهاء الدين مع وفد الاتحاد الأوروبى والبنك الدولى:

التوسع فى مراكز تدريب المعلمين فى ٣ محافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر التوسع فى مراكز تدريب المعلمين الجديدة بمحافظات قنا والاسماعيلية ودمياط، وعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى العام المقبل.

وقال ـ خلال لقائه بوفد الاتحاد الاوروبى والبنك الدولى امس برئاسة انطون سميث والسيدة كارين فريدريك والسيدة ماى شوينج إنه تقرر زيادة أوجه التعاون المشترك بين الوزارة والبنك الدولى خاصة فى مشروع مراكز تدريب المعلمين وتطوير التعليم الثانوى .

واشار الى انه تقرر تطوير برامج التعليم ودعم امكانات مدارس التعليم الاساسى وأكد اهمية التدريب المستمر والتعلم عن بعد الذى أصبح سمة القرن المقبل، كما يعد من اهم ركائز اعداد الكوادر الفنية القادرة على مواجهة التحديات المستقبلية.

واشاد اعضاء الوفد بما تم تحقيقه فى مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم والتوسع فى بناء المدارس وانتشارها وفق المشروع الذى يتبناه الرئيس مبارك خاصة فى المناطق المحرومة والنائية مما ساهم فى زيادة فرص التعليم أمام الجميع، وكذلك مدارس المجتمع والفصل الواحد التى تتبناها السيدة سوزان مبارك مما ساهم فى تعليم المرأة وانخفاض نسبة الأمية بين الاناث.

واكد الوفد استمرار التعاون البناء مع وزارة التربية والتعليم خاصة فى مجال تدريب المعلمين بعد نجاح مصر فى ادخال التكنولوجيا، وامتلاكها اكبر قاعدة مجهزة باحدث الوسائل عبر شبكة الأقمار الصناعية والتوسع فى مراكز تدريب المعلمين بمحافظات قنا والاسماعيلية ودمياط والتى ساهمت فى تدريب أعداد كبيرة من المعلمين.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٩

تعقيب «الأسبوع» بالمستندات

الرد الوارد من عميد المعهد اغفل التعقيب على نقاط مهمة تضع العديد من علامات الاستفهام وكل ما ورد على لسان أعضاء هيئة التدريس وعددهم ١٣ عضوًا معظمهم من المعيدين ولا يمثلون كل اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمعهد هو استنكار لما نشر ولم يعقبوا على بند واحد من البنود المنشورة إنما جاء الرد على لسان عميد المعهد نفسه وكان من الأحرى أن يأتى الرد على لسان الأعضاء كما ان المذكرة التى وردت لـ«الأسبوع» تتهم العميد بالفساد ممهورة بالخاتم الأصلى للمعهد وهو نفس الخاتم الممهور به رد العميد الذى يبرىء فيه نفسه فأيهما أصح وإن كان رد العميد هو الاصح كيف وصل الخاتم الأصلى للمعهد ليد الشخص الذى يدعى العميد أنه مريض وما كتبه محض افتراء فهل يعقل ان يكون خاتم المعهد الأصلى فى يد انسان مريض؟! ولماذا لم يعلن العميد عن صاحب المنصب الحساس الذى شن الهجوم عليه؟!! كما أن المذكرة لم تنكر واقعة قيام العميد بالضغط على أعضاء هيئة التدريس برفع نتائج بعض الطلاب من بلدته مما اضطر الدكتور مدير الكنترول للانسحاب وبلغ ذلك رسميًا فأمر العميد بوقف مكافأته وحوافزه تأديبيًا له ولم يعلق العميد فى رده على ما نشر نحو قيامه بطبع كتب التدريب الميدانى بمعرفة المدرسين المساعدين وقيامه بتحصيل ثمن الكتاب لحسابه الخاص والذى لا يقل ثمنه عن ٢٥٠ الف جنيه وقيامه أيضًا بجلب أحد اقاربه لتدريس مادة اللغة الانجليزية رغم وجود أعضاء هيئة تدريس بالمعهد متخصصين وقيامه بتعيين عمال المعهد لحراسة منزله الخاص وتحصيل مبلغ ٢٠٠ جنيه كرسوم اجبارية على الطلاب المنقولين من المعاهد والكليات الأخرى كتبرع لجمعية المواساة بصفته رئيسًا لها مخالفًا بذلك قانون الجمعيات الاهلية. كما لم ينف العميد قيامه بتحصيل ٢٠٠ جنيه اجباريًا من طلاب المعهد تحت مسمى تبرع لإنشاءات المعهد الجديد بقنا وكأنها مقدمة من الحزب الوطنى. اما بخصوص تكليف إحدى الشركات بتنفيذ بعض الإنشاءات الجديدة فهناك استمارة صرف بمبلغ ٨٠٠ الف جنيه باسم إحدى شركات المقاولات معتمدة من العميد لصرف المقدم + الشيك المعتمد منه وقد تم استخراج الشيك قبل التعاقد مع صاحب الشركة بشهر بالاضافة. كما ان هناك مذكرة من مراقب المعهد مقدمة لعميد المعهد ومعتمدة منه لصرف مكافأة لوكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان عن حضور اجتماع مجلس إدارة المعهد بمبلغ ٥٠٠ جنيه علمًا بأن وكيل الوزارة ليس عضوًا بمجلس إدارة المعهد ولم يحضر اى جلسة من جلسات المعهد كما أن استمارة صرف معتمدة من العميد لأحد المراجعين لأوراق الإجابة للعام الدراسى ١٩٩٥ علمًا بأن المراجع المذكور لم يكن فى يوم من الأيام مراجعًا لأوراق الاجابة بالمعهد وأخرى لمدير الشئون الاجتماعية باسوان ولم يشترك فى أعمال الكنترول وليس له صلة بالمعهد فضلاً عن استمارتى صرف باسم العميد الأولى بمبلغ ٧٦٦ جنيها والثانية بمبلغ ١٤٩٩ جنيها للتصحيح عن مايو ١٩٩٩ وهو لم يقم بأعمال التصحيح واستمارة باسم الدكتور على الدين السيد عميد معهد الخدمة الاجتماعية بالقاهرة قام العميد بصرفها والتوقيع عليها بدلاً منه اما فاتورة التليفون الخاصة بمكتب العميد فقد بلغت ٣٢٥٣ جنيها والثانية ٢٠٠١ جنيه. قام العميد بصرف مبلغ ٦٠٠٠ الاف باسم السيدة حرمه لصالح مستشفى النزهة الدولى كنفقات ولادة رغم أن الولادة ليست من العمليات الجراحية الكبرى التى تخضع لهذا البند كما انه قام بصرف نصف تكلفة العلاج من مجلس الشعب وهناك مذكرة من رئيس حسابات المعهد إلى موظفى العلاقات العامة للاستفسار عن استخراج عدد ١٢ تذكرة طيران باسماء ضيوف المعهد الذين لم يتسلموها.

قنا: عبدالحكيم القاضى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

حروف

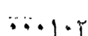
مصر والطعمية

اللواء كمال حافظ

«ميناء» أصغر حفيداتي، طفلة جميلة في السادسة، ذكية ومشاغبة، اختارتها مدرستها لكي تحيي العلم في الصباح، كم كنت سعيدا حين بلغني النبأ.. جاءتني يوما شاكية مجدي انا زعلانة من الأولاد في المدرسة» التفت اليها وتركت كل ما بيدي فالطفلة في سن يجب الا تعرف فيها معنى الحزن وسألتها: لماذا؟ قالت: في تحية العلم هتفت تحيا جمهورية مصر العربية فردوا قائلين: (واحد فول واتنين طعمية).. فزعت وانا اتساءل اي نوع من البيوت نشأ فيه هؤلاء الاطفال؟ وهل سمعوا عن شيء اسمه الوطن والعلم؟ واي نوع من المدارس ذهب اليه هؤلاء الصغار؟ هل اجهد احد فيها نفسه لينقل الى تلاميذه ابسط انواع الانتماء؟ لقد كنا في طفولتنا ننفعل الى حد البكاء حين يعزف السلام الوطني، وحين نهتف بتحية العلم، وحين يذكرنا احد بواجباتنا تجاه بلادنا.. كنا ونحن اطفال نشعل القاهرة بمظاهرات عارمة حين يتعرض وطننا لأذى .. لم نكن نسخر وكان الوطن ابعد مايكون عن استظرافنا واستهتارنا.. هذه اللاجدوى.. من صنعها؟ مسئولية من هذه ؟ افهم ان ينهار البلد او ان يتبدد ريحه فيجتمع الناس حول بقاياه، يربون اطفالهم على ضرورة اعادة البسمة الى الوطن الجميل، ان نقص عليهم قصص ابطال الفداء الذين دفعوا دماءهم في سخاء من اجل بلدهم، اما الذي لا افهمه فهو ان يتجمد اب او مدرس وهو يرى الهزل والهزء يتناول انبل ما يمكن ان يحس به إنسان!

هذا الجيل الذي يهتف الفول والطعمية عوضا عن الهتاف لمصر ماذا ننتظر منه؟ ايمكن ان يحمي بلدا تربى على السخرية منه طفلا؟ هل نستطيع ان نطلب منه استشهادا وعملا يستفيد منه الناس؟ إن المتهمين كثر، بيوت نسيت واجباتها ووقف الاب في بتيه يتحدث عن الواقعية او الوقوعية ويتظاهر بالحكمة وهو يحكي عن قصة نكوص مخزية يغري اسرته بالاماني الكاذبة ويزين الحياة في الكفة السفلي ويعطي المال اكثر من حقه فهو الزاد وهو القيمة والجاه، بل هو ايضا الاخلاق ومدارس تخلت عن واجبها في إيقاظ الوعي لدى ابنائها، انصرف المدرس للدروس الخصوصية يحارب في سبيلها زملاءه وطواحين الهواء، يضع يده في جيوب الآباء للحصول على اقواتهم فيضع الآباء ايديهم في جيوب الناس من اجل القوت والدروس.. علاقات شائهة وصلت بنا الى اللاوطن واللاعلم واللاإحساس انها نظرية الأواني المستطرقة. يفسد الوزير والكبير والاب ويفسد المدرس ويفسد الشارع والنادي ويفسد ابناؤهم ونتحول الى زوار لقطعة ارض سموها يوما الوطن، وليست باكثر من ارض صفراء نتطلع الى هجرتها بحثا وراء ريال او دينار ونكتفي بها على بطاقة هويتنا.. او جوازات سفرنا تتركنا في العراء لكلاب الارض تنهش صدورنا فيهجرها اهلها وهم في حياضها وتصبح الوطنية بلا عائد مفهوم لدى من تربى على هذه المعاني.

ان الصغار لم يعرفوا فائدة ما لوطن فالاب مهاجر والام منهكة والاسرة متناثرة ولكنهم يعرفون فائدة الفول والطعمية فهما طعام للبطن وطعام البطن في زماننا هذا اولى بالرعاية من احساس ومجد وقيمة.. وحسبنا الله ونعم الوكيل.





المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٩

عميد معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان يرد

ورد إلى «الأسبوع» رد من الدكتور جابر عوض عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية باسوان وقنا تعقيبًا على ما نشر به «الأسبوع» بالعدد الصادر بتاريخ ٩٩/١١/٢٩ تحت عنوان «أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية يتهمون العميد بالفساد» وقد جاء الرد على لسان العميد ان أعضاء هيئة التدريس لم يتهموا العميد بالفساد وقد استنكروا ما نشر وأن ما ذكر محض افتراء لا أساس له من الصحة من انسان مريض كان يعمل بموقع حساس بالمعهد تصور أنه مركز قوة ولما قامت إدارة المعهد بتحجيمه ووضعه فى حجمه الطبيعى استشاط غضبًا واخذ يتقول على العميد ويختلق أمورًا لا أساس لها من الصحة وفيما يتعلق بتقرير الجهاز المركزى للمحاسبات بشأن مخالفات العميد فقد سبق ان قام الجهاز بمراجعة حسابات المعهد واقرها وأضاف العميد ان كل عضو من أعضاء هيئة التدريس يأخذ حقه كاملاً وأن سيارات المعهد تعمل لحساب المعهد وأعضائه ولخدمة العملية التعليمية وأنه غير مشارك أو مساهم فى شركات المقاولات كما ذكر ومن لديه دليل فليظهره واختتم العميد رده بان الامتحانات تتم من خلال لجان يراسها أعضاء هيئة التدريس وتراجع وتعتمد من مجلس إدارة المعهد. أما بخصوص تكلفة العلاج الخاصة بزوجته فانها قانونية حيث إنها عضو هيئة تدريس بالمعهد وتعامل مثل غيرها من الأعضاء فى مثل تلك الأمور ولا توجد ازدواجية فى الصرف.

هذا هو نص الرد الذى ورد من الدكتور جابر عوض عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بقنا وأسوان. كما وردت مذكرة موقعة من أعضاء هيئة التدريس وعددهم ١٣ عضوا معظمهم من المعيدين.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٧ألف فرصة عمل توفرها هيئة محو الأمية

بدأ الجهاز التنفيذى لمحو الأمية فى اجراءات تعيين ٣٧ الف خريج فى مشروع التعاقد الحر لمحو الأمية طبقا لقرار مجلس الوزراء بالاضافة الى تعيين ١٠ الاف خريج من مكلفى الخدمة العامة اعتبارا من شهر يناير المقبل ليصبح عدد المعينين الجدد فى مشروع محو الأمية والقرية المتعلمة ٩٠ الف خريج وصرح السيد وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار بان مشروع التعاقد الحر يأتى فى اطار حرص وزارة التربية والتعليم على المساهمة فى القضاء على مشكلة البطالة بين الشباب وحل مشكلة الأمية . وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بضرورة فتح الباب أمام جميع شباب مصر للمشاركة في انجاح هذا المشروع حيث تقرر منح حوافز مادية ضخمة لكل من يشارك فى مشروع التعاقد الحر مشيرا الى ان كل شاب سيحصل على ١٥٠٠ جنيه خلال ٦ اشهر من بداية عمله اى بمعدل ٢٥٠ جنيها شهريا بشرط محو أمية ٢٠ دارسا واذا حقق هو وزملاؤه هدف محو أمية قريته بالكامل وسيحصل على الف جنيه أخرى واذا زاد عدد من محا أميتهم الى ٥٠ دارسا سيحصل على الف جنيه اضافية.

١٠٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٩

الجامعات استعدت للتيرم الأول

شهاب: انتهاء أعمال الامتحانات قبل الإفطار بوقت كاف

كتب هانى المكاوى،

استعدت الجامعات لامتحانات التيرم الدراسى الاول التى تبدأ فى منتصف شهر رمضان.. تقرر انتهاء جميع اعمال الامتحانات قبل موعد الافطار بساعة وشكلت ادارات التعليم والطلاب بالكليات لجانا طبية لاسعاف الحالات المرضية التى تحدث اثناء اداء الامتحانات.

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن تشكيل غرف عمليات مركزية بكل جامعة لمتابعة اعمال الامتحانات وتلقى شكاوى واستفسارات الطلاب وقال انه اتفق مع رؤساء الجامعات على ضرورة ان تكون الاسئلة من المنهج الدراسى وما تم تدريسه بالفعل وحذر الوزير من لجوء الطلاب للغش مشيرا الى توقيع اقصى العقوبات على الطلاب الذين يتم ضبطهم مؤكداً على ضرورة مراعاة حرق شهر رمضان. وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ان جميع الكليات انتهت من اعلان جداول التيرم الدراس الاول واكد على مراعاة رغبات الطلاب عند وضع الجدوال بحيث يكون هناك فرصة كبيرة للمراجعة بالنسبة للمواد الصعبة والطويلة.

واكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان الكليات المختلفة شكلت لجان الكنترول مشيرا الى اسناد رئاسة كنترولات الاقسام العلمية للاساتذة المشهود لهم بالكفاءة والنزاهة والحياد خرصا على ترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

واشار الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر الى ان مجلس الجامعة اعطى اوامر مشدد للمسئولين عن وضع الاسئلة بكليات القاهرة والاقاليم بضرورة ان تكون من صميم المنهج الدراسى تيسيرا على الطلاب وقال الدكتور عبدالحى الرفاعى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب ان الجداول تم اعلانها منذ فترة مشيرا الى مراعاة مواعيد الافطار لجميع الفرق الدراسية

واشار الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة الى تشكيل غرفة مركزية برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لمتابعة اعمال الامتحانات وقال ان الامتحانات تعقد على فترتين مع الالتزام بانتهاء الفترة الثانية قبل صلاة المغرب بوقت كاف.

واكد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط انه اعطى توجهاته الى جميع هيئات التدريس بتوفير كل سبل الراحة امام الطلاب داخل اللجان مع الحرص على تفسير اى غموض يواجه الطلاب عند الاجابة عن الاسئلة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٩

يوميات الأخبار يكتبها اليوم **وجيه أبوذكرى**

** إن الرسائل التى وصلتنى من أساتذة كلية التربية أخجل من نشرها، إن ما جاء بها على ألسنة الأساتذة متدن إلى حد الانحطاط **

جرائم جامعية!!

انهالت على الشكاوى من كلية التربية جامعة الاسكندرية والشكاوى تمثل جرائم لايسكت عنها، وتقدم صورة للعلاقات المتدنية بين هيئة تدريس، ومهمتها ان تخرج قادة وقدوة للتعليم الثانوى، وتدل على تدنى هذه الخلافات وانحطاطها، وقد ابتعدت الروح الجامعية عن هذه الكاية، الكل يشكو الكل، واسمع قصصا لايصدقها عقل.

واتصلت بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وذكرت له محتوى هذه الشكاوى فاخبرنى أن لديه فكرة كاملة عن الصراعات بين أعضاء هيئة التدريس، إلا ان معظم هذه الشكاوى قد تم التحقيق فيها، بل واتخذ فيها قرارات نفذت.

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه يؤكد أن المناخ الجامعى فى كلية التربية جامعة الاسكندرية ليس على ما يرام، وان الدكتور مفيد شهاب على اتصال دائم برئيس جامعة الاسكندرية فى محاولة لتنقية تلك الأجواء الفاسدة.

واملى ان ينجح وزير التعليم فى هذه المهمة التى أراها مقدسة.

●●●

إن الرسائل التى وصلتنى من أساتذة كلية التربية أخجل من نشرها، إن ما جاء بها على السنة الأساتذة متدن إلى حد الانحطاط.

وهذه الرسائل اضعها بين يدى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم وادعو له ان يوفق فى تنقية أجواء كلية التربية جامعة الاسكندرية.

الخميس:

الإعلام الطبى وثورة طبيب!

الدكتور احمد عفت استاذ الأنف والأذن والحنجرة واحد أطباء الزمن الجميل والذى يؤمن بأن الأخلاق قبل الطب وينفذ هذا الشعار فى مسلكه المهنى بل في مسلكه فى الحياة.

التقيت به الأسبوع قبل الماضى، وكان بصحبته طبيب مصرى عائد لتوه من الولايات المتحدة الأمريكية. وبدأ الحديث عن الإعلام الطبى، مؤكدا أن هناك فوضى فى الإعلام الطبى لاتضر إلا بالمريض.

وضرب الطبيب مثالا لهذا التضليل، ما نشرته إحدى الصحف اليومية، من أن عالما مصريا مغتربا - فى السويد - اكتشف سر الخلية البشرية، وكان هذا مدخلا لعلاج السرطان، بعد ابحاث دامت ١٥ عاما يقول الدكتور محمد الرفاعى استاذ الانف والأذن والحنجرة بكلية طب قصر العينى: إن الصحافة بما لها من تاثير إعلامى مسئوليتها جسيمة يتحملها العاملون عليها وقد دابت الصحافة فى السنوات الأخيرة على تزكية بعض الشخصيات والمبالغة فى المديح فجعلت منهم اعلاما يشار إليهم بالبنان. وللأسف فإن بعض هذه الشخصيات لاتستحق هذا الثناء بل على العكس من ذلك فقد استندت إلى هذه الشهرة الإعلامية وقامت باستغلال العامة لتجنى ثروات طائلة لقد استوعب الكثير من الأطباء الدرس فاتجهوا للإعلام ينشدون شهرة لاتستند إلى اى اساس علمى واستغلوا المرضى وتشهد الساحة الطبية كل يوم انواعا مخجلة من هذا الاستغلال. ويشارك كثير من الصحفيين هؤلاء الأطباء هذا الجرم. إن مصداقية الصحافة تنبع من تحقيق صحفى محايد ودؤوب لايعتمد على النقل المطلق الذى تتحكم فيه الصداقة او الإعجاب او المصالح.

●●●

انتهت كلمات الدكتور محمد الرفاعى، واود أن اهمس فى اذنه، بان المسئولية تقع على عاتق نقابة الأطباء ومهمتها، الارتقاء بمهنة الطب وتصويب اى انحراف، ولكن لا احد يمكنه - مع هذه الفوضي العارمة - ان يصحح تلك الانحرافات الجسيمة والتى تنمو - كالخلايا السرطانية - كل يوم.

ارجوك.. ادع لمؤتمر يحقق شعار الاخلاق قبل الطب.

الجمعة:

فرمانات المستشار الطبى فى لندن

انا لم أصدق ما فعله المستشار الطبى فى لندن، وعلى أى اساس أوقف قرار رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزورى بعلاج الفنانة سعاد حسنى، وهل وقفه للعلاج صورة من نفاق صغار المسئولين للدكتور عاطف عبيد، وهل ياترى وقف العلاج امتد إلى كل المواطنين الذين صدر قرار علاجهم من الدكتور كمال الجنزورى، وهل يعلم الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة بهذا الإجراء الأرعن؟

●●●

انا لا اعرف سعاد حسنى معرفة شخصية، ولكنى مع الملايين نعرف ما قدمته للشاشة العربية، وعندما قرات ما كتبته زميلتى حسن شاه، عن «مقلب المستشار الطبى» لفنانتنا الكبيرة ذعرت فالسيدة حسن شاه لاتكتب عن هوى، وأن كل ما كتبته صادق مائة فى المائة.

واقول للمستشار الطبى - فربما لايعلم - إن سعاد حسنى واحدة من رائدات الفن الجميل، وانها اثرت الشاشات العربية على مدى أربعين عاما، وانها عاشت لاتكنز الملايين بل كل همها الفن الجميل.

اقول للمستشار الطبى فى لندن إن اكثر من ثرى عربى قد عرض علاجها فى اى مكان من العالم وبحساب مفتوح، إلا أن الفنانة سعاد حسنى رفضت كل العروض، وقالت اعالج على حساب بلدى.

كنت اتصور أن تغيير الحكومة لايغير ولايوقف علاج مواطن سبق ان صدر له علاج بالخارج. فما بالكم بهذا المواطن تلك الفنانة التى امتعت الصغار والكبار بفنها الجميل.

ولا اعتقد ان الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لديه علم بما فعله صغار كبار المسئولين بوزارة الصحة، بل لا اعتقد ان الدكتور إسماعيل سلام قد علم بالكارثة التى اقدم عليها المستشار الطبى فى لندن.

وقرار غريب آخر من وزارة التأمينات!

تبنيت شكوى العاملين بالخارج واصحاب الأعمال حيث اوقفت وزارة التامينات صرف العلاوة السنوية والحوافز التي تصرف لغيرهم من اصحاب المعاشات، وكان ذلك اثناء حكومة الدكتور كمال الجنزورى، واهتم الدكتور محيى الدين الغريب وزير المالية - فى حكومة الجنزورى - واستطاع توفير ٥٧ مليون جنيه قيمة هذه العلاوة والحوافز، وعرض الأمر على مجلس الوزراء، ووافق بالاجماع، وارسل القرار لوزارة التامينات للتنفيذ!

من سوء حظ اصحاب الشكوى أن الحكومة تغيرت ثم ذهب المتظلمون من القرار فى وزارة التامينات، فلم يجدوا له



اثرا، ولم يجدوا إجابة على اسئلتهم.

وتساءل الناس.. الم يصدر القرار من حكومة مصرية ولصلحة من هذا العذاب، واين قرار مجلس الوزراء برئاسة الدكتور الجنزورى.. وهل نلغى قرارات حكومة الجنزورى؟ ام نحميها لانها قرارات الحكومة المصرية؟

سيدى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء.

اسمح لى ان اعيد نشر رسالة وزير المالية، حيث يقول: إيماء إلى ما نشرتموه سيادتكم بجريدة «الاخبار» فى عددها الصادر بتاريخ ٩٩/٩/٢١ تحت عنوان «الوزيرة برينة والكرة فى ملعب المالية» بخصوص الشكاوى المقدمة من اصحاب المعاشات من العاملين بالخارج وأصحاب الاعمال الذين يتضررون من عدم صرف الزيادة التى تقررت لأصحاب المعاشات وقدرها عشرة جنيهات شهريا، ومنحة عن عيد العمال اعتبارا من يناير ١٩٩٩ وكذا العلاوة الاجتماعية الجديدة اعتبارا من اول ١٩٩٩، فاود أن اشير إلى انه إزاء الاعتبارات المحيطة بهذا الموضوع، ومراعاة للبعد الاجتماعى ومتطلبات اصحاب المعاشات المشار إليها، فقد عرضت وزارة المالية الأمر على مجلس الوزراء، حيث وافق المجلس الموقر بجلسته المعقودة بتاريخ ٩٩/٩/١٥ على صرف المنحة الشهرية التى تقررت ابتداء من ١٩٩٩/١/١ وذلك لاصحاب المعاشات من اصحاب الاعمال والعاملين بالخارج والمستحقين عنهم على ان تقوم وزارة التامينات باتخاذ ما يلزم بهذا الشأن وستقوم وزارة المالية بتدبير الاعباء المالية اللازمة لذلك والتى تقدر بنحو ٥٧ مليون جنيه.

العزيز الدكتور عاطف عبيد

هذه كانت موافقة مجلس الوزراء فى ظل الدكتور كمال الجنزورى، ولا اخفى عليك ان هؤلاء المواطنين قد استبشروا خيرا.

ولكن.. ما حدث ان اختفى هذا القرار، واختفت رسالة وزير المالية فى حكومة الجنزورى إلي وزارة التامينات.

والسؤال: هل يعقل هذا؟ واين قرار الحكومة؟ وكيف اختفى؟

عن حوادث الطيران!

لاتمر دقيقة واحدة إلا وتحدث حادثة سيارة، ولو احصينا عدد ضحايا حوادث السيارات فى العالم، خلال سنة، وقارنا عدد ضحايا الطائرات عن المدة نفسها لوجدنا فارقا كبيرا بين الذين ماتوا تحت عجلات السيارات وبين الذين ماتوا فى حوادث الطيران، إلا ان حوادث الطائرات تراجيديا اليمة، حيث عدد القتلي قد يصل إلى المئات فى لحظة واحدة، بالإضافة إلى وجود شخصيات مرموقة ترفع من مستوى الحدث. لذلك يظل حدث سقوط طائرة بركابها فى البحار أو الصحارى أو الجبل مصدرا مهما للإعلام بكل انواعه ولمدة شهور. بينما حادث مصرع مواطن تحت عجلات سيارة ينشر أو لا ينشر فى وسائل الإعلام.

●●●

وقد وجد الصحفى الواعد وليد حيدر محرر الطيران «بالاخبار» فرصة حديث الشعب المصرى كله عن حادثة طائرة مصر للطيران التى سقطت امام الساحل الشرقى للولايات المتحدة الأمريكية، فبدأ يفتش عن تراجيديات حوادث الطيران السابقة، وأعاد كتابتها باسلوب روائي سينمائي مثير. بعدما ظهر من وقائع فى هذه الحوادث بعد مرور وقت على حدوثها.

ويروى وليد حيدر حوادث للطائرات هى اشبه بالأفلام السينمائية المثيرة.. من هذه القصص التى اكاد «اشاهدها» كفيلم سينمائي.

ففى ليلة شديدة البرودة من شتاء عام ١٩٧٢، اسقطت العواصف الثلجية طائرة ركاب على جبال الأنديز الجليدية الفاصلة، واستطاع ١٦ من الركاب الخروج سالمين من الطائرة. واجتمعوا فوق القمة الجليدية واحسوا انهم قد يموتون من الثلوج ما لم يقيموا نظاما صارما للحياة التى قد تطول فى هذا المكان القاحل، ولا أحد يعلم ما إذا كانت طائرة الانقاذ ستنقذهم أم لا.

●●●

شكل الناجون مجتمعا مثاليا كل حسب خبراته وتم اختيار حاكم لهذه المجموعة الذى سيطر على الغذاء الموجود على الطائرة، وبعد فترة نفد الغذاء.

- ما الحل؟

اقترح احدهم اكل جثث الركاب القتلي، وتقطيعها بأمواس الحلاقة، وشيها علي النار.

أمام الحاجة الملحة للطعام من أجل الحياة ، بدأ الركاب الناجون يلتهمون الجثث ليبقوا على قيد الحياة، وخلال ٧٢ يوما التهم الركاب الناجون ١٦ جثة حتى عثرت عليهم طائرات الانقاذ.

وعندما علمت حكومة شيلى التهام الركاب الناجين لجثث الأموات، قامت بدفنهم فى جليد الانديز خوفا من اكتشاف أهالى القتلى ان جثث ذويهم قد التهمها الناجون، ولم تفرج حكومة شيلى عن هذه الحكاية المفزعة إلا بعد مرور زمن من حدوثها.

روايات حوادث الطائرات اليمة. وشملت معظم أنحاء العالم وراح ضحيتها قمم فى كل مناحى الحياة، ولم تمنع قسوة حوادث الطائرات الناس من ركوب الطائرات ولن تمنعهم. ورغم بشاعة حوادث الطائرات إلا أن الطيران، هو الوسيلة الاكثر امنا، واكثر سرعة. فالعالم لم يعد قارات ومحيطات، بل تحول إلى قرية كونية لا غنى عن ركوب الطائرات مهما اشتدت حوادثها قسوة.

رحم الله ضحايا طائرة مصر للطيران. ونحن لانسالك رد القضاء ولكن نسألك اللطف فيه.



المصدر : الأهرام العربى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٩

بعضهم يصل دخله إلى ٥٠ ألف جنيه شهرياً

الدروس الخصوصية.. «مولد وصاحبه غائب»!

الدروس الخصوصية موضوع قديم وممل.. لكنه فى الوقت نفسه صداع مزمن من النوع الذى لا علاج له. لذلك لن نناقش هنا هل الدروس الخصوصية حلال أم حرام.. ضرورة أم عيب؟ بعد أن ثبت للجميع أن أوائل الثانوية العامة وما سبقها كانوا يأخذون دروسا خصوصية فى كل المواد. المسألة «الأخرى» التى أوجعتنا وسنناقشها هى أن المدرس أصبح يعلن عن نفسه فى الشوارع وعلى أسوار المترو وجدران المدارس على طريقة بائعى الطرشى وساندويتشات الكبدة، وأديب الشباب وبعضهم. بعضهم فقط. يعلن عن موهبته على طريقة نبيلة عبيد نجمة مصر الأولى ونادية الجندى نجمة الجماهير. ونحن غير موجوعين من التشويه الذى أحدثته هذه الإعلانات مادامت هيئة تجميل ونظافة القاهرة «فى خبر كان»، لكننا متألمون لأن المدرس أصبح سلعة تباع وتشترى وتستأجر وبالطبع لن تحترم، فهل نطمع بعد ذلك فى مستقبل أفضل للتعليم ؟

■ تحقيق - أشرف صادق

ذهبت إلى مقر دكان الدروس الخصوصية فى إحدى المناطق الشعبية فى الوايلى فاستقبلنى هناك «محمد مكرم» مدير المكتب وأخذ يشرح لى - كتر خيره - الفارق بين المدرس الخصوصى وأستاذ المجموعة. فالمدرس الخصوصى مدرس «طرابيزة» يجلس مع ٤ أو ٨ تلاميذ فى منزله أو منزل أحدهم ويتقاضى من كل واحد منهم من ١٠ - ٥٠ جنيهاً فى الحصة الواحدة ولكن أستاذ المجموعة يشرح لأكثر من ٣٠ طالباً، ومكاتب مجموعات الدروس الخصوصية موجودة فى كل مكان لأن الطالب لا يجد ما يريده فى المدرسة والغالبية غير قادرة على دفع فاتورة الدروس الخصوصية.

عندما قلت له ولكن هناك قراراً من مجلس الوزراء بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية صدر فى ١٩٩٩/٨/٤ قال: نعم أعلم بهذا القرار ولكنه لا يطبق ولا جدوى منه ولا يوجد له مبرر فلماذا يحارب المدرس ولا يتساوى مع الطبيب الذى يعمل فى مستوصف أو عيادة، أو المحاسب الذى يعمل فى مكتب محاسبة.

سألته ولماذا الألقاب التى لا تليق بوقار



المعلم واحترام التعليم؟

اجاب: وما المانع، هذه الألقاب نوع من أنواع الترغيب فى أخذ درس فى مجموعة هذا الأستاذ، خاصة أننا نعيش عصر الإعلام والدعاية وكل نشاط تواكبه إعلانات خاصة به.

سألت أستاذ الأجيال «محمود حنفى» وهو مدرس لغة عربية عن رؤيته للقب الذى يطلقه على نفسه، فقال هذا ليس لقبا ولكنه واقع فأنا بالفعل استاذ أجيال فقد عملت فى التدريس ٢٥ عاما وتخرج من تحت يدى «٢١ جيلا» فهل إذا قيل عنى استاذ أجيال يكون ذلك غير حقيقى؟ وما المانع فى منح الأساتذة القابا تليق بهم وما الضرر من إعلان حائط فى حى شعبى؟ إذا أردت أن تحاسب فعليك محاسبة التليفزيون وأجهزة الرقابة ووزارة التربية والتعليم التى سمحت بإذاعة إعلان فى التليفزيون عن كتاب خارجى اسمه «الصفوة للغة العربية» فالإعلان عن هذا الكتاب إعلان راقص ومبتذل وكأنه جزء من أحد حفلات مارينا التى يتراقص فيها الجمهور أكثر من المطرب

إمبراطور الكيمياء «مجدى أبو سنة» دافع أيضا عن لقبه وعن مجموعات الدروس الخصوصية قائلا هذه المجموعات هى عون للأسر المصرية الفقيرة التى لا تستطيع دخول نادى الدروس الخصوصية الذى تتصدره لافتة «للأغنياء فقط»، والألقاب التى تسبق مدرس المجموعات هى مجرد أدوات ترغيب شعبية للطلاب وأولياء الأمور، فالطالب الفقير يسعده أن يلتحق بمجموعة يدرس فيها إمبراطور كيمياء أو علامة تاريخ أو غيرها من الألقاب لأنه يجد فى ذلك عوضا عن الالتحاق بدرس خصوصى لا تتحمل اسرته نفقاته وأؤكد لك أن مدرسى المجموعات يقدمون خدمة تعليمية فى نفس قيمة الخدمة التعليمية التى تقدمها المدارس ومن الظلم مساواتهم فى التعامل بالمدرسين الخصوصيين الذين يستولون على ١٢ مليار جنيه سنويا من أموال أولياء الأمور حسب أخر تقرير للجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء، فبعض هؤلاء المدرسين دخله الشهرى يتجاوز خمسين ألف جنيها لأنه يعمل عشر ساعات يوميا، فى كل ٤٥ دقيقة يجمع من كل تلميذ بالمجموعة من ٢٠ - ٥٠ جنيها مضروبة فى ٥ أو ١٠ طلاب، وكل يوم له حسبته وكل مجموعة لها حساباتها وبدلا من جرى وزارة التربية والتعليم وراء مدرسى المجموعات «الغلابة» الذين يعلنون عن انفسهم على الحوائط ومعروفة اماكنهم عليهم أن يفتشوا عن مصاصى الدماء الحقيقيين الذين يتخفون عن الأعين ويبيعون التعليم للقادرين جدا فقط، خاصة أن هؤلاء معروفون بالاسم فى كل مدرسة وكل منطقة تعليمية وجدولهم مشغول دائما.

وقدم الأستاذ «سمير السعدنى» مدرس لغة عربية فى مجموعات النور فى أحد مساجد شبرا الخيمة وجهة نظر جديدة بخصوص ألقاب المدرسين الخصوصيين وقال: أنا عملت مدرسا فى الوزارة لمدة ١٨ عاما وعندما شعرت بأن قيود الوزارة تكبلنى قدمت استقالتى وتفرغت لتقديم دروس فى مجموعات التقوية وأنا شخصيا تسمينى إعلانات المركز «بالكومندا» وأعتبر هذا اللقب جزءاً من اسمى الذى حقق لى شهرة فى مجموعات الدروس الخصوصية وأعتقد أنه لا يضر أحداً ويفيدنى لأنه عوضنى عن غيابى عن التدريس بالمدارس، فالمدرس الذى لايزال يعمل بالتدريس فى المدارس التابعة للوزارة يعرفه الطلاب ويعرفون قدراته جيدا لأنه يعمل فى وسطهم فى الحصص المدرسية أو فى مجموعات التقوية، ولكن المدرس الذى لا يعمل بمدارس الوزارة يبحث عن شهرة، ولذلك يطلق بعضهم على نفسه أسماء شهرة، أو تلقبه مجموعات الدروس الخصوصية بألقاب معينة وفى أحيان كثيرة يكون الطلاب وراء اللقب الذى يلقب به المدرس إعجابا بقدراته المتميزة

العبقرى الصغير هو «أسامة الخولى» مدرس الفيزياء فى مركز المطرية التعليمى وقد لقب بهذا اللقب لأن عمره لا يتجاوز الـ «٢٥ عاما» عندما التقيته قال لى لن أتحدث معك عن اللقب الذى ألقب به قبل أن تستمع إلى شكواى، أنا خريج كلية تربية جامعة عين شمس دفعة ١٩٩٦ وقد كنت أنتظر أن يصلنى التكليف بعد التخرج مباشرة خاصة أننى غير مطلوب للتجنيد، ولكن فوجئت بأن وزارة التربية والتعليم قد ألغت التكليف وأنها تقبل عدداً محدوداً من خريجى كليات التربية وتقبل أيضا خريجى بقية الكليات وأنا أعتبر ذلك بمثابة تخل من الوزارة عن مسئوليتها تجاه خريجى كليات التربية، فأين يذهب ٢٠٠ ألف مدرس يتخرجون سنوياً فى كليات التربية، وماذا يعملون وهم لم يؤهلوا إلا للتدريس لا يوجد مفر سوى إعطاء دروس فى مجموعات التقوية المنتشرة فى أنحاء القاهرة وعددها حوالى ٤٠٠ مركز، ولأننا لا يعرفنا أحد فلا مانع من قبول أى سعر فإذا كانت الحصة سعرها ٥ جنيهات ويتلقاها ٢٠ طالبا فنحن نحصل على ٦٠٪ من قيمة الحصة ويحصل المشرفون على المركز على الباقى لأنهم يوفرون المكان ويتكفلون بخدماته، أما بالنسبة للقب «العبقرى الصغير» فهو لا يقدم شيئا ولا يؤخر شيئا ولا يضيف إلى قيمة ما أتقاضاه ولكنه مجرد مسمى أطلقه على المشرف على مركز مجموعة التقوية تقديرا منه لتفوقى الدراسى فأنا حاصل على تقدير جيد عند تخرجى وتقديرا أيضا لمثابرتى فى تقديم الدروس بشكل مبسط سهل وإلى جانب التقدير تعويضا لى عن غيابى عن مدارس الوزارة، وأنا متنازل عن أى لقب إذا كان يضايق أحداً.

عندما طرقت أبواب وزارة التربية والتعليم بحثا عن رأى رسمى فى موضوع ألقاب المدرسين



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٦/٦/١٢

الخصوصيين تحدث إلىّ محمد رجب شرابى - وكيل اول الوزارة المسئول عن التعليم العام والمشرف على مكتب وزير التربية والتعليم - قال: مثل هذه الالقاب التى تكتب فى إعلانات الشوارع والتى تسبق اسماء المدرسين الخصوصيين، هى نوع من التدليس ونوع من الابتزاز والتضليل غير القانونى، وفى حالة التحقق من أن حاملى هذه الالقاب فى هذه الإعلانات مازالوا على رأس الخدمة فى وزارة التربية والتعليم، يتم التحقيق معهم ومجازاتهم بإبعادهم عن التدريس.

اما فى حالة التحقق بأنهم ليسوا على رأس الخدمة يتم إخطار الجهات الإدارية «الشرطة - شرطة المرافق - الضرائب - المحليات» لإعمال شئونها فيما يختص بالضبط واتخاذ الإجراءات القانونية خاصة أن ممارسة التدريس بدون الحصول على ترخيص يجرمه القانون ويتعامل معه باعتباره جريمة مزاولة مهنة غير مرخص بها، تماما كعيادة طبية يعمل بها شخص غير مرخص له بمزاولة الطب.

واكد «شرابى» أن مراكز الدروس الخصوصية غير المرخص لها بالعمل يجب أن تتصدى لها اجهزة الأمن بحزم لأن فى داخلها تتم أعمال منافية للتربية والأخلاق والتعليم ويجب أن يبتعد عنها أولياء الأمور

ومن جهتنا فى وزارة التربية والتعليم لا ندخر وسيلة لمحاربة الدروس الخصوصية إما بمجموعات التقوية فى المدارس وإما بتعديل مناهج التعليم بحيث تعتمد على الفهم أكثر من الحفظ وأيضا بتغيير نمط الامتحانات حتى لا يدعى احد بأنه يعرف طريقة وضع أسئلة نهاية العام. وتوجه «شرابى» إلى أولياء الامور وقال إن الدروس الخصوصية ليست هى بوابة النجاح والحصول على درجات عالية ولكنها بوابة الفساد لأخلاقيات الأبناء، واستنزاف لأموال الأسرة، وطالب المدرسين بأن يتقوا الله فى بلادهم وفى أبنائهم الطلاب، ويتعاملوا مع التعليم كأنه رسالة وليست وسيلة للتربح والكسب السهل السريع بطرق غير مشروعة. ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/ ١٢/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لمواجهة ظاهرة الغش الجماعي

منع إقامة لجان لامتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع

كتب - أيمن المهدى:

اعلنت وزارة التربية والتعليم انها لن تقيم اية لجان لامتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع بعد ان تعددت شكاوى رؤساء لجان سير الامتحانات من غياب الأمن وعدم توافر سبل الاعاشة للملاحظين والمراقبين فى الامتحانات.

وصرح المهندس رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم بأن هذا القرار جاء لمواجهة ظاهرة الغش الجماعى التى تتسبب فيها بعض الاجراءات خاصة اقامة لجان الامتحانات وسط مراكز تخلو تماما من اجراءات الأمن مع عدم توافر استراحات لاقامة المنتدبين لأعمال الامتحانات مما يعرضهم لاغراءات بعض الاهالى ويفقدهم ميزة الاستقلالية ويقعون تحت ضغوط شديدة يمكن معها اهدار مبدأ تكافؤ الفرص وانتشار ظاهرة الغش الجماعى.

حسين بهاء الدين

وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات مشددة بسد الثغرات فى اجراءات الامتحانات لضمان حسن سيرها بالاضافة الى ضرورة توفير سبل الراحة والاعاشة لجميع العاملين والمنتدبين لهذه الامتحانات.

واضاف أنه تقرر توفير اجراءات تأمينية أكبر لأوراق الاجابة والأسئلة مع تعديل بعض خطوط سير سيارات الأسئلة فى بعض الأقاليم لضمان التأمين الكامل لها.

وعلم مندوب «الأهرام» أن قرار رفض اقامة لجان جديدة بالقرى يأتى بعد الضغوط الشديدة التى مارسها بعض اعضاء مجلس الشعب لاقامة هذه اللجان بقراهم بضغوط من الناخبين والأهالى وأولياء الأمور!

واضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر اعفاء المنتدبات لأعمال الامتحانات من المراقبة فى المناطق البعيدة عن مقار أقامتهن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٩

رئيس جامعة جورج واشنطن فى منتدى مصر الاقتصادى

برامج مشتركة مع الجامعات المصرية فى مجالات التدريب والتسويق ونقل التكنولوجيا

كتب ـ خليفة ادهم:

اعلن الدكتور ستيفن تراخينبرج رئيس جامعة جورج واشنطن انه بحث مع القيادة السياسية بمصر وعدد من الوزراء فى مقدمتهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى توطيد علاقات التعاون بين جامعة جورج واشنطن وبعض الجامعات المصرية لتطوير عدد من البرامج التعليمية وفى مقدمتها قطاع التكنولوجيا والهندسة الوراثية والعلاقات الاقتصادية والتجارية فى مجالات التسويق والادارة.

واضاف فى الندوة التى نظمها منتدى مصر الاقتصادى الدولى امس التى حضرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والدكتور على الدين هلال وزير الشباب والدكتور محمد عبداللاه رئيس لجنة الشئون الخارجية بمجلس الشعب أن الجامعة تدرس حاليا مع الجهات المختصة بمصر فتح فرع لها بالقاهرة للدراسات العليا عن بعد من خلال الانترنيت فى عددا من التخصصات بحيث يتم منح الدارسين شهادة الدراسات العليا من الجامعة بعد دراسة مكثفة تستغرق ٣ شهور.

واشار إلى ان هناك عددا من البرامج التعليمية التى يتم تنفيذها بالتعاون مع بعض الكليات والجامعات المصرية حاليا ومنها برنامج حول العلاقات الدولية والعلاقات التجارية وسياسات الاستثمار فى مصر والشرق الأوسط ويتم تنفيذها بالتعاون مع كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، منذ فترة حينما كان الدكتور على الدين هلال عميدا للكلية، كما ان هناك برنامجا اخر مشتركا مع جامعة الزقازيق حول سبل نقل التكنولوجيا المتقدمة إلى مصر فى عدد من القطاعات الحيوية التى تتمتع بها مصر بمزايا نسبية وتحتاج إلى التكنولوجيا المتطورة لتحقيق معدلات انتاجية مرتفعة موضحا ان للجامعة برامج فى بعض الدول ومنها السعودية.

شفيق جبر

وقال رئيس جامعة جورج واشنطن ان الجامعة تهتم حاليا بانشاء قسم «كرسى» للدراسات العليا حول مصر يهتم بالشئون الدولية والتجارية وسياسات الاستثمار بمصر وتطور اقتصادها.

واشار إلى ان جامعة جورج واشنطن تخرج منها ٥١ طالبا فى الدراسات العليا يعملون بمصر حاليا، كما ان بها ٣٢ طالبا من المصريين حاليا، وان بها عددا من التخصصات المهمة منها الاقتصاد والهندسة الوراثية، وهندسة الكمبيوتر، والهندسة الادارية والادارة، والقطاعات المالية والاستثمار. وفى رده على تساؤلات بعض المشاركين اشار إلى سعى الجامعة إلى توطيد التعاون مع الجامعات المصرية وفى مقدمتها جامعة القاهرة حيث يتم حاليا بحث سبل التعاون مع كلية الطب.

واضاف ان جامعة جورج واشنطن ستشارك فى مؤتمر دولى بالقاهرة فى فبراير المقبل حول الاساليب العلمية الحديثة فى الجراحة الذى ستنظمه مستشفى الشروق بمصر. وكشف السيد محمد شفيق جبر رئيس منتدى مصر الاقتصادى عن بحث عدد من اوجه التعاون المشترك مع جامعة جورج واشنطن والمنتدى من خلال تخصيص عدد من المنح للطلبة المصريين المتفوقين بالجامعة على ان يتم تمويل جزء من التكلفة من خلال رجال الاعمال والقطاع الخاص، كما يجرى حاليا دراسة التعاون المشترك فى مجال التدريب والتعليم المتبادل وايضا دعوة عدد من اساتذة الجامعات المصرية لزيارة جامعة جورج واشنطن والاطلاع على بعض الدراسات والتخصصات المتطورة بالجامعة.

واضاف ان اهمية زيارة الدكتور ستيفن رئيس جامعة جورج واشنطن تكمن فى تحقيق تواصل الحضارات وحوار الثقافات بدلا من صراع الحضارات بهدف خدمة الثقافة الانسانية، وبحث اوجه التعاون المشترك لخدمة اغراض التنمية بمصر خاصة من خلال تطوير اساليب تخليق ونقل التكنولوجيا المتقدمة، خاصة وان جامعة جورج واشنطن عريقة ويرجع تاريخها منذ عام ١٨٢١ وكانت من قبل تسمى جامعة كولومبيا.

واشار إلى اهتمام منتدى مصر الاقتصادى الدولى بتوطيد التعاون الاقتصادى والثقافى والتجارى بين مصر والولايات المتحدة، ومصر، وكل بلدان العالم بهدف تطوير السوق المصرية وزيادة قدراتها الاستثمارية والتكنولوجية.

٠٠٠١١٢



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٩

وقف قرار كلية السياحة بالإسكندرية برفض قيد طالب بالماجستير

قضت محكمة القضاء الادارى بالاسكندرية بوقف قرار القائم بعمل عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة الاسكندرية فيما تضمنه من رفض قيد احد الطلاب لتسجيل الماجستير كما أمرت بتنفيذ الحكم بموجب مسودته وبغير اعلان

وكان المدعي قد حصل على دبلوم الدراسات العليا فى الارشاد السياحى بكلية السياحة والفنادق وقال فى دعواه ان رئيسة القسم ووكيله الكلية رفضت دون سبب واضح قيده للماجستير فى حين انها قبلت بعض الطلاب دون اخرين، مما دفعهم عدة دعاوى وحصلوا على احكام بذلك الا ان وكيلة الكلية مازالت على تعنتها وموقفها بعدم قيده لتمهيدى الماجستير بقسم الارشاد السياحى وقالت المحكمة انه طبقا للائحة الداخلية لكلية السياحة والفنادق الصادرة عام ١٩٩٠ انه يجوز الالتحاق بالدراسات العليا لمن كان حاصلا على مؤهل عال من احدى جامعات جمهورية مصر العربية وهو ذات النص فى اللائحة الجديدة الصادرة عام ١٩٩٣ وبالتالى فان ما استندت اليه جامعة الاسكندرية من رفض قيد المدعي للماجستير لحصوله على بكالوريوس زراعة لا يعادل بكالوريوس السياحة والفنادق مخالف للقانون لأن المدعي اكتسب مركزا قانونيا فى ظل العمل باللائحة القديمة التى اجازت لكل طالب حاصل على مؤهل عال من احدى جامعات مصر الالتحاق بالدراسات العليا بكلية السياحة والفنادق مما لا يجوز معه سواء فى اللائحة القديمة او اللائحة الجديدة ان يشترط لقيد الطالب للحصول على الماجستير ان يكون حاصلا على بكالوريوس السياحة والفنادق لان هذا الشرط به مساس بمركز المدعى القانونى ويتعارض مع خطة الدولة فى تشجيع شباب الباحثين على البحث العلمى واضافت ان درجة الماجستير والدكتوراه هى امتداد للدراسات العليا التى حصل المدعى على احد دبلوماتها وبالتالى فان امتناع الكلية عن قيده فيه افتئات لحق المدعى فى استكمال دراساته العليا بالحصول على درجتى الماجستير .صدر الحكم برئاسة المستشار الدكتور احمد محمود جمعة نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين حمدى خميس والمستشار الدكتور محمد حاتم صلاح الدين عامر، وكيل مجلس الدولة وسكرتارية طارق عبدالله.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٩

فضيحة «بالجملة» في جامعة الزقازيق!

الأساتذة «......» ولا يتجملون!

شهدت جامعة الزقازيق واقعة غريبة بسبب ما نشرته صفحة «جامعات ومدارس» في عددها الصادر يوم الاربعاء الماضي بعنوان الحقنا يا وزير التعليم العالي. دار ما نشر حول تظلم عدد من اعضاء هيئة التدريس من تعرضهم لسلب الحقوق والقهر من قبل بعض المسئولين بالكلية والجامعة والشكوى من تعرضهم للأذى والتهديد من قبل بعض المسئولين بسبب نشر شكاواهم في الصحف. كما دار ما نشر حول حرمان احد الاساتذة من رئاسة قسم علمي بالكلية واختيار استاذ آخر اصغر منه بثلاث سنوات لرئاسة القسم. تم نشر تظلم بعض اعضاء التدريس من واقع المذكرة التي ارسلوها الى صفحة جامعات ومدارس والموجودة تحت ايدينا وتحمل توقيع عدد من المتظلمين بينهم المتضرر من حرمانه من رئاسة القسم. وقبل الدخول في تفاصيل الواقعة نود ان نشير الى الرد الذي ارسلته الكلية حول ما نشر ويتضمن ان الكلية لم تقم بإحالة اى من الشاكين الى التحقيق او مجلس التاديب قبل النشر ولا بعد النشر وهذا غير صحيح وسنعقب عليه من خلال المستندات الموجودة تحت ايدينا وتؤكد صدق ما ننشره وتكذيب الآخرين. واكد الرد ان ما نشر عن حرمان احد الاساتذة من رئاسة القسم لم يخالف القانون وجاء طبقا لنص المادة ٥٦ من قانون تنظيم الجامعات وتنص على انه يعين رئيس مجلس القسم من بين اقدم ثلاثة اساتذة في القسم ويكون تعيينه بقرار من رئيس الجامعة بعد أخذ رأى عميد الكلية لمدة ٣ سنوات قابلة للتجديد مرة أخرى. وتضمن الرد مذكرة مكتوبة بخط يد الاستاذ الجامعي الذي تضرر من حرمانه من رئاسة القسم اوضح فيها انه ليست له خلافات مع ادارة الكلية او الجامعة وانه لم يقابل محرر الجريدة ولم يطلب منه شيئا بل وطالب باتخاذ كافة الاجراءات القانونية تجاه المسئولين عن نشر الخبر كما تضمن الرد انه تم تعيين الدكتور عبدالرحيم ابراهيم بدلا من الدكتور عمرو مباشر رئيسا لقسم الامراض الصدرية بسبب فصل قسم الامراض الصدرية عن قسم الامراض الباطنة الخاصة وجعله قسما مستقلا.

تعقيب

تؤكد صفحة «جامعات ومدارس» صحة ما نشر من خلال المذكرة التي ارسلها بعض اعضاء هيئة التدريس وحملت توقيعهم وبينهم الاستاذ الذي حرم من رئاسة القسم وأخذ قرار على نفسه يحمل نفس التوقيع الموجود في المذكرة بأنه فوجئ بمقالة في الجريدة بشأن موضوعات تخص بعض الاساتذة بالجامعة وانه فوجئ ايضا بزج اسمه ضمن المقال. كما اكد الإقرار الذي يبدو أن كتابته تحت ضغط ما من قبل احد كبار المسئولين بالجامعة بأنه ليست له علاقة من قريب أو بعيد بهذا الموضوع ولم يرسل للجريدة مثل هذا المقال ولا أعلم مصدر أو اسم المحرر الذي نشر هذا الموضوع وطالب الاستاذ الجامعي باتخاذ كافة الاجراءات القانونية تجاه المسئولين عن نشر الخبر وهو لا يدرى او لا يعلم ان المذكرة التي نشر من خلالها بعض التجاوزات وليست جميعها تحمل نفس التوقيع الموجود على القرار ولتأكيد صحة ما نشر وكذب الآخرين سننشر صورة من المذكرة التي وقع عليها بعض اعضاء هيئة التدريس وبينهم الاستاذ المحروم من رئاسة القسم والاقرار الذي أخذه على نفسه ويحمل نفس توقيعه ويدعى فيه ونحن في شهر رمضان المبارك بانه ليست له علاقة من قريب او بعيد بهذا الموضوع. نلتمس العذر للاستاذ المحروم لان المذكرة كشفت عن سر توقيع هذه الاقرارات وهو خوف بعض اعضاء هيئة التدريس ومنهم الاستاذ المحروم من التهديد والتعرض للأذى او ممارسة الضغوط. و يبدو أن ما يحدث داخل الجامعة سيضطرنا الى فتح الملفات المغلقة ونشر الفضائح التي تناولتها مذكرة اعضاء هيئة التدريس.

وزعم الرد ان الكلية لم تقم بإحالة اى من الشاكين للتحقيق او مجلس التاديب قبل النشر ولا بعد النشر وهذا غير صحيح ولا يليق بفضائل الشهر الكريم الذي يجب ان نتحلى فيه بالصدق وأمانة الكلمة ويؤكد صدق ما نشر هذا الخطاب الذي سننشر صورة منه و المرسل الى عميد الكلية ويطالبه بل ويرجوه تكليف الدكتور محمود محسن زكى الاستاذ بقسم الجراحة بوحدة الاوعية الدموية بالحضور امامنا يوم ٩٩/١١/١٤ الساعة ١١ صباحا للتحقيق معه في الوقائع المنسوبة اليه وفي حالة عدم الحضور سنضطر الى اتخاذ الاجراءات القانونية هذه وقع العميد خطاب رئيس قسم القانون بكلية الحقوق بقوله: يبلغ المذكور وكأنه متهم وليس زميلا بصفة عاجلة عن طريق مجلس القسم وعلى عنوانه بعلم الوصول. تضع صفحة «جامعات ومدارس» هذه الفضائح امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتحقيق عن طريق مكتبه وليس عن طريق مخاطبة رئيس الجامعة بالإفادة بالرد على ما نشر ونحن في انتظار رد الوزير.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٩

بعبع الامتحانات على الابــواب

الرعب يجتاح الطلاب بسبب اقتراب الامتحانات وقصر مدة التيرم

الطلاب: تأخر انتظام الدراسة والكتاب الجامعي وتزويغ الدكاترة.. أهم سمات الفصل الأول

الأساتذة.. ٣ أشهر ليست كافية لدراسة المناهج وسلق المقررات الحل



تشكل الدراسة الاكاديمية فى الجامعات رافدا قويا من روافد تخريج الكوادر الفنية للمجتمع وتسعى الجامعة الى اعطاء طلابها المنهج المناسب الذى يحقق هذه الرغبة وبما يحتويه من مواد وموضوعات حيوية تشمل أخر جديد فى سوق العلم والاختراعات علاوة على الموضوعات التقليدية التى يدرسها الطالب وكل هذا فى حدود فترة زمنية معينة لكن وفجاة وبدون سابق انذار سمعنا اصواتا تقول امتحانات الجامعة على الأبواب.. ولم يبق غير وقت قصير وايام قليلة على نهاية التيرم ولم ياخذ الطلبة شيئا كافيا من المقرر بل ان مدة التيرم نفسها قصيرة وقالوا تبدأ الامتحانات فى ١٨ ديسمبر.. والاساتذة ينزلون بالمادة العلمية الكثيرة فى وقت قصير وبعد الامتحانات يسدل الستار نهائيا على نصف عام دراسى لم يتجاوز ٣ شهور فى سابقة هى الأولى من نوعها منذ بدء تطبيق نظام «التيرم» اوائل التسعينات فى مختلف الجامعات..

طوفان من الذعر

سادت حالة من الارتباك والتوتر والذعر اوساط الطلاب، بسبب الشعور بأن مدة «التيرم» قصيرة وغير كافية، ولا تتناسب مع حجم المناهج المقررة.. وأن «التيرم» على حد قول الطلبة «سرق» منهم.. فقد ضاع معظم الوقت فى انتظام المحاضرات، وحضور الاساتذة، بالاضافة الى تاخير الكتاب الجامعى والمطلوب دراسته فى اقل من شهر.

لقد ادى ضيق وقت «التيرم» الى قيام الاساتذة بتكثيف عدد ساعات المحاضرات وضغط المناهج مما اثر بالسلب على معدل استيعاب الطلبة والقدرة على التحصيل بصورة سليمة..

والسؤال هنا هل فى ظل ضيق «التيرم» من الممكن ان تتم العملية التعليمية بصورة سليمة ام انها اصبحت مجرد روتين يؤدى فقط دون ادنى اعتبار لاستيعاب وتحصيل الطلبة.

وعن اقتراب موعد الامتحانات والرعب الذى يعيشه طلاب الجامعات كان هذا التحقيق..

«قلق..»!!

وبدأنا بسؤال الطلبة لان الطالب هو الذى تدور حوله العملية التعليمية.

تقول «ص. ش» طالبة بالفرقة الثالثة كلية الهندسة جامعة حلوان.

الامتحانات فى العام الدراسى الماضى كانت فى اوائل يناير وقد انتهت قبل العيد وكانت مدة «التيرم» الى حد ما معقولة وقد استطعنا تحصيل المواد الدراسية بصورة جيدة اما هذا العام فمدة التيرم قصيرة جدا وهو ما اصابنا بالتوتر والارتباك بسبب سرعة قدوم موعد الامتحانات التى لم نستعد لها فمازلنا نشعر ان الدراسة فى بدايتها، فهى لم تنتظم الا منذ شهر تقريبا، بالاضافة الى ان الكتب لم تات بعد، وقصر مدة التيرم جعلت الاساتذة يضغطون المناهج مما يؤثر على معدل الاستيعاب واذا سألنا الاساتذة التانى فى الشرح حتى نفهم ما يقال، نجدهم يقولون ليس امامنا وقت ولابد ان ننهى المقرر قبل الامتحانات.

وتضيف «ع. م» طالبة بنفس الفرقة.. مشاعر من التوتر والخوف تسيطر علينا فكلما مر يوم يقربنا من الامتحانات، التى اصبحنا نتصورها فى صورة كابوس مفزع لم نعمل له حسابا.. نحن فى مازق ولا يشعر بنا أحد.. فالامتحانات العملية على الأبواب، ولم نستعد لها بعد، وامتحانات اعمال السنة تمثل نسبة كبيرة من الامتحانات النهائية، ومن يخفق فيها، يكون الرسوب فى المادة بصورة نهائية لان فرصة التعويض فى الامتحان النهائي ضعيفة جداً.

فالرأفة بنا ياحضرات المسئولين عن التعليم.. وهيئوا لنا الجو الدراسى فى موعده المناسب.

ألف صفحة وصفحة!!

وتقول «هـ. د» طالبة بالفرقة الثانية بحقوق القاهرة. اقضى معظم اليوم فى المحاضرات، واستنزف حوالى ٣ ساعات فى المواصلات فى الذهاب والاياب واعود متاخرة، فاشعر بالتعب والارهاق من زحمة المواصلات وكم المحاضرات الكبير فانام دون ان اذاكر حتى استيقظ مبكرة لإعادة الكرة من جديد والذهاب للجامعة فجأة ضاع الوقت وشعرت ان الامتحانات على الأبواب، ولم تنته المناهج بعد، فالكتب حجمها كبير ومن الصعب الانتهاء منها فى هذه المدة القصيرة، مما يدفع الاساتذة الى عدم الاهتمام بالشرح وقراءة العناوين فقط.

وتتساءل كيف استذكر كتابا حجمه الف صفحة فى هذه المدة القصيرة وان الذى سأفعله مضطرة هو اتباع طريقة التنشين او التوقع للفصول المهمة فقط..!! فهذه هى الوسيلة الوحيدة حتى استطيع دخول الامتحان بها.

قرار فيه نظر!!

ويضيف «و. س» طالب بالفرقة الثالثة تجارة عين شمس أن قرار تقديم الامتحانات ليس فى صالح الطلاب ويحتاج الى تعديل كمئات القرارات التى تؤثر بالسلب على التعليم فى مصر مثل قرار الغاء السنة السادسة الابتدائية ثم اعادتها مرة اخرى ونظام الثانوية العامة الجديدة والغاء التحسين وغيرها من القرارات التى تضر النظام التعليمى وتجعل من البيئة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٩

التعليمية حقلا تعليميا ولا تخدم سوى ابعاد محدودة فقط. ومما يؤكد ان هذا القرار لم تراع فيه مصلحة الطلبة فقد اصابنا بالاحباط وجعلنا نشعر بعدم الثقة فى القائمين على التعليم فى مصر.. ويضيف اننا تحولنا نحن الطلاب الى فئران تجارب، ويقول مبتسما لا احد يسالنى هذا العام عن النتيجة النهائية فهذا القرار المفاجىء يدفعنى نحو الرسوب بسرعة الصاروخ.

وتستكمل «هـ. ر» وعلامات الدهشة تكسو وجهها متسائلة لم يتم ربط الامتحانات بشهر رمضان والاعياد، وتقول هل لو اتى شهر رمضان فى بداية شهر اكتوبر هل معنى ذلك أن يتم تقديم الامتحانات ان الاساتذة يقولون لنا أننا مرتبطون بمدة «التيرم» ويجب ان ينتهى المقرر حتى ولو قبل الامتحانات، ولو بيوم واحد، والغريب ان المقرر كبير ولا يفكرون فى اختصار اجزاء منه.

ويقول «ا. ن» طالب أخر لو كان لابد من تقديم موعد الامتحانات فلماذا لم يتم تحديده فى ٢٥ ديسمبر بدلا من ١٨ ديسمبر حتى نتمكن من استيعاب وقراءة الكتب حتى نستطيع تحقيق النجاح والتفوق..

«مشكلة تأخر الكتب»..!!

تقول «ن. ا» طالبة بالفرقة الرابعة اعلام القاهرة حتى الان رغم اقتراب موعد الامتحانات الا ان الكتب مازالت فى علم الغيب، فمازلنا نحجز عند الاساتذة للحصول عليها.. على الرغم من اعتماد معظم المحاضرات الى حد كبير على الكتب من اجل المتابعة وتحضير المحاضرات حيث يطلب منا الاساتذة القاء الدروس بدلا منهم كاسلوب جديد فى التعليم يطلق عليه التعليم الذاتى.. ولكننا لا نفعل ذلك حتى لا نقع فى حرج مع الاساتذة والقاء اللوم علينا واتهامنا بالتقصير والتكاسل.

وتقترح ضرورة تقديم الدراسة عن الميعاد المحدد لها بشهر على الاقل كل سنة او تاخير الامتحانات فى الاعوام القادمة دون عمل اعتبار لشهر رمضان او الاعياد.. لانه لا يوجد فى الاصل علاقة بين الامتحانات وبينهما فلا داعى لتقديم الامتحانات على هذا النحو الذى يضر بمصالحنا.

انتظام ولكن..!!

بينما يقول «و. ع» طالب بالفرقة الثانية حقوق لقد انتظمت فى الكلية الدراسة من أول يوم وايضا لا نشتكى من قلة الكتب ولكن المشكلة ترجع ان معظم الكتب حجمها كبير جداً ولا يتناسب مع مدة التيرم الصغيرة، ومع ذلك يصر الاساتذة على عدم الغاء شيء وتشتكى «م. د» طالبة بأداب عين شمس رغم ضيق وقت «التيرم» الا ان الاساتذة الدكاترة يكلفوننا بابحاث كثيرة مما يتطلب منا قضاء معظم الوقت فى المكتبة وضياع وقت الاستذكار، بالاضافة الى ظاهرة تزويغ الاساتذة وعدم حضور المحاضرات، وتحكى واقعة فى منتهى الغرابة لتقول دخل احد الاساتذة قاعة الدرس ثم نظر الينا بعدها خرج دون ان يعقب، ولما هرولنا اليه نستفسر عن المشكلة التى جعلته يخرج كانت المفاجاة، انه قال ان «شكلكم النهاردة مش عاجبنى» بعدها لم يحضر المحاضرات حتى الآن، ويوجد بعض الاساتذة لا نرى وجوههم الا قبل الامتحانات باسبوع يأتون ليقولوا لنا المقرر والمهم فى المنهج فقط دون شرح.. وهذا بالطبع غير كاف لاعداد الرجل الذى يحتاجه الوطن.

تأخير الكتب.. بقصد..!!

وتؤكد الطالبة «ث. هـ» على حقيقة فى منتهى الخطورة وهى ان معظم الاساتذة اعتادوا تأخير الكتب من اجل ضمان بيعها للطلبة ومن يشترى الكتاب يكون اكثر حظا من الطالب الذى لم يشتره عند تصحيح الامتحانات..

وفى لقاء مع بعض اساتذة الجامعة وطرحت امامهم شكاوى الطلبة، اكدوا على ان مدة «التيرم» هذا العام قصيرة جدا ولاتتناسب مع حجم المقرر المفروض اعطاءه فى «الكورس الواحد».. فالطلبة معذورون فى شكواهم فهم شعروا انهم «اتخطفوا» وسوف نقدر هذا عند التصحيح، وايضا نحن لا نقل عنهم معاناة ولكننا مضطرون لضغط المناهج وتكثيف عدد المحاضرات رغم اننا نعلم ان هذه الطريقة سوف تؤثر بالسلب على معدل استيعاب وتحصيل الطلبة ولكننا ليس لدينا حلول اخرى خلاف ذلك.

وحيد شعبان

٠٠٠١١٧



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٦

رؤية لكادر وظيفى خاص لرجال التعليم (١ - ٣)

بقلم :
د. محمد الجوادى
طب الزقازيق

اصبح من المسلم به ان وجود الكادر الخاص لمهنة من المهن يمثل أحد اهم مفاتيح النهوض بهذه المهنة ومستوى العاملين بها ومن ثم مستوى اسهام هذه المهنة واصحابها فى تحقيق الوظائف التنموية المنوطة بهم، والمرجوة من ادائهم المهنى، وفضلا عن هذا فان التجربة المصرية المعاصرة فى التنمية الادارية قد اثبتت بما لايقبل النقض الفوائد الجليلة التى نشأت عن اقرار كادر القضاء على يد صبرى ابوعلم باشا، وتوحيد كادر الشرطة على يد زكريا محيى الدين، والنهوض الرائع بكادر الجامعة على يد شمس الدين الوكيل وعزيز صدقى، وارجو الله ان يتولى برحمته عن قريب رجال التعليم العام بكادر خاص بهم، وخصوصا مع مابات المجتمع كله منتبها اليه من تزايد الضرورة الملحة لوجود هيكل وظيفى جديد لهيئات المهن التعليمية، فقد اصبح الهيكل القائم غير صالح بالمرة للنجاح فى العملية التربوية «اداء او تقييما او ادارة»، ولا للمعلمين انفسهم من حيث هم فئة من فئات العاملين فى الدولة، ومن حيث هم اصحاب مهنة بل ومهنة مقدسة، ومن حيث هم أيضا اصحاب رسالة يتوقف على أدائهم النبيل لها القدر الاكبر من الامل فى المستقبل.

وحين يكون التوجه العام مهيئا للتفكير فى كادر وهيكل وظيفى جديد للمعلمين، فثمة اعتبارات مهمة ينبغى على المشرعين وعلى المخططين على حد سواء ان يضعوها فى المحل الاول من اعتباراتهم.

● فلا بد ان ينتبه المشروع وان ينتبه كذلك العضو الممثل لجهاز التنظيم والادارة الى ان «التعليم» مهنة سامية يسعد بها الذين يمارسونها، ويتمنى الناجحون والمتميزون فى ادائها ان يظلوا يؤدونها طوال العمر .. هنا ينبغى لنا الا نتقاعس او ان نستحى عن ان نعلن للقراء وللمشرعين وللمخططين ان قوانين الدولة وقرارات الوزارة منذ حوالى سنة ١٩٧٢ صممت هيكل المهن التعليمية على ان التدريس هو ادنى مهنة ووظيفة فى سلم هذه المهن، وان اقصى حد للبقاء فى الوظيفة الاصلية فى الكادر كله وهى وظيفة المدرس لايتجاوز اربعة اعوام «اذا مابقى الحاصل على الشهادة العليا فى العمل بالتعليم الاعدادى» او ثمانية اعوام «اذا ما انتقل الى التعليم الثانوى» او اثنى عشر عاما (فى حالة واحدة وهى ان يختار العمل مدرسا اول بالتعليم الثانوى) ويصبح المدرس بعدها مضطرا بحكم طوابير الترقيات ان يتدرج فى وظائف التوجيه الفنى او الوكالة او النظارة ثم رئاسة القسم ثم مدير ثم وكيل مديرية وهكذا.

وهذا يعنى انه من بين السنوات الـ٢٨ المتاحة للمدرس فى الخدمة فإن الوضع النموذجى يتيح له ١٢ عاما كمدرس ومدرس اول ثم ٢٦ عاما كإدارى، ولايتيح له النظام الحالى ان يعود الى وظيفته الاصلية كمدرس، على عكس مايحدث فى الجامعة حين يكون فى وسع رئيس الجامعة (وهو بدرجة وزير) ان يعود فى اى وقت الى وظيفة الاستاذ التى هى قمة الوظائف الجامعية .. وهكذا يصبح الوضع مقلوبا بل ومغلوطا كذلك .. واذا افترضنا ان المدرس الكفء المحب لمهنته فضل واثر البقاء فى وظيفة المدرس الاول واعتذر عن عدم قبول الترقيات، فإننا نجده بهذا الوضع يبقى قريبا من قاع السلم الوظيفى حتى لو بقيت مكانته عند الجماهير فى أعلى مكان .. وقد حدث هذا بالفعل فى السنوات الفائته ومدارس القاهرة والاسكندرية حافلة بهذا النموذج الذى يدلنا على عظمة المهنة وغباء القوانين!! وليس فى مجتمعنا المعاصر نموذج ابرز من هذا النموذج للجمع بين هذين المتناقضين : عظمة المهنة وغباء القوانين المنظمة للمهنة.

● لابد ان ينتبه المشرع والمخطط والمنظم الى اهمية وضوح الوظائف المتتالية فى نفس الكادر بحيث تكون هناك توصيفات واضحة للفروق بين الوظائف المختلفة التى تبدو وكانها تكرر نفسها، وعلى سبيل المثال فإن مدير المدرسة وناظر المدرسة يقومان بنفس العمل ولكن المدير درجة ارفع تمنح فى المدارس الاكبر حجما او ذات الاهمية الخاصة، ولا يليق ابدا ان يكون هناك مدير وناظر فى الوقت نفسه فى المدرسة نفسها.. (فما بالنا بالوضع القائم الان من وجود عدة مديرين وعدة نظار).

● لابد أيضا من تقليل الوظائف الاشرافية الى ابعد حد ممكن، لانها بكثرتها تعطى الفرصة الثمينة لخلق المبررات والشماعات التى نعرفها جميعا ونعلق عليها معظم عناصر الاهمال والفشل فى كل خطوة من خطوات العملية التعليمية.

● لابد أيضا ان يراعى الهيكل الجديد الفروق الطبيعية بين البشر من حيث قدراتهم المختلفة سواء فى العلم او التعليم او التوجيه او الادارة او القيادة، ومن حيث رغباتهم الشخصية التى لابد من احترامها الى ابعد الحدود.

● لابد للهيكل الجديد ان يفصل بين مستويين من الوظائف : وظائف قومية تكون تابعة للوزير نفسه وتكون مرتبطة بالوزارة وديوانها فى القاهرة، ثم وظائف محلية تشمل كل ماهو دون درجة مدير عام فى جميع محافظات الجمهورية بما فيها القاهرة، وتنتهى امور هذه الوظائف جميعا عند المحافظ المختص كما ينص قانون الادارة المحلية وان كانت الوزارة لاتعترف بهذا .. ومن الجدير بالذكر ان تتولى الوزارة فى القاهرة تنظيم امور ٨٥٠ الف معلم!!

فى ضوء هذه الاعتبارات الواضحة نستطيع ان نتصور ان الدولة قادرة على ان تحدد مجموعة من المعايير الخاصة الكفيلة برسم هذا الهيكل:

١١٨٠٠٠



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

● فلا بد ان يتم تحديد عدد الدرجات العليا (وكيل اول وزارة - وكيل وزارة - مدير عام) التى يتسع لها الهيكل الوظيفى للمعلمين، ولابد ان تكون نسبة هذه الدرجات الى عدد المعلمين متساوية تماما مع نسبة عدد الدرجات العولة فى النظام الادارى للدولة الى عدد العاملين الخاضعين لقانون العاملين

● لابد ان يتم توزيع هذه الدرجات على المواقع العليا فى جهاز التربية والتعليم بطريقة علمية تكفل النجاح فى تخويل السلطة لكل وظيفة.

● كما انه لابد ان يتم توزيع هذه الدرجات بطريقة تكفل نجاح الوزارة فى أربعة محاور رئيسية تقوم بها الوزارة وهى:

محور التعليم .. وهو المحور الاول الاساسى

ثم محور الادارة التعليمية فى جميع مستوياتها .

ثم محور التوجيه والتدريب فى جميع مستوياته

ثم اخيرا محور التقييم والامتحانات.

● اختصار سلسلة الوصول والتوصيل بين المعلم والوزير لتكون فى خمس حلقات على اقصى تقدير، بدلا من الوضع القائم الذى لايصل بهذه السلسلة الى اقل من ١٢ حلقة.

● لابد من وجود الفرصة الدائمة لتحقيق التجديد المستمر والمتواصل فى الوظائف العليا فى كل قطاع من القطاعات الاربعة التى اشرنا اليها.

واحسب ان الهيكل الجديد الذى يكفل تحقيق الاعتبارات العامة التى اشرنا اليها (فى اولا) ثم المعايير الخاصة التى اشرنا اليها فى (ثانيا) يستطيع ان يترسم الملامح التالية :

● الملمح الاول : يبدأ عضو التدريس بوظيفة مدرس ولكن تكون هذه الوظيفة نفسها على درجتين او ثلاث .. فهى تبدأ بمدرس مساعد ثم مدرس (ب) ثم مدرس (أ) .. كل هذا على الورق دون ان يحس به التلميذ او الطالب، فكل المدرسين امامه سواء .. تماما كما يحدث امام المواطنين فى النيابة، فهناك معاون نيابة ومساعد نيابة ووكيل نيابة وكلهم امام المواطنين وكلاء للنيابة.

وفى هذه الدرجات الثلاث مدرس مساعد ومدرس (ب) ومدرس (أ) ويمكن ان نفاضل بين الكفاءات فى ذروة قدرتها على العطاء، وهكذا يمكن للالمعى ان يحصل على درجة مدرس (أ) باسرع من العادى وأن يحظى العادى بها باسرع ممن هو اقل من العادى.

وينبغى ربط هذه الدرجات الادبية بالمعاملة المادية داخل نفس الدرجة (وهى الدرجة الثالثة) التى يبدأ العاملون تعيينهم فيها.

الملمح الثانى : الفصل بين وظيفة المدرس الاول ورئيس القسم، فلا يصبح المدرس الاول ايا كانت اقدميته رئيسا للقسم اذا كان هو اقدم الموجودين، وتصبح درجة المدرس الاول درجة ادبية تنتقل عنها الصلاحيات التقليدية القديمة لوظيفة المدرس الاول والتى كانت تعطيه صلاحيات رئيس القسم بصفة اتوماتيكية.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد الشيخ: طوارىء فى الجامعات لمواجهة ليلة ٣١ ديسمبر

تنبهت وزارة التعليم العالى الى مشكلة الصفرين بأجهزة الحاسبات الآلية والكومبيوتر بالجامعات المصرية.. وشكلت لهذا الغرض لجنة متخصصة تضم ١٥ خبيرا سميت «لجنة توافق الحاسبات الآلية بالجامعات المصرية مع عام ٢٠٠٠ وتولى رئاستها الدكتور احمد فؤاد منصور الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.

يقول د. الشيخ.. ان د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى استشعر بخبرة العلماء حقيقة حجم هذه المشكلة القومية ونحن نعبر بسلام مطلع الالفية الثالثة.. لذلك شكل هذه اللجنة لوضع الحلول اللازمة لمشكلة الصفرين ليس داخل الجامعات فحسب وانما داخل قطاعات الدولة المختلفة ونجحت اللجنة بالفعل فى حل المشكلة وتم وضع خطة للطوارىء وغرفة عمليات تكون ذروة ادائها ليلة ١٩٩٩/١٢/٣١ وحتى اليوم التالى للتأكد من سير العمل بجميع الأجهزة بعد توفيق اوضاعها.

ويقول د. الشيخ ان هذه اللجنة كان لها فضل السبق والصدارة فى تدارس هذا الموضوع علميا والتوعية به والوقوف على أبعاده ووضع الحلول اللازمة ومناهج تنفيذها عن طريق الندوات والمؤتمرات العلمية بجامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط وغيرها من الجامعات.. حتى نجحت اللجنة بالفعل فى توافق الحاسبات بأفضل اداء واقل تكلفة وفى وقت قصير جدا.. وهو ما أشاد به الخبير الانجليزى التابع للمجلس البريطانى والذى استقدمته السفارة الامريكية بالقاهرة لتقديم خبراته للجنة المصرية.

ويوضح د. الشيخ، دون الخوض فى التعقيدات الفنية، ان اللجنة تعاملت مع الأجهزة المراد توفيقها بتقسيمها الى اجهزة كبيرة ومتوسطة وصغيرة (الحاسبات الشخصية)، وقد تم توافق جميع الحواسب الكبيرة بكافة الجامعات المصرية دون استثناء، اما الحواسب المتوسطة فنجحت اللجنة فى توافق الكم الاكبر منها، وتعذر توافق عدد محدود من هذه النوعية بسبب توقف انتاجها وغياب الشركات المنتجة عن الساحة الدولية، وهى أجهزة انتهى عمرها الافتراضى وغدت قيمتها الدفترية صفرا، وتم احلال اجهزة حديثة محل هذه الاجهزة التى تعذر توفيقها وتقرر استخدامها فى التدريب العملى للطلاب.

اما بالنسبة للحواسب الصغيرة، فتبين للجنة ان جميعها يغلب عليه التوافق لحداثة انتاجه.

ويطرح د. الشيخ أهم مشكلة واجهت عمل اللجنة وهى توافق اجهزة الكومبيوتر بالمستشفيات الجامعية والتى ثار حولها جدل واسع حتى ظن البعض انها ستعبر القرن بصعوبة، وللحقيقة فقد تمكنت اللجنة بخبراتها من تحقيق نتائج باهرة فى هذا القطاع، حيث بلغت نسبة التوافق ١٠٠٪ بمستشفيات جامعات عين شمس والاسكندرية والقاهرة وأسيوط والمنصورة وطنطا، بينما بلغت نسبة التوافق فى البعض الآخر من المستشفيات الجامعية ٩٥٪ قبل ان تودع هذه الألفية.

وأشار د. الشيخ الى ان نوعية هذه الأجهزة المستخدمة بالمستشفيات تسمى بالأنظمة المدمجة ويعتمد عملها على قراءة الزمن المطلق من ساعة بداخلها دائمة العمل وتزود تلقائيا بالطاقة من خلال وحدة تقوم مقام البطارية وهى ذات شحن ذاتى، وهذه الأجهزة بالغة التعقيد وذات تكنولوجيا مرتفعة ومع كل ذلك تم توافقها وأثنى عليها الخبراء من الخارج والذين تابعوا عمل اللجنة، كما اشادوا بالاجراءات والاحتياطات التى تم اتخاذها لمواكبة مشكلة الصفرين..

ويؤكد د. الشيخ أنه رغم النجاحات الباهرة التى تحققت فى هذا الشأن بالمستشفيات الجامعية فى مدة قياسية صغيرة بمقياس الزمن.. لكنه من منطلق ان هذه الخدمة الحيوية والهائلة التى تقدمها المستشفيات الجامعية تتصل بصحة المواطن قامت لجنة توافق الحاسبات بوضع خطط بديلة وخطط للطوارىء وغرف عمليات للمتابعة مع مطلع الألفية الثالثة، ويبدأ عمل هذه اللجان ابتداء من يوم السبت المقبل وحتى يوم ٢٠٠٠/١/١٥..

وتقوم الخطة البديلة للجنة على الاستغناء عن خدمات الأجهزة غير المتوافقة، وكذا تحديد أقرب مستشفى يوجد به جهاز بديل لأى جهاز قد يتعطل، وتم التنسيق فى هذا الشأن من خلال لجنة وزارية برئاسة وزير التعليم والدولة للبحث العلمى ووزير الصحة.

اما بالنسبة لخطة الطوارىء فتكمن فى توفير مصدر احتياطى (مولدات كهربائية) لمواجهة انقطاع التيار الكهربائى وتدبير كم وفير من الاكسجين تحسبا لأى خلل قد يصيب الشبكات، وكذا الاحتفاظ بكميات من المياه فضلا عن تدبير وسائل اتصال سلكية ولاسلكية مناسبة بالاضافة الى توفير كم من الأدوية والمحاليل اللازمة فى حالة توقف الأجهزة، وتجهيز بعض حضانات الاطفال المبتسرين بمياه ساخنة لتدفئتها وتشغيلها يدويا عند الضرورة، وكذا تشغيل الأجهزة الأخرى مثل الغسيل الكلوى يدويا ايضا اذا كان نظامها يسمح بذلك لضمان سير العمل بانتظام داخل جميع المستشفيات الجامعية..

وأشار د. الشيخ الى ان اللجنة لم تغفل التنسيق والتعاون مع الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء لتقديم خدماته لجهات الدولة المختلفة وكذا القطاع الخاص، بعد ان توافرت لدينا قاعدة زاخرة من البيانات والمعلومات حول كافة اجهزة الكومبيوتر، وتم توفيق عدد كبير من الاجهزة لتستقبل الالفية بسلام.

٠٠٠١٣٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٩

يؤكد د. الشيخ أن الكومبيوتر اصبح لغة العصر خاصة مع ثورة التكنولوجيا التى يعيشها العالم حاليا، لذلك أوصت اللجنة فى تقريرها بضرورة تعميم دراسة الكومبيوتر بجميع الجامعات، ابتداء من الفرقة الأولى، حتى يواكب خريج الجامعة لغة العصر، كما أوصت اللجنة بالتوسع فى انشاء مراكز الكومبيوتر واللغات المتخصصة بفروع الجامعات الاقليمية لتدريب الطلاب، وكذا الحال بالنسبة للمدارس، وأوضح أن الجامعات المصرية بدأت فى انشاء كليات متخصصة للمعلومات والحاسبات الآلية، لكنها تحتاج الى امكانات ضخمة حتى تؤتى الغرض من انشائها.

عبدالنبى الشحات

٠٠٠١٣١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

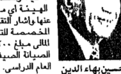
المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

إعادة معاينة ٣٠٪ من المدارس التى تمت معاينتها بواسطة استشارى

كتب - أيمن المهدى:

انتهت اللجنة المكلفة بمعاينة جميع مدارس الجمهورية القديمة من تقريرها المقرر رفعه الى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء خلال الأيام القليلة المقبلة. وقد تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التقرير أمس ويتضمن معاينة ٥٠٪ من مدارس مصر وتقسيمها الى مدارس سليمة وأخرى معيبة وثالثة يلزم ازالة جزء او كل منها.



حسين بهاء الدين

وعلم مندوب الاهرام أن ٣٠٪ من المدارس التى تمت معاينتها يعاد معاينتها مرة أخرى عن طريق لجنة فنية برئاسة استشارى للبت فى سلامتها من عدمه وأن حوالى ٢٪ من عدد المدارس المعاينة تقرر ازالة جزء أو كل منها بعد رصد عيوب ظاهرة وخطيرة تهدد حياة طلابها. وتضمن التقرير قيام هيئة الأبنية التعليمية بالتحقيق فى جميع البلاغات التى وردت من المواطنين وأن فروع هيئة الابنية لجميع المحافظات المجهزة بالآلات والمعدات تقوم على الفور بالتحقق من الشكاوى وانه لم يتم تجاهل أى بلاغ مهما كان مصدره. وأشار التقرير الى صعوبة المهمة التى قامت بها لجنة المعاينة حيث قامت بمعاينة المدارس القديمة والمنشأة قبل عام ٩٢ وليس لدى الهيئة أي مستندات أو بيانات كاملة عنها وأشار التقرير الى ضرورة زيادة المبالغ المخصصة للترميم حيث تقرر فى العام المالى مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه فقط لاجراء الصيانة الصيفية والصيانة البسيطة أثناء العام الدراسى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

لقاء على الهواء

بين بهاء الدين وجامعة بلتيمور

افتتح الدكتور اسامة زكى المستشار الثقافى ومدير مكتب البعثة التعليمية بواشنطن، لقاء على الهواء لاول مرة، بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومسئولى جامعة بلتيمور بمريلاند والمدرسين المصريين الذين يتدربون بالجامعة، عبر الشبكة القومية للتعليم عن بعد.

٠٠٠١٢٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

مليون طالب فى ٣٦٥ كلية يبدأون امتحانات الفصل الأول بعد غد

توفير الراحة فى اللجان وإعلان النتائج فى فبراير المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

انتهت الجامعات من استعداداتها لبدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول التى ستبدأ فى بعض الكليات من بعد غد «السبت» ، وفى كليات أخرى من ٢٥ ديسمبر الحالى وفقا للجداول المعلنة بكل كلية وستتراوح مدة الامتحانات ما بين ٢٠ و٢٥ يوما، ويشارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة فى ٣٦٥ كلية من ١٢ جامعة

وتسلم جميع الطلاب ارقام جلوسهم التى ستكون معهم حتى امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني، وتم توزيع الجداول وتحديد مواعيد وأماكن عقد الامتحانات

وقضت بعض الجامعات نهائيا على ظاهرة استخدام الخيام كمقر للامتحانات بعد انشاء قاعات للدراسة والامتحانات معا. وكانت بعض الكليات العملية قد بدأت الامتحانات التطبيقية والشفوية لأعمال السنة مع بداية الأسبوع الحالى وتعتبر مادة منتهية خلال الفصل الأول.

وتقرر أن تضم الامتحانات ما تم تدريسه فعلا للطلاب خلال المحاضرات وتسلموا كتبها مع ضرورة أن يوجد الأساتذة بأنفسهم داخل لجان الامتحانات للرد على استفسارات وأسئلة الطلاب.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأنه قد تلقى تقارير من رؤساء الجامعات حول الاستعدادات للامتحانات، وطالب بتوفير الراحة الكاملة للطلاب وبث الطمأنينة لهم خاصة وهم صائمون مع ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى الاشراف على جميع الامتحانات وأعمال الكنترولات.

د. مفيد شهاب

وأضاف انه من المنتظر أن تعلن الجامعات نتائج هذه الامتحانات ابتداء من نهاية فبراير القادم وفقا لظروف كل كلية وذلك لأن الدراسة تختلف من كلية لأخرى ومن قسم لآخر ومراعاة حاجة الطلاب الى التعرف على نتائجهم خاصة فى المواد المنتهية ليدخلوا امتحانات الفصل الدراسى الثانى مطمئنين لموقفهم الدراسى.

وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة انتهت من جميع استعداداتها لبدء الامتحانات فى الجامعة الأم وفرعيها فى الفيوم وبنى سويف وفقا لجداول معلنة بكل كلية وسيشارك فيها أكثر من ٢٥٠ الف طالب وطالبة انتظام وانتساب وطالب رئيس الجامعة من عمداء الكليات ضرورة اتخاذ الاجراءات القانونية حيال أى حالة تجاوز داخل مقر لجان الامتحانات وتحويلها الى الشئون القانونية حتى تستقر الامتحانات ولتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب واضاف الدكتورحسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انه طالب من عمداء الكليات ضرورة أن يتسلم استاذ المادة اوراق الاجابات عقب انتهاء امتحان كل مادة مباشرة ليبدا تصحيح الاجابات أولا بأول ليعطى الفرصة للكنترولات أن تبدأ أعمالها مبكرا، كما طالب بضرورة عدم مشاركة من لهم اقارب من أعضاء هيئات التدريس او غيرهم من المساعدين فى المراقبة على الامتحانات.

وقال الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ان معظم كليات الجامعة عملية وهى فى حالة امتحانات طوال العام الدراسى إلا أن الجامعة انتهت من جميع الاستعدادات لبدء الامتحانات فى الكليات النظرية، وتم تحديد عدد من المشرفين على الامتحانات ومتابعة سيرها وكتابة تقارير يومية عنها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٩

د. مفيد شهاب:

الإنسان المصرى قادر على فعل المعجزات وتحقيق التقدم

الاحتفال بالدكتور زويل فى الجامعات والمراكز البحثية على مدار أسبوعين

اعرب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي لدى استقباله د.زويل عن سعادته الغامرة بفوز الدكتور زويل بجائزة نوبل اولا كمواطن مصرى وثانيا كمسئول عن البحث العلمى فى مصر وأن سعادته بفوز الدكتور زويل لاتقارن باى إحساس اخر كما أن فوزه يعتبر فوزا لكل المصريين وانه رفع راية مصر عالية وانه بهذا الانجاز العلمي غير المسبوق حفر لمصر وللعالم العربى مكانة بارزة بين المحافل العلمية العالمية.

وقال الدكتور مفيد شهابإن هذا الانجاز العلمى الكبير الذى اضافه الدكتور زويل لعلوم الليزر والكيمياء يؤكد تواصل الانسان المصرى الحضارى القادر على فعل المعجزات منذ بداية التاريخ وحتى الآن فى مجالات العلوم والفنون ومختلف الأنشطة كما ان الدكتور زويل اثبت وبما لايدع مجالا للشك ان العقلية المصرية خلاقة وقادرة على فعل المعجزات ومواجهة التحديات.

واكد أن مصر حققت بفضل نبوغ ابنائها نجاحات كبيرة فى الخارج فقد فاز الرئيس محمد انور السادات بجائزة نوبل فى السلام والأديب المصرى الكبير نجيب محفوظ فى الآداب وجاء فوز الدكتور زويل بجائزة نوبل فى الكيمياء ومنفردا بمثابة تتويج للنجاحات المصرية وتاكيد للتفوق المصرى.

واوضح وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي انه سيتم وعلى مدى ١٥ يوما الاحتفاء بفوز الدكتور زويل بالجامعات ومراكز ومعاهد البحوث حيث سيتم اقامة مؤتمرات وندوات علمية ومحاضرات تتناول تاريخ ونشأة هذا العالم المصرى الكبير ومجالات إبداعه وتفوقه وأبحاثه العلمية ونظرياته التطبيقية كما ستحتفل بالدكتور زويل المكاتب المصرية فى الخارج خاصة المبعوثين كما سيتم اقامة احتفالات علمية مميزة بمكاتبنا العلمية فى الخارج لمناقشة انتاج الدكتور زويل العلمى ونبوغه وابداعاته.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان هذه ليست هى المرة الأولى التى يزور فيها الدكتور زويل مصر فقد قام الدكتور زويل بزيارة مصر عدة مرات من قبل فى سنة ١٩٩٢ زار الدكتور زويل مصر ووزارة البحث العلمى تخطط لإقامة مدينة مبارك العلمية وقدم الدكتور زويل رؤيته العلمية واستشارته فى كيفية اقامة مدينة علمية متكاملة بها كل الامكانات التى تجعلها مدينة متميزة على مستوى العالم وتكون اضافة للمعاهد والمراكز البحثية القائمة وفى سنة ١٩٩٤ زار الدكتور زويل مصر ونحن نخطط لإقامة معهد الليزر بجامعة القاهرة وقدم الدكتور زويل خبراته ومشورته العلمية واسهاماته لتدعيم المعهد ورأس أول مؤتمر يعقد لليزر فى مصر فالدكتور زويل ابن بار لمصر وعطاؤه متواصل ولايبخل على وطنه الأم مصر باى شىء والدكتور زويل لم ينقطع أبدا عن مصر وهو دائما يفكر فى مصر ويهدى الفوز لمصر وينظر لها على أنها إيزيس ويتذكر حضارة مصر باستمرار فهى تجرى فى عروقه ولم يبخل فى أى يوم من الايام على أمه مصر سواء باقتراحاته أو فكره وعلمه.

واشار الدكتور مفيد شهاب إلى أنه يتم الاستفادة من خبرات المصريين بالخارج من خلال مشروع توكتين حيث تم حتى الآن استقدام اكثر من ٢٥٠ عالما مصريا تمت الاستفادة من خبراتهم فى مختلف المجالات.

٤٤٤١٢٦



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٩

في ســوق الرجــالة

جامعيــون وأمــيون على الرصيف

العمالة المهاجرة بالقاهرة تكشف وهم تنمية الصعيد

العمل لأيام محدودة.. والسكن غير آدمي.. العودة إلى القرية مستحيلة!

تحقيق:
ياسر
شورى



المصدر : الوفد

التاريخ : 18/12/1999

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة عاصمة العرب وافريقيا تفتح ذراعيها كل يوم لآلاف الوافدين من القرى والنجوم بل ومن عواصم المحافظات كل يبحث عن الرزق والامل الكبير والبحث عن لقمة العيش وتوفير الحد الادنى من المعيشة مفردات الحياة للعمالة المهاجرة التى تاتى الى القاهرة محملة بالآمال والطموحات ليس من اجل تحسين مستوى معيشتهم ولكن لايجاد فرصة للعيش والحياة فى الدنيا، هذه المفردات تتبخر كلها عندما تبدأ رحلة المتاعب فى القاهرة. فاليومية زهيدة والسكن متدن والطعام ردئ بالاضافة الى ضرورة الاقتصاد من المبلغ الذى يتقاضاه العامل من اجل اولاده، او تدبير نفقات الدراسة كل هذا يجعل الحياة فى القاهرة حياة مليئة بالاشواك والصعاب والمتاعب، فالاستيقاظ مبكرا والجلوس على الرصيف انتظارا لفرصة عمل مرورا بارهاق الاعمال الشاقة التى يؤدونها ونهاية بمتاعب السكن ومعظمه فى غرف فوق السطوح او بالمقابر او تحت السلم. المهم هو مكان ليستريح الجسد من اجل مواصلة العمل صباحا وليقف مرة اخرى فى سوق الرجال!!

الحياة علي الهامش

فهمى محمد فهمى ٤٠ سنة عامل بناء يقول: جئت الى القاهرة منذ عام تقريبا وتركت بلدى المنيا لاننى لم اجد اى فرصة عمل بالبلد ولم اجد امامى بالقاهرة غير العمل فى مهنة عامل البناء اجلس على الرصيف يوميا انتظارا لمن يطلبنى للعمل واليومية لاتزيد على ١٥ جنيها اصرف منها فى القاهرة وارسل الباقى الى اسرتى بالبلد.

اما عبد الرحمن ابراهيم على ٤٠ سنة من محافظة سوهاج فيقول: احيا هنا فى ماساة حقيقية لاننى اتقاضى يومية ١٥ جنيها واقوم بالصرف منها على علاج اخى المريض والذى يحتاج الي تغيير صمامين فى القلب بالاضافة الى اننى انفق ايضا على زوجة اخى واولاده.

السكن مشكلة

احمد حنفى مبيض محارة ٣٥، سنة، يقول اتيت من بلدى الفيوم من اجل لقمة العيش لاننى لا املك اى مورد بالبلد انفق منه على اولادى، اتقاضى يوميا ٢٠ جنيها وهو مبلغ معقول مقارنة بما نتقاضاه فى البلد، ولكن المشكلة الكبرى التى تواجهنا بالقاهرة هى السكن فنحن نعيش فى غرفة ضيقة ورديئة ونشارك الموتى فى اماكنهم فمعظمنا يسكنون منطقة المقابر بالامام الشافعى بالاضافة الى ذلك فنحن نعمل اياما محدودة.

ويؤكد هذا الكلام محمد مويس ٢٥، سنة، حاصل على دبلوم صنايع منذ عام ٨٩ ولايعمل ويقول لم اجد فى محافظتى اسيوط اى عمل. قررت ان آتى الى القاهرة بحثا عن عمل ولم اجد امامى الا الجلوس على هذا الرصيف انتظارا لمن يطلبنى للعمل ومعظم ما اتقاضاه من اجر اقوم بصرفه ولا ادخر شيئا ولكننى ارتاح الى هذا الوضع لان البديل هو العودة الى البلد وهناك لن اجد حتى مايكفى لمصاريفى.

جامعيون داخل الدائرة

صلاح عبد العزيز ٢٨، سنة، قال: انا خريج كلية الآداب سنة ٩٥ قسم تاريخ قررت ان افترش الرصيف كل صباح للعمل فى البناء من اجل توفير نفقاتى واسرتى المسئولة منى بعد وفاة والدى واضاف: فقدت اى امل فى الحصول على وظيفة ونسيت تماما انى تخرجت فى الجامعة.

يقول الدكتور حمدى عبد العظيم استاذ الاقتصاد باكاديمية السادات وله عدة دراسات حول الهجرة الى القاهرة ومشاكل العمالة المهاجرة السبب الرئيسى فى نزوح هذه العمالة الى القاهرة هو قلة فرص العمل بالريف اضف الى ذلك النقص الشديد فى الخدمات فياتون الى القاهرة حيث توافر الخدمات وسوق العمل الكبيرة وليست كل هذه العمالة مؤقتة ولكن بعضها يقيم بالقاهرة بصورة مستديمة ومنهم الباعة الجائلون الذين يستقرون بالقاهرة حيث القوة الشرائية الكبيرة بل ومعظم من ياتون للعمل المؤقت يفضلون البقاء بالقاهرة عن العودة الى بلادهم بعد تحول مصدر رزقهم الى هنا وبالتالى تصبح القاهرة هدفا يوميا لمزيد من هذه العمالة وتنشا بعد ذلك كثير من المشاكل بسبب تزايد سكان العاصمة كما ان نقص اعداد الهجرة الخارجية الى دول الخليج بسبب انخفاض اسعار البترول ادى الى زيادة اعداد الهجرة الداخلية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٩٦

فالمشكلة هى البحث عن
الرزق فاذا قل الرزق فى
الخارج فان الداخل وبالتحديد
العاصمة هو البديل.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٩

تسبب فى تشريد أسرة اخرى

وكيل وزارة التعليم بأسيوط وفوضى القرارات الإدارية!!

تحدثنا فى الاسبوع الماضى عن الماساة التى تعيشها اسرة كاملة بسبب رفض وكيل وزارة التربية والتعليم قبول تحويل ابنتها من الاسكندرية الى ابوتيج باسيوط لاسباب غير معروفة حيث انه اكد اكثر من مرة وفى اكثر من موقف انه سيوافق على التحويل لو حصل والدها على تاشيرة من وزارة التربية والتعليم ورغم حصول والدها على تاشيرتين الا انه رفضهما بحجج مختلفة وقلنا ان الاسبوع القادم - اى اليوم - سوف نناقش ماساة أخرى تتعرض لها اسرة أخرى من بين الأسر التى تعانى بسبب وكيل الوزارة المذكور الذى يبدو ان خللا كبيرا فى اسلوب العمل داخل مديرية التربية والتعليم باسيوط وان اخطاء فى تفسير معنى الحزم الادارى قد اصاب المسئولين هناك وان لبسا فى فهم معنى قضاء مصالح الناس وان الأمر قد اختلط بمفهوم تعطيل مصالح الناس واذائهم واتعابهم وقرفهم فى كل صغيرة وكبيرة على الفاضى والمليان.. الاغرب انه - حتى الان - لايبدو هناك كبير - للاسف - لوكيل الوزارة الذى يتمتع فيما يبدو بقدرات غريبة تجعله بعيدا عن المساءلة!!

المهم.. القصة بكاملها يمكن اختصارها بان القانون حدد ضوابط لنقل الموظفين الحكوميين بشكل عام والمدرسين وجميع العاملين بوزارة التربية والتعليم ووضع شروطا لها من بينها ان لم يكن اهمها على الاطلاق هو نقل الزوجة الى مقر عمل زوجها والى حيث اقامته وهى حالة قدر فيها القانون ظروف الزوجات والازواج وضرورة لم شمل اى اسرة مصرية تعرض عائلها او زوجته للنقل لسبب ما اودعت الضرورة الى عمل احدهما فى مكان بعيد او على الاقل بعيداً عن الاخر.

واصبح من المعتاد ان ترفض الجهة المحول اليها الموظف ان توافق على نقله اليها بدرجته المالية حيث ان الدرجة المالية يعتبرها البعض انها من حق ابناء المكان ورغم ذلك وافقت مديرية التربية والتعليم بالقصير على نقل السيدة سهير سيد طلبة من مديرية التربية والتعليم باسيوط ووافقت على نقلها بدرجتها المالية ورغم ان النقل سيتم من اسيوط اى انها ستترك الجمل بما حمل للسيد وكيل الوزارة بل ستترك له المحافظة كلها الا انه هو الذى رفض نقلها بدرجتها المالية رغم ان عمل زوجها واقامته فى مدينة القصير بالبحر الاحمر اى على بعد مسافة تقترب من الساعات العشر

احمد همام



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٩

سفرا ناهيك عن مشقته ومصاريفه.. وهكذا.. رفض وكيل الوزارة النقل بالدرجة وتسبب الان فى تشتيت اسرة نصفها فى اسيوط والنصف الآخر فى البحر الاحمر والاولاد مشتتون بين الاب والام.

ورغم المحاولات والمحايلات والرجاءات التى تمت من والد السيدة سهير واخرين الا ان رأس وكيل الوزارة والف سيف ترفع شعار «الرفض التام او الموت الزؤام» .. وهى مسالة لا تدعو الى الحيرة فحسب ولا الى القرف فقط ولا الى الاندهاش والتعجب فلا.. وانما تدعو الى كل ذلك وتدعو الى البحث فى الاسباب الادارية وغيرها التى تدعو هذا الوكيل الذى يجب ان يكون وكيلا امينا على مصالح التعليم فى اسيوط وعلى مصالح العاملين فيه.

وهو الامر الذى نرفعه من جديد لكل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واللواء احمد همام عطية محافظ اسيوط لاتخاذ موقف محدد مع هذا الرجل والتحقيق فى كل ما ننشره خاصة ان اصحاب كل ماساة ننشرها جاهزون بالاوراق والمستندات والتاشيرات وخلافه.. ام ان اصوات المظلومين والمضطهدين لا تصل الى احد خاصة ان السيد وكيل الوزارة المذكور يحرض سكرتير عام محافظة اسيوط على طرد الناس من لقاء المحافظ دون علم المحافظ وهو الامر الذى يفسد فلسفة لقاء المحافظ بالناس مباشرة دون وسطاء من مضمونها.

يا سادة الامر جد لا هزل فتحركوا وحاسبوا مرؤوسيكم قبل ان يحاسبكم الواحد القهار واحذروا دعوة المظلوم التى ليس بينها وبين الله حجاب.. والامر لا يتوقف على ما اثرناه بحق وكيل وزارة التعليم اليوم وانما يتعلق بعشرات الشكاوى والمشاكل فى التعليم باسيوط بل وفى العديد من المصالح الاخرى.

احمد رفعت



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/١٩

بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

بدأت امس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول فى بعض الكليات الجامعية ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة يمثلون ٣٦٥ كلية ومعهدا، وقام رئيس جامعة عين شمس الدكتور حسن غلاب بجولة تفقدية أمس داخل لجان امتحانات كلية التجارة للاطمئنان على سيرها وأكد ضرورة وجود اساتذة المواد داخل مقر الامتحانات حتى انتهاء امتحان المادة للرد على استفسارات واسئلة الطلاب مع ضرورة تسليمهم أوراق الاجابات عن طريق الكنترولات وعقب انتهاء الامتحان مباشرة. كما طالب رئيس الجامعة بضرورة الانتهاء من تصحيح الاجابات وإعادتها للكنترولات مرة اخرى خلال اسبوعين حتى يمكن إعلان النتائج للطلاب فى وقت مبكر ليتعرفوا على نتائجهم خلال الفصل الدراسى الأول ويدخلوا الفصل الثانى وهم يعرفون موقفهم النهائى.. واكد أن قواعد الرأفة تطبق مرة واحدة. وفى جامعة القاهرة بدأ أمس طلاب كليات الزراعة والأسنان والعلوم والاقتصاد والعلوم السياسية تأدية إمتحاناتهم وفقا للجداول المعلنة بالكليات لكل فرقة دراسية ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة وإن كانت هناك شكاوى فردية.. ويؤدى طلاب الإعلام ودار العلوم امتحاناتهم غدا. وفى باقى الجامعات واصل الطلاب امتحاناتهم التى بدأت خلال الأسبوع الماضى وتستمر الامتحانات حتى الأسبوع الأول من يناير المقبل.



المصدر : الأهرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٩

تدريب الأطباء الفلسطينيين بمستشفيات جامعة أسيوط

اسيوط ـ مكتب الأهرام:

تنفيذا لبروتوكول التعاون بين جامعة اسيوط ووزارة الصحة بدولةفلسطين تقرر تدريب عدد من الأطباء الفلسطينيين بمستشفيات الجامعة لاكسابهم الخبرة المطلوبة فى التشخيص والعلاج واجراء العمليات الجراحية وتشغيل الأجهزة الطبية الحديثة. وكان وفد من الأطباء الفلسطينيين قد زاروا مستشفيات الجامعة وأشادوا بمستوى الخدمات الصحية بها واعربوا عن رغبتهم فى حصولهم على الدبلومات المتخصصة من كلية الطب بالجامعة .

ومن ناحية أخرى وافق مجلس جامعة اسيوط برئاسة الدكتور محمد رافت محمود على تعيين احمد همام محافظ اسيوط وسلمى سليم محافظ الوادى الجديد بمجلس الجامعة كما تقرر تبادل الزيارات الطلابية بين كلية التجارة ومعهد طفيو وكلية الهندسة ومثيلاتها بالجامعات الأمريكية. كما وافق المجلس على ربط كلية التجارة بشبكة الانترنت ودراسة تطوير قسم وحدة الدم الاكلينيكية بكلية الطب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٩م

إنشاء فرع جديد لجامعة المنصورة بدمياط

المنصورة ـ من عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد حمزة على الاقتراح المقدم بانشاء فرع للجامعة بدمياط يضم كليات الجامعة بدمياط وفصول كليات التجارة والزراعة والآداب والتى سيتم تحويلها إلى كليات بدمياط إلى جانب الكليات الجديدة المقرر إنشاؤها.

كما وافق المجلس ايضا على اختيار الدكتور يحيى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث لتمثيل الجامعة برابطة الجامعات الإسلامية والدكتور صلاح الدين فوزى لعضوية لجنة فحص الانتاج العلمى لقسم العلوم الإدارية بكلية الدراسات العليا باكاديمية الشرطة للعام الجامعى الحالى.

كذلك الموافقة على عقد اتفاقية تؤمه بين الجامعة وجامعة حلب السورية وتهدف الاتفاقية إلى تبادل الزيارات الطلابية بهدف التدريب والقاء المحاضرات العلمية وإجراء البحوث العلمية وإعارة اعضاء هيئة التدريس فى الجامعتين والإشراف المشترك على الرسائل الجامعية وإقامة عدد من المراكز البحثية وتوفير منح فى الطب البيطرى والهندسة والحقوق لطلاب البلدان والجامعات الإسلامية فى مجالات الشريعة الإسلامية والتكامل الاقتصادى.



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ / ١٢ / ١٩٩٩

رغم مرور ٨ سنوات

كلية البنات بأسوان.. مجرد سراب

قبل اكثر من ٨ سنوات وافق شيخ الأزهر على إنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للبنات في أسوان، وتنازل مجلس إدارة جمعية عمر بن الخطاب الإسلامية بأسوان عن قطعة أرض مساحتها (٢٢٦٠ متراً) لبناء الكلية، إلا أن الأمر توقف على الرسم الهندسي والسيولة المادية!! ورغم اتفاق المسئولين على ضرورة إنشاء الكلية حيث لا توجد اية كلية ازهرية للبنات في ثلاث من محافظات الجنوب هي اسوان وقنا والبحر الأحمر، إلا أن القضية بأكملها ظلت حبيسة الأدراج حتى تم سحب الأرض من جامعة الأزهر، وفي منتصف نوفمبر عام ٩٥ وافق المجلس الشعبي المحلي لمحافظة أسوان على تخصيص قطعة أرض مساحتها عشرة الاف متر مربع في منطقة الشيخ هارون لإقامة الكلية بعد سحب قطعة الأرض الأولى وذلك لتحقيق رغبة الأهالي ونشر التعليم الجامعي الأزهري في الصعيد ورفع المعاناة ومشقة السفر عن طالبات أسوان الأزهريات وتعهد احد رجال الأعمال في اسوان وقتها بالتبرع بقيمة التكلفة لإنشاء الكلية لكن حدث خلاف بين رجل الأعمال ومسئول كبير سابق بالمحافظة بسبب إصرار المسئول السابق على أن يقوم رجل الأعمال بدفع قيمة التبرع للمحافظة وتقوم المحافظة بالإشراف على المشروع وهو مارفضه رجل الأعمال.. الأمر الذي ادى إلى توقف المشروع حتى يومنا هذا، ومايخشاه الأهالي حالياً هو ضياع هذا المطلب الجماهيري بين روتين جامعة الأزهر وإهمال المسئولين في محافظة أسوان.

كمال عامر

أسوان - محمد وزيري



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

رد جديد من معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان:

عميد المعهد صديق وأخ وزميل وديمقراطى القيادة

بعد ان نشرنا بالعدد الصادر يوم ٩٩/١١/٢٩ موضوعا بشأن تجاوزات عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان جاءنا رد سريع من د.جابر عوض عميد المعهد بالإضافة الى مذكرة وقعها من اعضاء هيئة التدريس ١٣ عضوا معظمهم من المعيدين. عقب نشر الرد والتعقيب العدد الماضى فوجئنا برسالة مطولة موقعة باسماء بعض اعضاء هيئة التدريس ١١ عضوا ازدحمت الرسالة بعدد لا بأس به من الشتائم والهجوم الحاد الذى يعاقب عليه القانون ونحن من جانبنا وإقرارا لحق الرد وللمرة الثانية ننشر ما جاء بالمذكرة بعد حذف كل ما قد يؤذى مشاعر القارئ.. يقول الرد:

نشرتم فى جريدتكم فى العدد ١٤٦ الصادر بتاريخ ٩٩/١١/٢٩ موضوعا بعنوان «اعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان يتهمون فيه العميد بالفساد» وقد قمنا نحن اعضاء هيئة التدريس بالرد بأسلوب يليق بمكانتنا العلمية السامية، وكنا نتمنى ان يفهمه المسئولون بجريدتكم بنفس القدر من الخلق الذى كتب به، ولكن للأسف فهم على انه ضعف وخنوع، ولم تتم الإشارة لردنا من قريب أو بعيد إلى اننا ابرياء مما نشر أو نسب إلينا ولذلك فإننا نتقدم نحن اعضاء هيئة التدريس إليكم بالآتى:

١ - إن ما نشرتموه على لساننا ظلم قد ادى الى انهيار الكيان الاسرى الذى يتمتع به اعضاء هيئة التدريس مع عميدهم طوال اكثر من ١٥ عاما كان فيها السيد العميد بالنسبة لنا صديقا وأخا وزميلا قبل ان يكون عميدا ديمقراطى القيادة.

٢ - انكم بكلماتكم التى نشرتموها قد اخترقتم حرمة مكانة عضو هيئة التدريس داخل المجتمع الاسوانى فأثرتم حولنا القلق والبلبلة داخل المجتمع الذى نحظى باحترامه وتقديره والذى يعتبر المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بأسوان صرحا شامخا من اهم الصروح ويرجع الفضل فى ارساء مكانته السامية إلى فكر العالم الاجتماعى أ.د. جابر عوض.

٣ - انكم اهنتم اعضاء هيئة التدريس اهانة بالغة حين نشرتم عنا علنا وكأننا منقادون بلا شخصية ولا كينونة، وكأن العميد يكبلنا بسلاسل، واتهمتمونا بالخنوع والسكوت عن الحق ونسيتم اننا حاصلون على اسمى درجة علمية فى المجتمع لها قدسيتها ومهابتها.

٤ - اهنتم تماما وبصورة سافرة وبقصد وذلك فيما نشرتموه من كلمات . وبإنكاركم العمد لعضو من اعضاء هيئة التدريس وهى الدكتورة زينب سيد عبدالحميد والتى لها جميع الحقوق التى تمنح عضوا هيئة التدريس بالمعهد وليس لكونها حرم السيد العميد، فهى لها شخصيتها المستقلة وفى كل مرة تذكرونها على انها حرم السيد العميد عنوة وضلالا وتضليلا وذهبتم بقلمكم لإهانتها على حصولها على ١٥ الف جنيه لأمور صحية، ثم عدتم فى تعقيبكم بأنها حصلت على ٦ الاف.

٥ - اهنتم عضو هيئة التدريس حتى فى ادنى حقوقه وهى مؤلفه الجامعى وأشرتم إلى انه لا مؤلف لأى عضو ما مالا يكتب عليه اسم العميد وهذا امر فى الاصل لا نقبله على انفسنا مطلقا ولم يحدث ان طالبنا السيد العميد بذلك إلا فى حدود مؤلفاته المنفردة أو المشتركة. اعقب هذه السطور سطور اخرى ازدحمت بشتائم لا يجب الا تقال على لسان استاذ جامعى محترم يتباهى بشهادته العلمية، وللاسف يمنعنا حياؤنا وحرصنا على شعور القارئ من نشر هذه السطور.. (الاسبوع).

٦ - إن كاتب هذه الكلمات كان يجب عليه ان يعلم ان السيد عميد المعهد والذى صوره وكأنه اخطبوط وتناسى بغباء واضح انه استاذ جامعى وعضو لجنة تعليم بمجلس الشعب ونسى انه يحكم مجلس ادارة المعهد الذى يضم نخبة من صفوة المهتمين بالتعليم واساتذة المعهد، وما الأستاذ العميد إلا عضو من اعضاء هذا المجلس ، وان كل ما يحصل عليه من ميزات ذكرتموها بزيف واضح ما هى إلا حقوق اجازتها القوانين واللوائح والتى تخضع للرقابة المالية من قبل وزارة التعليم.

اعضاء هيئة التدريس بالمعهد
توقيع ١١ عضوا



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٦

الأزهر جديد!!

لولا المذكرة التى قدمها لجامعة الأزهر الدكتور صفوت الكومى والتى يعترض فيها على شراء الجامعة أجهزة طبية بمبالغ كبيرة لما عرفنا سر قوة وفحولة قيادات جامعة الأزهر، فالأجهزة المهمة والغالية جدا تعالج العجز الجنسى!! وأجهزة أخرى لعلاج ارتخاء العضلات فى الوقت الذى لا توجد فيه أجهزة أكثر أهمية لعلاج الكلى أو لاجراء الجراحات البسيطة. فى الأزهر أيضا شخصية كبيرة تشغل موقعا مهما بجوار فضيلة الإمام الأكبر كشفت الأجهزة الرقابية عن تضخم ثروته نتيجة التسهيلات التى يمنحها للمبعوثين للعالم الإسلامى، وكشفت «الأسبوع» بمستند رسمى لعبة هذا الرجل فى نهب الأموال من خلال الاضافة لكشف الأجر المتغير الخاص به، الغريب أن الأجهزة الرقابية لا تريد محاكمته وتنتظر احالته للمعاش رغم أنه ـ كما يسميه الموظفون ـ (واكل الأزهر)!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحكمة الإدارية العليا:

نتائج الفرقة الأولى للطب لا تؤثر فى مرتبة الشرف

قضت المحكمة الادارية العليا برئاسة المستشار حنا ناشد رئيس مجلس الدولة بأن نتائج الفرقة الأولى لا تؤخذ فى الحسبان عند حساب مراتب الشرف بكليات الطب.

وقضت المحكمة بأحقية أحد الطلاب فى الحصول على بكالوريوس الطب بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف وكان قد تخرج فى كلية الطب جامعة القاهرة عام ١٩٩٣ وحصل فى الفرق الخمس الأخيرة على تقدير ممتاز وجيد جدا بينما حصل فى الفرقة الأولى على تقدير عام جيد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٩

الدكتور عبيد: تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي والبدء بأوائل الكليات

أعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أنه سيتم اعتبارا من أول الشهر المقبل الإعلان عن تعيين ١٥٠ ألف خريج من الكليات المختلفة، مشيرا إلى أنه سيتم البدء بتعيين ٦٥٠٠ خريج من أوائل الجامعات على مستوى الجمهورية في الكليات ومراكز البحوث، وقال الدكتور عبيد خلال اجتماع النادي السياسي للحزب الوطني مساء أمس الأول - الذي حضره عدد من الوزراء - إنه تم الاتفاق مع القطاع الخاص على تشغيل الخريجين في القطاع الخاص على أن تتحمل الحكومة بدل التدريب لهم في الفترة الاولى من التعيين.

وأضاف أنه سيتم رفع الحد الأدنى للإعانات والمعاشات التي ستقدم للفقراء ومن ليس لهم عائل إلى مائة جنيه شهريا. وأكد الدكتور عبيد استمرار المشروعات القومية الكبرى طبقا للبرامج التنفيذية المعدة لها سواء في جنوب الوادي (توشكى) أو ترعة السلام بسيناء وغرب الدلتا وشمال خليج السويس وشرق التفريعة.

٠٠٠١٣٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٩

المطالبة بأنماط جديدة للتعليم الجامعي والارتقاء بمستوى الخريجين

كتب ـ محمد حبيب:

طالبت لجان التعليم بمجلسى الشعب والشورى والأحزاب السياسية ومقررو شعب التعليم والثقافة بالمجالس القومية المتخصصة بضرورة التكامل بين استراتيجية التعليم قبل الجامعى واستراتيجية التعليم العالى، ووضع ضوابط لمشكلة الأعداد الكبيرة فى الجامعات والمعاهد والاهتمام بمواصفات الخريج وتوفير مكتبات حديثة مزودة بأحدث المراجع والاهتمام بالعلوم الأساسية.

كما طالبت اللجان ـ خلال جلسة الاستماع التى عقدت برئاسة الدكتور إبراهيم بدران لمناقشة تطوير التعليم الجامعى والعالى ـ بضرورة إيجاد أنماط جديدة للتعليم الجامعى مثل الجامعات التخصصية والتفاعل بين الجامعات والمؤسسات المجتمعية وأن تحدد اعداد المقبولين بالجامعات وفقا لامكانيات كل جامعة للارتفاع بمستوى الخريجين والبحث عن اليات لقياس اداء اعضاء هيئات التدريس وتطوير ادائهم الذى سينعكس على مستوى الطلاب والبحث عن مصادر إضافية لتمويل التعليم وعدم تحمل الدولة المسئولية بمفردها. وطالبت بوضع ضوابط لنظم القبول تتيح الفرصة أمام الطلاب المتفوقين والمبدعين فى التخصصات المختلفة ولاكتشاف المواهب مع توفير المناخ الذى يساعد على الإبداع والتفكير العلمى المنهجى وتطوير الإدارة الجامعية واقتصاديات التعليم مع وضع تشريع موحد لكل انواع التعليم الجامعى والعالى وان تكون الرؤية المستقبلية لمنظومة التعليم العالى فى المدى القريب والبعيد واضحة.

وأكد طلاب الجامعات خلال جلسة الاستماع التى عقدت برئاسة الدكتور حسنين ربيع رئيس لجنة القطاع بالمجلس الأعلى والدكتور عبد المجيد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى ـ ضرورة تحديث وتطوير المناهج الدراسية والارتفاع بمستوى الخريجين بما يلبى احتياجات سوق العمل فى الداخل والخارج واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى التدريس والاهتمام بالتعليم الفنى وتطويره وفقا لخطة التنمية واحتياجات المجتمع.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٩

تجربة مصرية لإعادة اكتشاف سر التحنيط

انتهى فريق من طلاب الجامعة الامريكية فى القاهرة من تجربة فريدة من نوعها ، استمرت ثلاثة أشهر، لإعادة اكتشاف اسرار التحنيط لدى الفراعنة. اجرى الطلاب تجربتهم على هياكل أرانب وبطة تحت إشراف أساتذة مصريين، واستخدموا مواد بسيطة كتلك التى كان يستخدمها الفراعنة فى التحنيط مثل الزيوت المعطرة والبخور والكتان، بعد تجفيف الحيوانات فى أملاح النطرون.وسيجرى فحص المومياوات باشعة إكس لمقارنة النتائج بمثيلاتها الموجودة فى المتحف المصرى، ثم تراقب تطورات حالتها لمدة عام. وكان عالم مصرى قد نجح فى تحنيط بطة فى بداية القرن الحالى، كما قام عالم امريكى بالتجربة نفسها على جثة بشرية فى نيويورك عام ١٩٩٤.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

امتحانات نصف العام بالمدارس تبدأ بعد غد

تشديد الرقابة على الامتحانات بالمدارس الخاصة وتوحيدها مع الرسمية

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت مديريات التربية والتعليم من جميع استعداداتها لامتحانات نصف العام والمقرر اجراؤها بعد غد ويتم اتخاذ التدابير الملائمة لتحقيق الالتزام بالضوابط والاجراءات التى اتخذتها وزارة التربية والتعليم.

وصرح المهندس رجب شرابى الوكيل الاول للوزارة بان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة توفير الجو المناسب لاجراء الامتحانات ومراعاة توقيتات التصحيح واعمال الامتحانات.

وقال إن الدكتور بهاء الدين قرر تغيير امتحانات نصف العام من أول يناير عام ٢٠٠٠ ليوم اخر فى ديسمبر او يناير طبقا لمواعيد وظروف كل ادارة أو مديرية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة فى احتفالات مصر ببداية الألفية الثالثة.

واضاف انه تقرر تكثيف الانضباط والمراقبة على امتحانات المدارس الخاصة وتكليف لجان فنية من الادارات التعليمية والمديريات بالمتابعة الميدانية على هذه المدارس، كما تقرر السماح للادارات التعليمية بتوحيد امتحاناتها وذلك للمدارس الخاصة والرسمية.

واضاف ان عمليات التصحيح ستبدأ فور انتهاء اداء الطلاب لكل مادة وسيكون ذلك مساء لجميع المصححين، وقد تم توفير الجو المناسب لاجراءات عمليات التصحيح فى يسر وسهولة، مشيرا إلى أن اعلان النتائج سيكون خلال اجازة نصف العام او عقب الاجازة مباشرة.

حسين بهاء الدين

وقال رجب شرابى إنه تقرر مد فترة السماح بعقد اللجان الخاصة للطلاب المرضى حتى يوم غد وقد تم تحديد شروط عقدها بان تكون بموافقة التامين الصحى وفى المستشفيات الحكومية، كما تقرر اقامة بعض اللجان الخاصة داخل اللجان العامة بالمدارس لحالات المرض المفاجئ مثل الصرع مشيرا إلى انه سيتم تغيير المراقبين والملاحظين يوميا لهذه اللجان.

واضاف انه تقرر اجراء عمليات التصحيح لامتحانات اللجان الخاصة داخل لجان تصحيح خاصة على اساس أن اوراق الامتحانات منفصلة عن اوراق اللجان العامة.

واشار إلى أن الحالات التى ستظهر فى اثناء الامتحانات وتحتاج إلى لجان خاصة سيشترط لقبولها تقديم الطلب من ولى الامر فى نفس يوم الحادث حتى يمكن السماح للطالب بدخول الدور الثانى. وقال ان الوزير شدد هذا العام على ضرورة الالتزام بمواصفات الامتحانات المقررة وعدم الخروج عليها فى وضع الامتحان بحيث تكون الاسئلة من المنهج مع عدم التعقيد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

تطوير تكنولوجيا الصناعات الكيماوية والإليكترونية

كتبت ـ سهير هدايت :

راس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي امس اجتماع مجلس ادارة صندوق الاستشارات والدراسات الفنية والتكنولوجية التابع للوزارة . وصرح الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث والمدير التنفيذى للصندوق بان الرؤية المستقبلية لعمل الصندوق تركز على تكوين فرق بحثية تضم تخصصات من مختلف مراكز ومعاهد البحوث التابعة للوزارة تشارك جميعها فى مشروعات تستهدف تطوير حزم تكنولوجية تنتهى الى تصميم وتصنيع مكونات محلية فى بعض الصناعات مثل الصناعات الكيماوية والصناعات الإليكترونية، يكون لها قيمة مضافة عالية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

مجلس الدولة:

سريان قانون تنظيم الجامعات على مركز البحوث الزراعية ومعاهده

أكدت الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة برياسة المستشار فاروق شعث النائب الأول لرئيس المجلس أن مركز البحوث الزراعية ومعاهده المختلفة ومن بينها معهد بحوث الحاصلات البستانية من المؤسسات العلمية التى تسرى عليها أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

وقال المستشار أحمد عبد التواب رئيس المكتب الفنى للجمعية: إن من بين هذه الأحكام ما تقضى به المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات من تعيين أعضاء هيئة التدريس عند بلوغهم سن انتهاء الخدمة أساتذة متفرغين فى ذات الكلية أو المعهد مالم تنصرف رغبتهم الى غير ذلك خاصة أن هذه المادة قصرت هذا التعيين فى وظيفة أستاذ متفرغ على ذات الكلية أو المعهد خلافا لماكان يجرى به نصها قبل التعديل، الأمر الذى يستخلص منه أن نظام الأساتذة المتفرغين مقصود به عدم حرمان جهة عملهم من الاستفادة بخبرتهم العلمية التى اكتسبوها على مدى سنوات عملهم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢١

مكافأة شهر للعاملين بمدرسة الصم والبكم بالمنصورة وتطوير المدرسة الفكرية بقنا

في اطار احتفالات مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية باليوم العالمى للطفل المعاق قرر مصطفى الشناوى محافظ الدقهلية منح شهر مكافأة لجميع العاملين والمدربين بمدرسة الصم والبكم بالمنصورة.

كما قام المحافظ بفتح حساب خاص لتلقى التبرعات للأطفال المعاقين كذلك قام بتوزيع الجوائز المالية والعينية على الأطفال الفائزين فى المسابقات الرياضية التى نظمتها الوزارة على مستوى الجمهورية.

وفى قنا تقرر صرف ١٠ الاف جنيه لاستكمال الاقسام الداخلية والادوات التعليمية بمدرستى التربية الفكرية فى الصم والبكم وضعاف السمع بقنا

صرح بذلك عادل لبيب محافظ قنا خلال الجولة الميدانية التى قام بها لتفقد سير العملية التعليمية بمدينة قنا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩

الشرطة تمنع طلاب طنطا من دخول الجامعة

استعانت جامعة طنطا بالشرطة لمنع عدد كبير من الطلبة من دخول الجامعة. تقدم طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة بشكوى لوزير التعليم العالى بسبب منعهم من دخول الكلية واداء امتحانات التيرم الاول الا بعد تسديد المصروفات كاملة. وفى رد على الوزير نفى الدكتور محمد مختار البديوى رئيس الجامعة منع اى طالب من دخول الكلية بسبب المصروفات. بينما اعترف الدكتور سمير رياض هلال عميد كلية التجارة بطنطا بمنع الطلاب من دخول الجامعة مشيرا الى انه لايسمح باستخراج الكارينهات للطلاب الجدد الا بعد تسديد المصروفات.

وقال انه تم التنبيه علي الطلاب بضرورة استكمال اجراءات قيدهم استعداداً لامتحانات الفصل الدراسى الاول.. وان العديد من الطلاب استجابوا وبعضهم اعترضوا علي حجم المصروفات المقررة لشعبة اللغة الانجليزية وتبلغ ١٠٠٠ جنيه.

المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩

محلى أسوان يؤكد

عجز المدرسين.. تهالك الأثاث.. تصدع الأبنية وإهمال المسئولية وراء تدهور التعليم

المدارس تم بناؤها بدون أسوار أو شبكات مياه

اتهم محمد عبدالهادى محمد عضو المجلس المحلى لمحافظة اسوان مديرية التربية والتعليم بالغش والخداع لقيامها بامداد لجنة التعليم بالمجلس ببيانات كاذبة عن حقيقة الاوضاع بالمدارس. جاء ذلك خلال مناقشة المجلس المحلى لمشكلة تدهور الأبنية التعليمية بالمحافظة وسوء العملية التعليمية بمعظم المدارس نتيجة لنقص الامكانيات.

اكدت المناقشات ان هناك عجزا شديدا فى المدرسين يبلغ نحو ٤٠٠٠ مدرس منهم ١٩٥٢ بالمرحلة الاعدادية و١١٥٩ بالمرحلة الثانوية وباقى العدد يمثل عجزا فى مدرسى المدارس الفنية.

ويتركز العجز فى مدارس القرى والنجوع ومراكز دراو وكوم امبو ونصر النوبة.. بينما يوجد فائض فى المدرسين يصل الى ٦٢٧ مدرسا بمدارس بندر ومركز اسوان.

ويبلغ العجز اقصاه فى مدارس مركز دراو وخاصة مدرسة القفطية الاعدادية حيث يتم تكليف بعض الطلاب بالتدريس لزملائهم داخل الفصول، وهو ما ادى لضعف مستوى التحصيل لتلاميذ هذه المدرسة.

واشار طه محمد عبده عضو المجلس المحلى لقرية ابوالريش الى مشكلة تصدع المدارس بما يجعلها معرضة للانهيار فوق رءوس التلاميذ واكد ان معظم مدارس المحافظة صدرت لها قرارات احلال وتجديد ولكنها لم تنفذ وتم اصدار قرارات ترميم بدلا منها ومثال ذلك مدرسة الشهيد شلبى الابتدائية ومدرسة ابوالريش الابتدائية القديمة ومدرسة السكة الحديد بالخطارة ومدرستا الكوبانية والرائد يعقوب القديمة بغرب سهيل.

واكد عضو المجلس ان هذه المدارس مازالت الدراسة مستمرة بها بما يهدد ارواح التلاميذ وخاصة مع سوء حالة دورات المياه فيها. وفى نفس الاطار قال حسن الأمين حسن عضو المجلس ان سقف احد الفصول بمدرسة الحصايا الاعدادية قد انهار فجاة لتصدعه الشديد مما ادى لاصابة احد التلاميذ بعاهة ومازال يرقد فى المستشفى بين الحياة والموت فى الوقت الذى مازالت فيه المدرسة تعمل بنظام الفترتين لتصدع باقى الفصول.

واضاف محيى الدين احمد عضو المجلس ان هناك بعض المدارس تصدعت مبانيها رغم انه لم يمض على انشائها اكثر من خمس سنوات بما يشير الى الغش فى عملية البناء مثل مدرسة القطبى للتعليم الاساسى بدراو ومدرسة وادى العرب الابتدائية.

وقال ان هناك مدارس اخرى تم بناؤها بدون اسوار مثل مدرسة المحمودية الابتدائية بمنطقة عمران وغيرها من المدارس لدرجة ان سيارات نصف النقل تمر داخل افنيتها كوسيلة لاختصار الطريق بما يهدد ارواح التلاميذ الذين يلعبون بهذه الافنية.

ومن امثلة هذه المدارس مدرسة ممدوح عثمان بالسيل ومدارس قرى وهميت الاعدادية والتجارية ومدرسة الدكة الاعدادية وكشتمنة الابتدائية بالاضافة لعدم استكمال الانشاءات بمدرسة الرغامة الثانوية الصناعية والمدرسة الصناعية بالطوبسة.

واكد على حسانين عضو المجلس ان معظم المدارس لم يتم توصيل مياه الشرب لها ومنها مدرسة بنبان الزراعية ومدرسة المغارة الابتدائية والاعدادية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٩

بالاعقاب ومدرسة ممدوح عثمان ومدرسة مجمع محمد منير الابتدائية.

واشار مصطفى محمود مصطفى رئيس لجنة التعليم بمحلي المركز إلي مشكلة العجز الصارخ في اثاث المدارس لدرجة ان التلاميذ يجلسون على الارض ببعض المدارس حيث لا تكفي المقاعد لاستيعابهم حتى في حالة جلوس كل اربعة تلاميذ على درج واحد.

كذلك يوجد عجز شديد في الاجهزة التعليمية الحديثة كالكمبيوتر وغالبا ما يضطر المدرسون للانتقال بالتلاميذ الى مدارس اخرى تتوافر بها هذه الاجهزة ليتلقو الحصص فيها، كما يمثل اهدارا للوقت والجهد وتظهر هذه الصورة في مدرسة ٦ اكتوبر التجارية للبنات كما تعاني بعض المدارس من عدم توافر الامكانيات المادية اللازمة لاصلاح النوافذ والابواب المكسورة بما يؤدي لتسرب الحشرات والثعابين منها الى الفصول وهو ما يعرض حياة التلاميذ للخطر كما هو الحال بمدارس قرية أبوالريش قبلي وبحري.

ومن جانبه اعترف خيري احمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بوجود عجز صارخ في المقاعد والادراج نظرا لتهالك عدد كبير منها.

وعدم توافر الاعتمادات المالية اللازمة لعملية الاحلال والتجديد والتي تحتاج لمبلغ ٩١٤ الفا و٧٤٤ جنيها مطالبا بتكاتف الجهود الذاتية للقضاء على هذه المشكلة، واشار الى انه تم اعداد خطة لسد العجز في المدرسين تعتمد على رفع النصاب القانوني للمعلمين الى ٢٨ حصة بدلا من ١٨ في المرحلة الثانوية والاستعانة بحملة المؤهلات العليا وقدامى المعلمين كل في تخصصه وايضا التعاقد مع خريجي كليات التربية للتدريس بالحصة. واعترف بوجود ٤٢ مدرسة بدون اسوار وقال انه تم ادراجهم ضمن خطة الانشاءات الأولوية لانشاء مدارس التعليم الأساسي للقضاء على مشكلة الفترتين.

نظام جديد لقبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالجامعات

معادلة الشهادات الأجنبية والعربية بشروط وقواعد جديدة

كتب - محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه غداً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى النظام الجديد لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسى المقبل وقواعد وشروط الالتحاق بالكليات وفقا للتخصصات المختلفة والحد الأدنى للدرجات.

وصرح الوزير بأن المجلس سيبحث أيضا وضع نظام جديد لمعادلة الشهادات الأجنبية العربية فى مختلف الدرجات العلمية حيث كانت هناك شهادات تعادل كلا على حدة وشهادات أخرى على أساس معادلة نوع الشهادة.. ووضع قواعد جديدة وشروط يتم على أساسها معادلة الشهادات التى تمنح من الخارج بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية فى التخصصات المختلفة. وأضاف إن المجلس سيناقش النظام الجديد لمنح درجات الحافز الرياضى لطلاب الثانوية العامة المصرية الحاصلين على بطولات رياضية وإعادة النظر فى هذه الدرجات التى تصل إلى ٤٠ درجة كحد أقصى وتضاف إلى المجموع الكلى للدرجات عند القبول بالجامعات.. كما يناقش كيفية استفادة الطلاب الموهوبين فى مجالات أخرى من هذه القاعدة.

مفيد شهاب

ويناقش المجلس بعض الاقتراحات المقدمة من الجامعات لريادة النشاط الرياضى فى الكليات.



لاتغيير فى امتحانات الجامعات بسبب الألفية

كتب هانى المكاوى:

يضع المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه اليوم بجامعة القاهرة الضوابط الجديدة لتصحيح امتحانات التيرم الدراسى الأول بالكليات. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه تقرر الانتهاء من عمليات التصحيح وإعلانها منتصف مارس المقبل كحد اقصى. وقال ان أعمال الامتحانات بجميع الجامعات لن تتأثر باحتفالات الألفية الثالثة مشيراً إلى عدم حدوث أى تعديل بالجداول. واكد ان مجلس الجامعات سوف يبحث ايضاً عدداً من القضايا فى مقدمتها استقلال فروع الجامعات ووضع قواعد جديدة لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات بالاضافة إلى ضوابط جديدة لمعادلة الدرجات العلمية من الخارج وذلك للحد من فوضى الحصول على درجات علمية غير معترف بها علمياً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالى:

اهتمام أكبر بالمبعوثين فى مهمات علمية

د. مفيد شهاب

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز موضوع البيان العاجل المقدم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، من النائب حسن رضوان (سوهاج) حول دور المكاتب الثقافية بالخارج وأسس اختيار العاملين بها.

وقد أوضح الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى أن المكاتب الثقافية المصرية بالخارج تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالخارج والأجهزة المعنية بمصر، وكذلك تنمية العلاقات الثقافية بين مصر والدول الأجنبية المقامة بها هذه المكاتب وهى التى تمثل مصر ثقافيا وعلميا بالخارج، كما أنها تسهم فى التعاون فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى بين مصر وهذه الدول، ويبلغ عدد هذه المكاتب ٢١ مكتبا موزعة على دول العالم.

وقد أشار الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى أن اختيار الملحقين الثقافيين يتم على عدة أسس من بينها الإعلان عن مسابقة لشغل وظائف الملحقين الإداريين والثقافيين، وضرورة إجادة لغة الدولة الموفد إليها والإلمام بثقافتها، ويفضل الحاصلون على مؤهلات من هذه الدول، وبالنسبة للملحقين الإداريين: أن تكون التقارير السنوية للمتقدم بمرتبة ممتاز فى السنوات الثلاث الأخيرة ويعقد اختبار شخصى أمام لجنة مشكلة بقرار من وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مكونة من السادة نواب رؤساء جامعات (القاهرة ـ عين شمس ـ حلوان) للدراسات العليا والبحوث، والذين يتولون تقويم المرشحين واختيار أفضل العناصر لشغل هذه الوظائف.

كما أشار الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إلى المهام التى تقوم بها هذه المكاتب وهى رعاية المبعوثين الموفدين للحصول على الدكتوراه أو للمهمات العلمية وإعداد الخطة الثقافية السنوية والإشراف على امتحانات أبنائنا بالخارج والإشراف على المدرسين الموفدين من وزارة التربية والتعليم للتدريب بجامعات الدول المختلفة وإنشاء المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للراغبين من رعايا بعض الدول، والعناية بأبناء الجاليات المصرية وتدريس المواد (لغة عربية ـ تاريخ ـ دين) والتى لاتتسنى دراستها فى مدارسهم حفاظا على ارتباطهم بالوطن والاشراف على إصدار النشرات الثقافية التى تصدر بالخارج، ونقل أحدث التطورات التكنولوجية والأبحاث الحديثة فى جميع المجالات للاستفادة منها فى المراكز المتخصصة كل فى فرعه والاتصال بالعلماء المصريين المقيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المصرية للاستفادة من خبراتهم.

وفى ختام المناقشة أكدت اللجنة البرلمانية أهمية حسن اختيار القائمين على المكاتب الثقافية لأنهم واجهة مصر بالخارج، ومتابعة القائمين على هذه المكاتب والتركيز على إنتمائهم للوطن وضرورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصريين المبعوثين والمهاجرين لربطهم الدائم بالوطن.



المصدر : الأهرام
المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٩

■ نقابة التعليم والبحث العلمي:

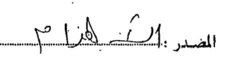
تطبيق نظام الرسوب الوظيفى على عمال الخدمات والفنيين والإداريين

اكد مجلس ادارة النقابة العامة للتعليم والبحث العلمى أهمية تطبيق نظام الرسوب الوظيفى على عمال الخدمات المعاونة والفنيين والاداريين بنفس القواعد والشروط التى طبقت على المدرسين واعضاء هيئة التدريس وفقا لقرارات مجلس الوزراء الصادرة بذلك.

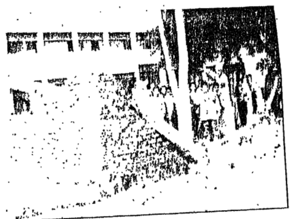
وصرح محمد وطنى رئيس النقابة بأن النقابة طلبت من وزيرى، التربية والتعليم، والتعليم العالى ضرورة معالجة المشاكل الاجتماعية للعاملين الناتجة عن عدم تطبيق هذه القرارات خاصة حملة المؤهلات الأعلى أثناء الخدمة.

كما طلبت من وزارات التعليم والتنمية الادارية والمالية صرف مبلغ ٢٦٥ مليون جنيه التى وافقت الحكومة على صرفها اضافيا للعاملين بمديريات التربية والتعليم بنسبة ٢٥٪ من الأجر اعتبارا من يناير الماضى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٩



حفاظا على أرواح الطلاب

من يعيد بناء سور مدرسة الأبحر بالدقهلية؟

فى الوقت التى تهتم فيه الدولة بإعادة بناء اسوار المدارس الآيلة للسقوط للحفاظ على أروا ح الطلاب .. فإن سور مدرسة قرية كفر الأبحر الاعدادية المشتركة التابعة لإدارة نبروه التعليمية بالدقهلية والذى اقيم بالجهود الذاتية قد انهار جزء كبير منه فى بداية العام الدراسى الحالى.. ويخشى اهالى القرية انهيار باقى السور على ابنائهم وغم ان إدارة المدرسة قد طلبت من المسئولين بهيئة الأبنية التعليمية اكثر من مرة معاينة السور وإعادة بنائه بطريقة صحيحة تحت أشرافها.. إلا ان شيئا لم يتم حتى الان..

واشار الاهالى إلى ان هناك خطرا حقيقيا يهدد المدرسة ويتمثل فى مرور شبكة وخطوط الضغط العالى فوقها مما يعرض ٨٥٣ طالبا وطالبة للموت ولذلك مطلوب تحرك سريع من المحافظ محمد مصطفى الشناوى لحل هاتين المشكلتين حتى لا تقع كارثة جديدة بهذه المدرسة.

عطية عبد الحميد



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبلاغ عن المدرس الخصوصي بعشرة جنيهات!

استخدمت لجنة المتابعة بإدارة كفر الدوار التعليمية أسلوبا غريبا للكشف عن مدرسي الدروس الخصوصية.
لوح أحد أعضاء اللجنة بـ ١٠ جنيهات صحيحة أمام تلاميذ مدرسة العكريشة الابتدائية بكفر الدوار.
وطلب منهم، يوم الخميس الماضي، ذكر أسماء المدرسين الذين يروجون للدروس الخصوصية.
وكشف ٣ تلاميذ بـ ٣٠ جنيها عن ٣ من مدرسي الفترة المسائية بالمدرسة.. حيث قررت اللجنة نقلهم إلى خارج المدينة. كما قررت نقل ٦ من مدرسي الفترة الصباحية، وقد اتهموا اللجنة بالزج بأسمائهم ونقلهم تعسفيا دون سؤال التلاميذ!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩

مجمع فؤاد خميس الأزهرى النموذجى

مركز إشعاع إسلامى بالعاشر من رمضان

المجمع يهدف لتخريج الداعية العصرى.. الواعى.. المثقف

«مصر لم تعد هبة النيل» وحده، ولان هناك البعض من ابنائها الذين يعشقون ترابها واهلها فتحولوا الانهار من الخير والعطاء المتدفق بالخير والحب من ايديهم ليشع النور والأمل ويرسم ابتسامة... يشع بنور العلم على الناس ويزرع شجرة أمل فى مزيد من الرخاء ويرسم ابتسامة أمل على وجه كل محتاج... مثل هؤلاء الناس من ابناء مصر. لايقدموا هذا العطاء الا حبا فى الوطن وايمانا بهذا الدور الذى اختاروه فارتضوه وتأكيدا لدورهم فى التكافل الاجتماعى فى العاشر من رمضان كان محمد فريد خميس هو النموذج فى هذا المجال ومنذ أول يوم جاء إليها وحتى اليوم آثر على نفسه أن يكون دائما نهر العطاء المتدفق بالخير والحب والأمل والنور فكانت مشروعاته الخيرية التى تتحدث دائما عن نفسها ويلمسها كل يوم عن قرب من يسكن فى العاشر أو حولها..

وما نعرضه فى هذا الصدد ليس إلا مجرد نموذج بسيط من فيض العطاء المتدفق من بين أيادى هذا الرجل سواء كانت فى العاشر من رمضان او خارجها فى محافظات أخرى سواء كانت فى الوجه القبلى او الوجه البحرى ويعتبر مجمع فؤاد خميس الأزهرى النموذجى للبنات والبنين بالعاشر من رمضان واحد من روافد نهر العطاء الذى يشع العلم والنور للناس حيث تم افتتاح هذا المجتمع رسميا للعمل لاول مرة فى العام الماضى واثناء احتفالات مواطنى المدينة بيوم نصر العاشر من رمضان حيث شهد افتتاح هذا المجمع الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ومجموعة من الوزراء ومحافظ الشرقية وقد أقيم المجمع على مساحة ٣٧ الف متر مربع ويشمل على معهد للبنين واخر للفتيات ومخصص إقامة ومبنى ادارى وصالة مؤتمرات وصالة العاب ومعمل للكمياء ومعمل للغات والكمبيوتر، بالاضافة للمكتبات وقد اقيمت مبانى الفصول الدراسية على مساحة ١٢٠٠ متر مربع، وقد اقتربت التكلفة التقريبية للمشروع فى مرحلته الاولى من ١٣ مليون جنيه وحول سير العمل بمعهد فؤاد خميس الاعدادى للبنين قال الشيخ سيد جاويش انه تم اختيار كل العاملين حسب مواصفات دقيقة حيث كان يشترط فيهم عند الاختيار الحصول على مؤهل عالى وصاحب خبرة فى العمل لا تقل عن ٥ سنوات ويتم قبوله إذا اجتاز اختبارا بالادارة المركزية للأزهر خاصة وان المعهد نموذجى كما أن سير العمل فيه يسير وفق نظام شامل من الانضباط حيث يبدأ اليوم الدراسى من الساعة السابعة صباحا حتى الثانية ظهرا، كما أن عدد تلاميذ كل فصل لايزيد عن ١٥ تلميذاً، ويتم عمل متابعة دقيقة يومية كما تجرى امتحانات شهرية يتم اخطار اولياء امور التلاميذ



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٣

بنتائجها اولا باول كما يتم استدعائهم فى حالة تذبذب مستوى الطالب لتحديد سبب المشكلة ووضع حل لها بالتعاون مع اسرة التلميذ وادارة المعهد كما يمكن عرض التلميذ صاحب المستوى المتذبذب على الاخصائى الاجتماعي.

اضف انه يتم عمل مراجعة يومية لنشاط حفظ القران بمعرفة شيخ المعهد وهذه المراجعة تبدأ من السابعة صباحا وطوال ٤٥ دقيقة ويتم تقديم حوافز للمتفوقين بناء على طلب الاستاذ محمد فريد خميس وهذا الوضع ساهم فى الارتقاء بمستوى الاستيعاب والحفظ عند التلاميذ واستطاعوا تحقيق مراكز متفوقة على مستوى الجمهورية فى حفظ القران ويوجد حاليا بالمعهد ٧ تلاميذ اكملوا حفظ القران واعمارهم لم تزد على ١٢ سنة.

وقالت السيدة فتينة خميس انه سيتم اقامة قاعة كبرى للمؤتمرات ضمن اعمال المرحلة الثانية للمشروع كما يجرى اقامة مسجدين احدهما مخصص للتلاميذ وسيتم فيه تلقى دروس الفقه والخطابة على غرار اسلوب تعليم الخطابة فى الأزهر الشريف كما ان هناك مسجداً مخصصاً للتلميذات والسيدات ومسجد اخر لاهالى المنطقة المحيطة بالمعهد بالمجاورة ٣٠ كما تم استكمال انشاءات وتجهيزات معمل اللغات (الانجليزى) ومعمل اخر لمادة الكيمياء ومعمل للاحياء بمستوى عالى وتجهيزات متقدمة.

اضافت ان الاستاذ/ محمد فريد خميس يسعى بكل جهده من خلال هذا المجمع لتخريج طالب ازهرى عصرى حتى يمكن ان يكون داعية متطوراً متفهم لامور دينه وملماً باللغات الاجنبية ودارس للعلوم الاخرى.

واوضحت ان المبانى وكل التجهيزات والاثاث الخاصة فى مجمع فؤاد خميس الازهرى النموذجى تم تسليمها للازهر الشريف بعد افتتاحه رسميا وبدأ العمل بالمعهد الاعدادى بالفعل وسيبدأ تشغيل المعهد الثانوى مع الموسم الدراسى القادم حيث اشارت إلى ان الاستاذ محمد فريد خميس قد تكفل بالانشطة الاجتماعية الكاملة بالكامل حيث يتولى تغطية تكلفتها بالكامل كما تكفل بتغطية تكلفة كتب اللغات لكل التلاميذ.

كما انه يتكفل بتغطية اى تكلفة مالية خاصة إذا كان هناك عجز فى اعضاء هيئة التدريس وبالفعل تم التعاقد مع بعض الخبرات فى المواد التى بها عجز ليعملوا فى المعهد وتم التعاقد مع احدى الخبرات الجامعية لادارة وتشغيل معمل اللغات.

ومرة اخرى مع الشيخ سيد جاويش شيخ معهد البنين الذى قال ان المعهد به حاليا حوالى ٨٠ طالب كما ان كل العاملين فى المعهد مقيمين فى العاشر من رمضان حيث قام الاستاذ محمد فريد خميس بتوفير سكن لكل العاملين المغتربين كما انه يتم تنظيم رحلات ترفيهية شهرية للتلاميذ بواقع رحلتين شهريا تكون الأولى داخل مدينة العاشر لزيارة المصانع ومعالم المدينة واخرى خارج العاشر فى القاهرة او أى منطقة اخرى لزيارة المعالم السياحية او الدينية فى مصر كما أن الفائزين فى المسابقات الخاصة بحفظ القرآن يتم تسليمهم ميداليات خاصة تكون شارة يحملها الفائز المتفوق لتكون حافزا لباقى التلاميذ للتفوق

وأشارت السيدة فتينه خميس إلى انه يتم تقديم الرعاية الطبية المتكاملة سواء كانت للتلاميذ أو للعاملين عن طريق مركز خميس الطبى بمدينة العاشر كما اكدت ان كل الانشطة الترفيهية او الاجتماعية او الثقافية التى تقدم للطلاب تكون مجانية بالنسبة للطلاب حيث يتكفل الاستاذ محمد فريد خميس بكامل تكلفتها.

وقالت ان الاستاذ محمد فريد خميس يسعى بجدية لاستكمال هذا المشروع والتوسع فيه ليشمل كليات ازهرية تابعة لجامعة الأزهر مع توفير كافة سبل الاقامة بها على غرار ماهو موجود بمدينة البعوث بالأزهر وقالت ان مجمع فواد خميس الازهرى النموذجى بالعاشر يقوم حاليا بعمل رائد حيث كان الاستاذ محمد فريد خميس قد اتفق مع الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف والمستشار التعليمي والثقافي بسفارة ماليزيا بالقاهرة على استضافة ٢٦ طالب وطالبة من مسلمى ماليزيا لتلقى التعليم الازهرى الدينى وتعلم اللغة العربية. واصول الدعوة الإسلامية حيث تكفل الاستاذ محمد فريد خميس بكامل نفقات اقامتهم وتعليمهم داخل مجمع فؤاد خميس النموذجى الازهرى بالعاشر، وقد استقبلنا هؤلاء التلاميذ بالفعل حيث تتراوح اعمارهم بين ٩ حتى ١٤ سنة وقد تم عمل الترتيبات الكاملة لاستضافتهم وتوفير كل اشكال الرعاية الاجتماعية والتعليمية لهم من مسكن ومأكل وتعليم حيث بدأنا بالفعل معهم تنفيذ برنامج دورات تعليمية تأهيلية لتعليم اللغة العربية وآداب وتعاليم الدين الإسلامى تمهيدا لالحاقهم بالمرحلة الاعدادية وتستمر هذه الدورة التأهيلية مدة ٦ أشهر متواصلة تنتهى فى شهر ابريل عام ٢٠٠٠ وسيتم التركيز خلال هذه الدورة على تعليمهم حفظ القران وتعلم اللغة العربية وفى لقاء مع احد الطلاب الوافدين من ماليزيا قال ان اسمى عبدالله حسين (ماليزى) واسكن فى مدينة كوالالمبور واحفظ ٣ أجزاء من القرآن واحلم باستكمال حفظ القران واستكمال تعليمى بالأزهر وقال أيضا انا اعرف ان مصر ارض الانبياء وأنا سعيد بوجودى فيها واشكر كل القائمين على خدمتنا ورعايتنا انا وزملائى واشارت السيدة فتينة خميس انه تم اعداد مكان مخصص لهم داخل معهد البنين كامل التجهيزات وكذلك تم إعداد مكان مماثل للتلميذات فى معهد الفتيات حيث تم اعداد نظام متكامل لخدمتهم ورعايتهم بواسطة مشرفين من العاملين بالمعهد كما سيتم تسليمهم زياً موحداً وفى اول يوم شارك هؤلاء الطلاب فى طابور الصباح بالمعهد تم عزف السلام الجمهورى المصرى والماليزى.

وأكدت ان هناك نية بأن لايقتصر المجمع الأزهرى على الطلبة المصرين فقط بل يمكن ان يستضيف أى طالب او طالبة من المسلمين فى اى مكان من العالم من الراغبين فى تعليم العلوم الأزهرية لرفع راية الإسلام ليكون خير سفراء للأزهر الشريف فى نشر تعاليم الإسلام السمحة فى بلادهم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

المجلس الاعلى للجامعات يوافق على نظام جديد لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات

كتب ـ زكي السعدني:

وافق المجلس الاعلى للجامعات امس على النظام الجديد لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات.

كان المجلس قد استعرض تقريرا حول النظام المقترح لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات نظام الثلاث سنوات بعد الاعدادية او السنتين بعد الثانوية العامة والخمس سنوات بعد الاعدادية.

تشمل المقترحات ان يكون الطالب المقبول بالجامعة من حملة الشهادات مستوفيا لشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح للقبول بها من حيث التكوين العلمى ومن حيث المواد المؤهلة بهذه الكلية.

كما يشترط ان يكون المستوى العلمى للطالب المرشح للقبول بالكلية المعنية من حملة الشهادات الفنية متقاربا مع المستوى العلمى للطالب المقبول بنات الكلية من حملة الثانوية العامة.

كما وافق المجلس الاعلى ان يكون نظام قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٢ عند التقدم لمكتب التنسيق فى شهر سبتمبر ٢٠٠١.

اشار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم ورئيس المجلس إلى انه يسمح لحملة الشهادات الثانوية الفنية تجارى وزراعى وصناعى وتمريض والحاصلين على ٨٥٪ فاكثر من مجموع درجات المواد النظرية فى الدبلوم بالتقدم لامتحانات السابقة الموحدة التى تجريها كليات التجارة والزراعة والهندسة والاثار والتمريض فرصتين متتاليتين اعتبارا من تاريخ الحصول على الثانوية الفنية او العام التالى عليه مع قبول الناجحين منهم وفقا لترتيبهم فى للمجموع الاعتبارى ٧٥٪ على الاقل بالكليات والمعاهد العليا الناظرة من خلال مكتب التنسيق يتم القبول وفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى وبما لا يزيد على ٢٪ من الاعداد التى قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها بالكليات من حملة الشهادات الثانوية العامة ويكون قبولهم بالفرقة الاعدادية او الفرقة الاولى بالكليات التى ليس بها فرقة اعدادية. ويتم احتساب المجموع الاعتبارى على مجموع درجات المواد النظرية الحاصل عليها الطالب فى الشهادة الثانوية الفنية والدرجات التى حصل عليها الطالب فى امتحان السابقة الموحدة.

ويسمح لحملة الدبلومات الفنية نظام الثانوية ودبلوم المدارس الفنية نظام الخمس سنوات بعد الاعدادية بقبول العشرة طلاب الاوائل من كل تخصص فى الدبلومات بالكليات والمعاهد العليا المناظرة عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ووفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى.

كما يسمح لباقى خريجى المعاهد فى التخصصات المختلفة وبحد ادنى ٧٥٪ من المجموع الكلى للدبلوم بالتقدم لامتحانات المسابقة المركزية التى تجرى تحت اشراف امانة المجلس الاعلى للجامعات بكليات الهندسة والتجارة والزراعة والحقوق والتى تنعقد خلال شهر سبتمبر من كل عام ويكون للطلاب الحق فى التقدم للامتحان فرصتين متتاليتين تحسبان من عام الحصول على الدبلوم او العام التالى عليه ويتم ترتيب الناجحين منهم وفقا للمجموع الاعتبارى والحاقهم بالكليات والمعاهد العليا المناظرة من خلال مكتب التنسيق وفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى وبما لا يزيد على ٤٪ من الاعداد التى قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها بهذه الكليات من حملة الشهادات الثانوية العامة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩

بدء امتحانات نصف العام بالمدارس.. وشكوى من اللغة العربية بالقاهرة

كتب ـ يوسف عبده:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي الأول لتلاميذ وطلاب سنوات النقل وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي بالقاهرة الكبرى، وأدى الطلاب امتحاناتهم اليوم الأول في مادة اللغة العربية والخط التي جاءت في مستوى الطالب العادي، وتناول موضوع التعبير بالشهادة الاعدادية مبايعة الرئيس حسني مبارك لفترة ولاية رابعة أو أبرز الشخصيات المصرية خلال القرن الحالي، وقد اشتكى عدد من الطلاب من صعوبة أسئلة القصة والنصوص، حيث جاءت غير مباشرة كما كانت هناك شكاوى من طول الأسئلة. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن الامتحانات جاءت في مستوى الطالب، وانه لم يتلق اى شكوى من صعوبة الامتحان، واكد خلال جولته بمدارس القاهرة أنه تم توفير مقاعد اضافية للطلاب حتى يتمكنوا من أداء امتحاناتهم في سهولة ويسر، مشيرا الى ان تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ستبدأ امتحاناتهم في الساعة الواحدة ظهرا واكد السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن الطلاب أدوا امتحاناتهم في جو هادئ بعيدا عن التوتر، حيث جاءت في مستوى الطالب وأن غرفة العمليات المركزية لم تتلق اى شكوى من صعوبة الامتحان.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٩

تطبيق نظام جديد لقبول الدبلومات الفنية بالجامعات

قبول الناجحين فى الدبلومات بنسبة ٧٥٪ بالكليات والمعاهد المناظرة

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة البحث العلمى نظاما جديدا لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات من العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٢ اى عند التقدم لمكتب التنسيق فى شهر سبتمبر ٢٠٠١ بحيث يسمح القبول لطلاب الثانوية الفنية ٣ سنوات «تجارى ـ زراعى ـ صناعى ـ تمريض» بحد ادنى ٨٥٪ من مجموع درجات المواد النظرية فى الدبلوم بالتقدم لامتحانات المسابقة الموحدة التى تجريها كليات التجارة والزراعة والهندسة والآثار والتمريض بفرصتين متتاليتين من تاريخ الحصول على الثانوية الفنية او العام التالى له مع قبول الناجحين منهم وفقا لترتيبهم فى المجموع الاعتبارى بحد أدنى ٧٥٪ بالكليات والمعاهد المناظرة وعن طريق مكتب التنسيق وفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى وبما لايزيد على ٢٪ من الاعداد التى قرر المجلس الأعلى للجامعات قبولها بهذه الكليات من خلال الثانوية العامة ويكون قبولهم بالفرق الاعدادية او الاولى بالكليات التى ليس بها فرقة اعدادية.

كما قرر المجلس ان يتم احتساب المجموع الاعتبارى لطلاب هذه الشهادات الفنية «٣ سنوات» على اساس مجموع درجات المواد النظرية الحاصل عليها الطلاب فى هذه الشهادات والدرجات التى حصل عليها الطالب فى امتحان المسابقة الموحدة.

وقرر المجلس بالنسبة للحاصلين على الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية العامة أو دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية قبول الطلاب العشرة الاوائل من كل تخصص بالكليات والمعاهد العليا المناظرة عن طريق مكتب التنسيق ووفقا للتوزيع الجغرافى ويسمح لباقى خريجى هذه الشهادات فى التخصصات المختلفة بالتقدم لامتحانات المسابقة المركزية التى تجرى تحت اشراف المجلس الأعلى للجامعات بكليات الهندسة والتجارة والزراعة والحقوق للحاصلين على حد أدنى ٧٥٪ من المجموع الكلى وتعقد المسابقة خلال شهر سبتمبر من كل عام على ان يكون لهم الحق فى التقدم لهذا الامتحان بفرصتين متتاليتين تحسبان من عام الحصول على الدبلوم أو العام التالى له ويتم ترتيب الناجحين منهم وفقا للمجموع الاعتبارى لقبولهم بالكليات والمعاهد العليا المناظرة عن طريق مكتب التنسيق ووفقا للتوزيع الجغرافى وبما لايزيد على ٤٪ من الاعداد التى يقررها المجلس الاعلى للجامعات لطلاب الثانوية العامة.

ويتم احتساب المجموع الاعتبارى لهم على اساس مجموع الدرجات الحاصل عليها الطلاب فى شهادة الدبلومات الفنية والدرجات التى حصل عليها فى امتحان المسابقة المركزية ويكون قبولهم فى الفرقة الاعدادية او الأولى التى ليس بها فرقة اعدادية بكليات الهندسة والحقوق والزراعة والتمريض اما بالنسبة لكليات التجارة فيكون قبولهم بالفرقة الثانية وسيتولى المجلس الاعلى للجامعات الاشراف على امتحانات المسابقة الموحدة والمسابقة المركزية وتسرى هذه القواعد على الطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى والزراعة والتجارة والآثار والتمريض والحقوق من حملة الشهادات الفنية سواء من خلال امتحانات المسابقة الموحدة أو المسابقة المركزية ويستمر قبول جميع الطلاب نظام الثلاث أو الخمس السنوات بكليات التعليم الصناعى والمعهد العالى للكفاية الانتاجية وشعب التعليم الفنى بكليات التربية من خلال مكتب التنسيق بحد أدنى ٨٥٪ للثانوية الفنية و٧٥٪ للدبلومات الفنية ويسمح للحاصلين على الدبلومات الفنية من خريجى عام ٩٩ بالتقدم لامتحان المسابقة المركزية فى عام ٢٠٠٠ كحكم انتقالى لهذا العام فقط.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٢ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهرام المسائى» يواصل تلقى تبرعات أهل الخير:

د. حسين كامل بهاء الدين يوافق على تقديم أكثر من ألف قطعة ملابس جاهزة من منتجات مراكز التدريب المهنى

كتب - سيد مصطفى: يواصل «الاهرام المسائى» تلقى تبرعات اهل الخير لصالح مشروع كسوة العيد للأطفال اليتامى، حيث وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التبرع بأكثر من الف قطعة ملابس جاهزة من منتجات مراكز التدريب المهنى لتعليم الكبار بالمحافظات.

وقال اللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار: إن المراكز تنتج ملابس صوفية وقطنية يتم توزيعها على غير القادرين بالمجان وتلاميذ المدارس لرفع المعاناة عن غير القادرين وتشجيع الآباء على الالتحاق بفصول محو الامية لاننا نتحمل ملابس المدارس لابنائهم، واننا نشكر «الاهرام المسائى» على هذا المشروع العظيم الذى يضع البسمة علي شفاه اليتامى، وخاصة غير القادرين ليعيشوا فرحتهم مثل اقرانهم.

كما تلقى «الاهرام المسائى» تبرعا من جنوب سيناء بمبلغ ٣٥٠ جنيها حيث تبرع الحاج عبدالعزيز محمود عاشور بمبلغ ١٠٠ جنيه والمحاسب عادل عبدالشافى بمبلغ ١٠٠ جنيه، والاستاذ محمد جاسر بمبلغ ١٠٠ جنيه، والحاج سمير سليم بـ٥٠ جنيها.

٠٠٠١٦٠



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٩

ارتباك وفوضى فى جداول امتحانات نصف العام

التلاميذ الصائمون يؤدون امتحانات ٣ مواد فى يوم واحد

سادت الفوضى والارتباك، مدارس الجمهورية بسبب القرار المفاجىء الذى أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتعديل مواعيد وجداول امتحانات نصف العام. أكد أولياء الأمور، استياءهم من القرار الذى أدى الى ضغط جداول الامتحان فى أيام قليلة. يؤدى التلاميذ الصائمون الامتحان فى مادتين أو ثلاث مواد فى اليوم الواحد. كما تستمر الامتحانات فى بعض الصفوف الدراسية من الساعة التاسعة صباحا حتى الثالثة والنصف قبل موعد الافطار بساعة ونصف. أكدت ادارات المدارس، ارتباك الترتيبات الخاصة بالامتحانات بسبب إلغاء مواعيد الامتحانات التى كان مقررا اجراؤها يوم ١٠ يناير، القادم. تواجه المدارس مشكلة علم بعض أولياء الأمور والتلاميذ بتغيير مواعيد الامتحانات، خاصة فى مدارس اللغات بسبب تغيير الجداول بعد بدء امتحانات المستوى الرفيع فى اللغات الأجنبية، وانقطاع التلاميذ عن حضور الحصص الدراسية. ولم تعلن بعض المدارس الجداول المعدلة حتى أمس. تساءل أولياء الأمور عن السبب الحقيقى لقرار الوزير بتعديل مواعيد الامتحانات. وأبدوا عدم اقتناعهم بالسبب الذى أعلنه الوزير، وهو اتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة فى الاحتفالات ببدء الألفية الثالثة. أكدت المدارس ان التلاميذ تعرضوا لظلم واضح هذا العام. واضطر المدرسون الى ضغط شرح المناهج بسبب قصر الفترة المخصصة للدور الأول من العام الدراسى.

٠٠٠١٦١



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: ضرورة تفرغ عمداء المعاهد العليا الخاصة لعملهم

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بالزام عمداء المعاهد العالية الخاصة بالتفرغ تفرغا كاملا لاعمال العمادة وان يكون العميد من احد الاساتذة المعينين بالمعهد او معارا اعارة كاملة من احدى الجامعات وبدرجة استاذ جامعى. صرح بذلك الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى، واضاف انه بناء على ذلك فان فترة العمادة الحالية للعمداء قد انتهت وعلى الجمعيات مالكة المعاهد وادارة التعليم الخاص بالوزارة ان تتقدم بالترشيح الجديد للعمداء وفقا للائحة التنفيذية.



زيادة الإنتاج السمكى إلى ٨ ملايين طن سنويًا

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أعلن أن قطاع البحث العلمى فى مجال المصايد والبحار يقوم الآن بتنفيذ مشروع للمساهمة فى مواجهة الفجوة الغذائية الناجمة من زيادة السكان من خلال توفير البروتين من الإنتاج السمكى بحيث يصل نصيب الفرد إلى ١٤ كجم بدلاً من ٩ وذلك من خلال الاستغلال الأمثل للمسطحات المائية الموجودة فى مصر والتى تبلغ حوالى ١٢ مليون فدان، واستزراع الأنواع المطلوبة فى السوق. وعلم حسن زعفان محرر أكتوبر أنه من خلال هذا المشروع تم بالفعل استزراع أنواع جديدة من الأسماك والجمبرى بتكنولوجيا منخفضة التكاليف، حيث ارتفعت معدلات إنتاج الجمبرى من ٢١٥٧ طنًا إلى ٩٤٩٦ طنا، وذلك بعد أن قام معهد علوم البحار بعمليات استزراع لأربعة أنواع اقتصادية من الجمبرى الفاخر، وأكدت الدكتورة إكرام محمد أمين رئيس معهد علوم البحار أنه يتم الآن تفريخ الكابوريا الحمراء استعدادًا لزراعتها لأول مرة فى مصر ومنطقة الشرق الأوسط بعد أن تم إجراء تجارب ناجحة لتسمين صغار الكابوريا فى مزارع خاصة، إضافة إلى أن المعهد يقوم الآن بدراسة مشروعات بحثية أخرى حول عمليات استزراع أسماك الحبار «السبيط» عن طريق التربية والتفريخ بهدف فتح أسواق جديدة للتصدير إلى أوروبا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩

تقدير

□ الامام الأكبر..بعد منح الأزهر الشريف جائزة الملك فيصل :

هذه شهادة لأداء الأزهر الشريف رسالته على خير وجه

سنوجه مبلغ الجائزة لدعم ترميم المعاهد الأزهرية التى أضيرت بالزلزال

قرر فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر توجيه مبلغ الـ ٢٠٠ الف دولار قيمة جائزة الملك فيصل فى فرع «خدمة الاسلام» التى منحت هذا العام للأزهر الشريف، فى اول مرة تمنح فيها الجائزة لمؤسسة اعتبارية..قرر توجيه المبلغ الى دعم عمليات ترميم المعاهد الأزهرية التى أضيرت بزلزال اكتوبر من عام ١٩٩٢.

وفى كلمة تقدير منه لمنح الأزهر الشريف الجائزة التى يجرى تسلمها بعد رمضان..قال شيخه الجليل :

الأزهر الشريف يشكر القائمين على جائزة الملك فيصل لتكريمهم الأزهر الشريف لأن هذه الجائزة هى شهادة من هذه الهيئة المحترمة بان الأزهر الشريف يقوم باداء رسالته على خير وجه،ومن هنا فان الأزهر الشريف يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى القائمين على هذه الجائزة السامية وفى الوقت نفسه يتضرع الأزهر الشريف إلى الله عز وجل أن يتغمد الملك فيصل برحمته وان يبارك فى أولاده، وان يوفق المملكة العربية السعودية ملكا وحكومة وشعبا إلى ما يحبه ويرضاه فقد عهدنا المملكة العربية السعودية دولة رائدة فى كل مجال من المجالات الخيرية، وانها الدولة التى تزدهر فيها الفضائل وتضمحل الرذائل، ويعاهد الأزهر الشريف الله سبحانه وتعالى ان يظل منارا للعلم والدين وان يبقى فى خدمة الاسلام والمسلمين

متابعة

□ أبعاد تطوير خدمات التعليم والصحة في بيان الحكومة

وزير التربية والتعليم :

من «التعليم للجميع» إلى «التعليم للتميز»

فى عبارات موجزة ومكتملة الدلالة..حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هدف «التطوير الشامل» للتعليم الذى تضمنه بيان الحكومة بانه يتمثل فى الانتقال من مرحلة «التعليم للجميع» إلى مرحلة «التعليم المتميز» باعتبار ان المنافسة العالمية والقادمة فى الألفية الجديدة تقتضى على حد تعبيره «اعتبار الثروة البشرية هى اغلى ما تملكه اية دولة وان المعرفة هى التى تشكل الميزة التنافسية فى السوق العالمية»..مؤكدا أنه لم يعد امامنا بديل إلا تحقيق تعليم متميز للجميع..

وهذا يعنى -فيما أوضحه الوزير- احداث «نقلة نوعية» اخرى فى جميع محاور العملية التعليمية التى تشمل المدرسة والمدرس والمنهج والاجهزة والطالب..واشار إلى انه تم بالفعل تحقيق مبدأ «التعليم للجميع» على كل هذه المحاور من خلال المشروع القومى للتعليم الذى بداه الرئيس مبارك فى عام ١٩٩٣، وقد احرزنا فى هذا المسار اكبر نجاح على مستوى الدول التسع الاكثر تعدادا فى السكان على مستوى العالم ،ولكن الطموحات الجديدة هى التى تتطلب الاعداد الكامل للدخول بالتعليم «التكنولوجيا المتقدمة»، وهذا ما يعنيه إحتياجنا إلى إحداث «النقلة النوعية».

ولكن : ما هى على وجه التحديد أبعاد ومحاور هذه النقلة وما يراد ان تشمله من تغيير وتطوير فيها؟

يجيب الوزير فى خمس نقاط محددة :

□ اذا كنا قد اقمنا فى السنوات الأخيرة التسع ١٠ آلاف مدرسة جديدة..فاننا نحتاج إلى إقامة عشرة آلاف مدرسة أخرى خلال السنوات الخمس القادمة.


د. حسين بهاء الدين

□ وإذا كنا قد قدمنا الكثير لتحسين احوال ٩٠٠ الف معلم بمدارسنا فاننا نحتاج إلى زيادة مرتباتهم اكثر للتغلب على مشكلة الدروس الخصوصية، إلى جانب اهمية مضاعفة عدد الذين يتدربون سنويا فى حدود الميزانية المتاحة لذلك وهو فى حدود ١٢٠ الف معلم سنويا..والطفرة المستهدفة تتطلب تدريبهم جميعا على اساليب التدريس الحديثة وملاحقة التوجهات التربوية الجديدة.

□ واذا كنا قد ادخلنا تكنولوجيا التعليم فى ٢٣ الفا و٥٠٠ مدرسة حتى الآن..فان عدد الأجهزة بها لم يزل محدودا..لا تجاوز جهازين إلى ثلاثة بالمدرسة..والامر يتطلب مضاعفة هذا العدد ثلاث مرات على الأقل..لكى يمكن تعدد مرات تدريب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩

الطلاب اسبوعيا..بدلا من مرة واحدة حاليا..وذلك تمهيدا لجعل التكنولوجيا جزءا من الدراسة اليومية فى جميع المواد.

□ ولابد أن يتواكب مع ذلك الاستمرار فى تطوير المناهج..وقد انتهى حتى الآن تطوير التعليم الابتدائى والاعدادى..ويبقى تطوير التعليم الثانوى العام والفنى وسوف يعقد لهذا مؤتمر قومى فى العام الجديد..

□ وفى جميع هذه المحاور..نحتاج إلى تواصل التحديث بغير انقطاع لما سبق تحديثه وتطويره..ولهذا عقدت خلال الفترة من فبراير إلى اكتوبر الماضيين ورشة عمل ضمت ٣٠٠ من أساتذة الجامعات وكليات التربية لاعادة النظر فى المناهج التى جرى تطويرها من قبل، وذلك لملاحقة المتغيرات العالمية ،والمحلية ، إلى جانب تقويم نتائج التجريب للمواد المطلوبة، فضلا عن ادخال «المكون التكنولوجى» كمكون أساسى فى المناهج..مع ادخال الاهتمامات المعاصرة فيها ومن ابرزها المرور والبيئة والسياحة وحقوق الطفل وحقوق الانسان ومبادئ المساواة.وتجرى حاليا فى هذا الاطار دراسة إمكانية إنشاء «المدرسة الشاملة» فى التعليم الثانوى، وكذلك تطوير المدارس الصناعية ليمضى التعليم فيها على غرار نظام مدارس مبارك-كول

وربما يكون السؤال الحاكم والاهم الآن : من اين التمويل اللازم لتحقيق كل هذه الطموحات فى «النقلة النوعية» المطلوبة للتعليم؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : اؤمن ان الرئيس مبارك الذى استطاع ان يحقق تطويرا هائلا فى موازنة التعليم قبل الجامعى من ٦٦٠ مليون جنيه فى عام ١٩٨١ إلى ١٧ مليارا و٤٠٠ مليون جنيه هذا العام لقادر باذن الله على توفير الدعم الجديد المطلوب

ولكن الامر يتطلب ايضا ان تضاف اسهامات القادرين فى هذا المجال ، وامامنا النماذج القائمة فى عدد من عواصم العالم المتقدمة ،بل وفى بعض مدنها الكبيرة، من قيام الجمعيات والهيئات والمنظمات التى لا تستهدف ربحا بانشاء العديد من المؤسسات التعليمية الكبرى التى يتكلف فيها التعليم المتميز للطالب خمسة أضعاف ما يدفعه ..وربما بحثنا امكانية أن يسدد القادرون النفقات الفعلية فقط لتعليم ابنائهم.

٠٠٠١٦٥



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩

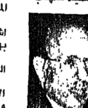
وزير التعليم العالى :

خريج جامعى عصرى وجامعات تخدم المجتمع

..وهذا بالضبط هو «جوهر التطوير» المنشود للتعليم العالى فى مصر الذى مقيد اليه بيان الحكومة الاخير على حد تعبير الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى..فان الارتقاء بمستوى الخريج واكسابه قدرة مواجهة تحديات العصر وملاحقة معطياته..هو ما يمثل «القضية المحورية» كما يقول الوزير التى تدور حولها جميع مسارات التطوير من نظم القبول والدراسة والامتحانات والإمكانات ودور الاستاذ وما إلى ذلك من عناصر اخرى..

وتاتى فى هذا الاطار -فيما يضيفه الوزير- الاجراءات الجديدة التى تضمنها بيان الحكومة لرعاية الطلبة غير القادرين بتمكين الطالب منهم من الحصول على قرض قيمته الف جنيه يسدد على ٤٠ سنة، لكى تتحقق له قدرة الافادة من التعليم الجامعى العصرى المنشود، وقد اعتمد مبلغ ٢٥٠ مليون جنيه للبدء بهذه المعاونة..وذلك إلى جانب قرار تعيين العشرة الأوائل فى كل كلية فى وظيفة مساعد باحث لافادة التعليم العالى من تفوقهم ، ولن يفيد ذلك اقل من ٦٠ الف خريج من الأوائل..

وتصب جميع هذه الروافد فى النهاية، خدمة الارتقاء المتواصل بمستوى الخريج العصرى..الذى يعقد من أجله يومى ١٣و١٤ فبراير القادم المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى فى ١٢ جامعة حكومية تضم ٢٥٦ كلية..وفى ٤ جامعات خاصة تضم ٢٦ كلية ، إلى جانب ١٠٠ معهد عال، ويتوافق مع ذلك-فيما يضيفه الدكتور مفيد شهاب- التكليف الذى اصدره مجلس الوزراء باعداد مشروع قانون جديد للجامعات،حدد له مجموعة من التوجهات التى ينبغى الالتزام بها..


د. مفيد شهاب

ويؤكد الوزير أن الحكومة التى حددت هذه التوجهات الجديدة للتعليم العالى تقدر بالطبع احتياجات الدعم اللازم للتمويل الحالى..الذى يبلغ ٤ مليارات جنيه وكانت لا تزيد على ٢٨٣ مليونا فى عام ١٩٨٢، إلى جانب مليار و٢٠٠ مليون جنيه للبعثات الخارجية خلال السنوات الخمس القادمة..وقال إن التفكير يشمل بالطبع بحث الوسائل والمصادر العملية الممكنة لتوفير التوفير الاضافى اللازم المحقق لطموحات التطوير..

وتتركز هذه الطموحات فى عدد من «الاهداف الاستراتيجية» التى تنشدها عمليات التطوير لمنظومة التعليم الجامعى والعالى فى مصر..وتشمل :

- □ التنمية البشرية على أسس عصرية
- □ تطوير البحث العلمى وتقنيات حل مشكلات المجتمع
- □ تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة فى منظومات التعليم الجامعى والعالى
- □ توفير نشر المعرفة والثقافة للإسهام فى حل مشكلات المجتمع والبيئة
- □ تعظيم دور الجامعات ومراكز التعليم العالى كوحدات اشعاع للتعليم والتثقيف والتنوير لمصر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والانتماء القومى.
- □ تعديل المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياه.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب إلى هذه «الاهداف الاستراتيجية» فى أوراق مؤتمر تطوير التعليم الجامعى والعالى القادم..اهمية إيجاد مصادر تمويل اضافية غير حكومية لدعم مؤسسات التعليم العالى..وادخال أساليب التعليم التكنولوجية الحديثة..والاهتمام المضاعف باستخدام الكمبيوتر واللغات الأجنبية فى جميع الدراسات العليا..وتعظيم دور الاستاذ الجامعى وارتباطه بهيئات التدريس بجامعات الخارج..إلى جانب ضرورة إيجاد دور إيجابى اكثر للجامعات فى الارتباط بقضايا التنمية وتنفيذ برامجها الطموحة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩

الدراسة المنهجية لتلاميذ المدارس

في إطار الحفاظ على الدراسة المنهجية المسائية لتلاميذ المدارس افتتح أحمد فيض الله مدير عام الإدارة التعليمية بالمعادي ٤ قاعات للأطفال بمدرسة مصطفى كامل وقاعة للتطوير التكنولوجي وقاعة لممارسة الأنشطة كمسرح وموسيقى ورسم وفناء خاص للألعاب المتميزة وحديقة لممارسة النشاط الخارجي.

□ بعد الشكاوى من صعوبة الامتحان وضغط الجداول

لجنة لفحص عينات من إجابات اللغة العربية بإعدادية القاهرة

كتب ـ يوسف عبده:

ادى طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة والجيزة امس الامتحان فى مادة العلوم والتربية الفنية، وجاء الامتحان فى مستوى الطالب.

وتقرر تشكيل لجنة لفحص عينات من اجابات الطلاب فى امتحان اللغة العربية بالقاهرة، حيث شكا عدد كبير من الطلاب صعوبة الاسئلة. كما اثار اولياء الامور العديد من الشكاوى بشأن ضغط جداول امتحانات السنوات الاول والثانى الاعداديين والخامس الابتدائى بعد إلغاء امتحان أول يناير بمناسبة احتفالات الالفية مما ترتب عليه الزام التلاميذ بالامتحان فى عدد من المواد فى اليوم الواحد، واستمرار الامتحانات عدة ساعات حتى الساعة الثانية بعد الظهر. وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بان تشكيل اللجنة يأتى بعد ان تلقت المديرية والصحف العديد من شكاوى أولياء الامور. ومن ناحية أخرى أكد السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة انه تقرر منع استخدام التليفون المحمول فى لجان الامتحان للمدرسين والطلاب.

كما تقرر تشكيل ٤ لجان خاصة بطالبات مدرسة الدقى الاعدادية بخلاف لجان البنين واحالة لجنة الادارة التعليمية للتحقيق لسوء التنظيم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ١٢/ ١٩٩٩

□ المجلس الأعلى للجامعات يقرر

مراجعة جميع القرارات الخاصة بمعادلة الدرجات العلمية كل ٣ سنوات

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إيفاد المبعوثين المصريين إلى جامعات اجنبية سبق ان صدر قرار عام بمعادلة الدرجة المطلوب الحصول عليها فى التخصص الموفد عليها المبعوث من المجلس الاعلى للجامعات، وان يراعى البدء فى إجراءات المعادلة للشهادات العلمية التى لم يسبق معادلتها قبل عودة المبعوث لارض الوطن.

كما قرر المجلس مراجعة جميع قرارات المعادلات العامة للدرجات العلمية كل ٣ سنوات من خلال لجان قطاعات التعليم الجامعى للتاكد من استمرار الجامعة او المؤسسة التعليمية فى الحفاظ على مستواها العلمى.. وفى حالة عدم وجود تماثل علمى بين الدرجة المراد معادلتها والدرجات السابقة عليها وكذلك فى حالة التخصصات الجديدة، تتم إحالتها إلى لجان القطاعات للنظر فيها ويكون قرار المعادلة بصفة شخصية.

واستعرض المجلس مجموعة البرامج التى حددها بيان الحكومة امام مجلس الشعب واعرب عن تقديره لها حيث يوجه البرنامج الاول إلى تطوير مؤسسات التعليم لإعداد المهارات المطلوبة وإرساء القيم المتوقعة لإعداد العامل الماهر والفنى المتميز والباحث القادر، والبرنامج الثانى لتكوين ودعم مؤسسات التدريب والإعداد لمتطلبات سوق العمل والثالث يوجه إلى إعداد جيل قادر على تحديث انظمة الإدارة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٩

دفتر أحوال التعليم.. فى مصر

عنوان الكتاب الصادر أخيرا عن دار عالم الكتب بالقاهرة للدكتور سعيد إسماعيل على الذى يقوم فيه برصد ما يسميه «الرأى الشعبى العام» فى قضية التعليم وهى إحدى أخطر قضايا المجتمع والمستقبل فى مصر. وهو يسجل هذا الموقف من على صفحات الجرائد القومية والحزبية مبوبة ومنتقاة حتى يمكن قراءة دلالتها الموضوعية، وعلى سبيل تذكرة الرأى العام نفسه بانشغالاته السابقة والقريبة والمهمة، ومادة الكتاب بهذا المعنى ليست مبدعة ولا جديدة بالتأكيد، وإن لم تفقد أهميتها فى كل الأحوال، وأما تصنيفه فينقسم إلى ثمانية فصول أولها بعنوان «نقطة البداية» ويناقش فيه قضايا التعليم فى المرحلة المبكرة «رياض الأطفال» وفى الثانى يناقش علاقة السياسة بالتعليم تحت عنوان مثير «السياسة فقط لترويض التعليم».. وفى الثالث المعنون «هل كاد أن يكون رسولا» يعرض للجدل حول دور ومسئولية المعلم فى العملية التعليمية، بينما حملت باقى الفصول عناوين ذات طابع مثير على نحو: تجارة فى التعليم أم تجارة بالتعليم، من يدفع تكلفة التعليم، بيع التعليم فى السوق السوداء، وأصبح الغش مسكوتا عنه، تعليم الغلابة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩

د. حسين بهاء الدين:

نقابة المعلمين ومجالس الأباء تشارك فى إختيار المعلم المثالى

التقييم النهائى يتم بالوزارة منتصف مارس القادم

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه حريص على مشاركة نقابة المعلمين ومجالس الاباء فى اعمال اول مسابقة مركزية تنظمها الوزارة لاختيار المعلم المثالى على مستوى الجمهورية وقال : ان هناك تعاونا واتصالا مستمرا مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين بشان العمل على كل مايحقق تنفيذ توجيهات الرئيس حسنى مبارك للارتقاء بمستوى المعلمين ماديا واجتماعيا ومهنيا وصحيا. واشار الى اهمية مشاركة مجالس الاباء فى اعمال تقييم المعلمين باعتبار ان الاسرة هى ا لمستفيد الاول، وفى اطار حرص الوزارة على دعم مساندة المجتمع للعملية التعليمية وتجويدها بجانب جهود الدولة غير المسبوقة فى مجال دعم وتطوير التعليم.

وقال الدكتور بهاء الدين ان هناك توجيهات بأن تنتهى المدارس من عملية التقييم الاولى للمعلمين المثاليين خلال النصف الثانى من يناير القادم وستتم عملية التقييم الثانية بالمديرية التعليمية خلال النصف الثانى من فبراير ، وتعقد عملية التقييم على مستوى ديوان عام الوزارة خلال النصف الاول من شهر مارس القادم. واشار الوزير الى ان جميع اعمال التقييم ستتم وفق استمارة تقييم موحدة. وتركز ضوابط التقييم على معايير هامة تشمل تعميق السلوك القويم والانضباط فى العمل واعطاء القدوة والمثل الاعلى للابناء وتدريبهم على الخبرات وحسن التوجيه واكتشاف الموهوبين والمبدعين من الابناء بمختلف المراحل التعليمية.



المصدر : المشهد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٩

جرائم الطلبة

زراعة الشوك مارسها الجميع.. فمن ينجوا من حصاد الجراح!!

د. أحمد المجدوب: عزلنا الدين عن المجتمع فصارت حياتنا فوضى!

- من المدرسة.. إلى البيت.. إلى الشارع..!
- طالبان يقتحمان مكتب كمبيوتر لتزوير أوراق نقدية
- طالب يطلق النار على شقيقه فى مشادة كلامية

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩

عادت من جديد «جرائم الطلبة» إلى المشهد العام فى مصر ولم تعد المدارس او الجامعات الساحات الوحيدة التى يرتكب الطلاب جرائمهم فيها بل امتدت إلى البيوت والشوارع والملافت ان هذه الجرائم اتسعت وتنوعت وتعددت انواعها وانماطها تراوحت ما بين اقتحام المكاتب وإطلاق الرصاص، والدبح بالسكاكين، والسرقة بالإكراه، والقتل من أجل السرقة . والانتقام من مديرى المدارس وتشكيل عصابات منظمة لسرقة السيارات وتأديب المدرسين بـ «الحرام» امام الطلاب . إلخ

الظاهرة باتت بالغة الخطورة وتحتاج من المسئولين التعامل معها بجدية خبراء الاجتماع والنفس والتعليم من الذين اتصلت بهم «الشعب» اكدوا ان الدوافع وراء انتشار الظاهرة تتحمل الأسرة والمدرسة والإعلام والمؤسسة الدينية، والنظام التعليمى مسئولية تصاعدها بهذا الشكل الخطير

من دفتر الاحوال

ونقدم للقارئ، إطلالة سريعة على عدد من الجرائم التى ارتكبت خلال الاشهر القليلة الماضية

● ٩٩/٨/٢٩. قام طالبان باحد المعاهد الخاصة الكمبيوتر باقتحام مكتب كمبيوتر بمنطقة اكتوبر وطلبا من صاحبه طبع كمية من الاوراق المالية المزورة تحت تهديد السلاح

● ٩٩/١٠/٦ اطلق طالب بكلية الهندسة الرصاص على شقيقه طالب الثانوى (من مسدس والده المرخص (وانتحر عندما وجده غارقا في دمائه)

● ٩٩/١١/١٠ قام ثلاثة طلاب بمدرسة النهضة الحديثة بقرية تابعة لمركز دشنا بكسر ادراج مكتبة مدرستهم انتقاماً من مدير المدرسة لقيامه بفصلهم بعد ان تجاوزوا فترة الغياب

● ٩٩/١١/١٢.. قام طالب (١٩) سنة بالمدرسة الثانوية الصناعية بكفر الشيخ بطعن زميله (١٨ سنة) بمحاولة قرن غزال فى مشاجرة نشبت بينهما بسبب معاكسة الفتيات

● ٩٩/١١/١٦ قام طالبان شقيقان باتلاف إطارات سيارة مديرة مدرسة خاصة بالدقى لتحويلها احدهما للجنة تحقيق، لقيامه باعمال شغب بالمدرسة

● ٩٩/١١/١٦. غافلت طالبة بالثانوى والدها التاجر واستولت منه على مبلغ ٢٢ الف جنيه وهربت إلى مدينة الإسكندرية بصحبة ثلاثة من اصدقائها، حيث اشترت لهم تليفوناً محمولاً وملابس ثم استولوا منها على ١٥ الف جنيه وتركوها وفروا هاربين.

● ٩٩/١١/١٧.. القت مباحث الشرقية القبض على تشكيل عصابى متخصص فى سرقة السيارات يتزعمه طالبان الاول بحقوق الزقازيق والثانى طالب بالثانوى الصناعى.

● ٩٩/١١/١٨ القت مباحث الجيزة القبض على طالب باحدى المدارس الخاصة بمنطقة الهرم يقوم بترويج مخدر البانجو على طلاب المعهد

● ٩٩/١١/٢١. لقى طالب بالثانوى الفنى التجارى مصرعه على يد طالب بالإعدادى وذلك بسبب حدوث مشادة كلامية بينهما على الحيرة بمنطقة المندرة القبلية، فقام المجنى عليه بصفع الثانى بالقلم فاشتد غيظه وطعنه عدة طعنات فى الصدر والبطن وتركه غارقا فى بركة دماء وسط الشارع

● ٩٩/١١/١٦ قضيت محكمة جنايات الجيزة بمعاقبة طالبة جامعية (بآداب القاهرة) بالاشغال الشاقة ٧ سنوات لقيامها بقتل محاسب بالهرم.

● ٩٩/١٢/٦ قام طالبان بقتل جدة احدهما، حيث قاما بطعنها عدة طعنات نافذة بجميع انحاء جسدها، كما قاما بعد ذلك بقطع شريان إحدى يديها وخنقها بإيشارب واستوليا على مشغولاتها الذهبية ومبلغ ١٠٠٠ جنيه ثم توجها إلى الإسكندرية

● ٩٩/١١/٢٧.. القت مباحث الجيزة القبض على طالبين احدهما بكلية الهندسة والآخر بالمعهد الفنى التجارى لقيامهما بسرقة حقائب الفتيات داخل الحرم الجامعى

عزل الدين..!

«الشعب» سألت خبير علم الاجتماع المصرى د. احمد المجدوب عن هذه الظاهرة فقال : سُئلت منذ ١٠ سنوات ماذا تتوقع بالنسبة لجرائم الشباب. فقلت اتوقع ان تتضاعف

بادرته «الشعب» بالسؤال . لماذا؟

اجاب : لان الجرائم محصلة الصراع بين عاملين هما المانع والدافع . فإذا كان «الدافع» اقوى من «المانع» وقعت الجريمة وإذا كان المانع اقوى لم تقع وبناء عليه فإننا فى رصدنا ومتابعتنا للظروف التى يعيش فيها الشباب نستطيع القول بان الدوافع تزداد قوة يوما بعد يوم والموانع تزداد ضعفاً فى المقابل

واضاف : لقد كان معروفاً بالنسبة لشبابنا على مدى التاريخ ان العامل الاول «المانع» للجريمة هو الدين، حيث تقوم اخلاقنا وتتكون ضمائرنا من خلال عملية التنشئة الاجتماعية فى مختلف مراحلها ابتداء من الأسرة وانتهاء بالجامعة على الدين ولذلك نميز بين ما هو مشروع وما هو غير مشروع بعبارات دينية وليس بعبارات قانونية. فنقول حلال وحرام بخلاف الغربيين الذين يقولون لابنائهم مشروع وغير مشروع . لانك عندما تقول لابنك: أو لابنتك هذا «حرام». فإن هذه الكلمة ذات الاربعة احرف تحرك لديها (او لديه) ضميرها (او ضميره) بخلفيته الدينية فتستدعى تعالم الدين.. اوامره ونواهيه. تتمثل امامها (او أمامه)

ويقول د. المجدوب . عندما سُئل مؤلف قصة الحضارة «وول ديورانت» عن تاثير الإسلام على المسلمين قال : إن هذا الدين جعل المؤمنين به يتمثلون به فى حركاتهم وسكناتهم.. وهو عندهم اهم من القانون. فهم (يقصد المسلمين) قد يفكرون فى الخروج على القانون إذا ضمنوا الا تصل إليهم يد القانون ولكنهم يترددون طويلاً فى اقتراف معصية مما نهى عنها الدين لانهم على يقين من ان الله يراقبهم ويراهم وسيحاسبهم.

إن حياتنا كلها مضبوطة بالدين . ابتداء من الطهارة من الغائط وانتهاء بإتيان المراة.. فهو إذن ينظم حياة المسلم فى اتفه وابسط تفاصيلها لا يترك كبيرة او صغيرة الا ونظمها وبالتالى فإذا استبعد الدين بات [illegible] رضى.

جماعة «حورس»

وتابع د. المجدوب : الدين خضع لعملية انتقاء من وزارة التربية والتعليم، اى انها انتقت منه ما يخدم سياسيا.

والجامعة لا يدرس بها الدين. والزواج العرفى على سبيل المثال لم يبدأ بالجامعات إلا بعد ضرب الحركات الإسلامية بالجامعات بالرغم انه لم يثبت فى اى وقت ان هذه الجماعات مارست نشاطا إرهابيا كذلك يعود الانحلال بالجامعة إلى الجهود المشكورة لجماعة «حورس».. الذى جعلوه - وهو «إله وثنى» - مقابلاً لـ «الله اكبر» عند الجماعات الدينية والتى رعت الاختلاط غير المنضبط والرقص الخليع والعلاقات الجنسية خارج إطار عقد الزواج.

واضاف . يمكننى القول إن الفضل يرجع إلى جماعة «حورس» فى ظهور الزواج العرفى . لانها فجرت لدى شباب الشهوة الجنسية دون ان تتيح لهم الفرصة الشرعية لإشباعها.

الأخلاق

ويختتم د. المجدوب قائلا . واللافت ان القسمة المشتركة بين جرائم الشباب هى المخدرات أو البانجو،، لأن الدولة ركزت فقط على الأمن السياسى دون الأمن الجنائى فانتشرت الجريمة على كل الأصعدة. بالإضافة إلى غياب رجل الأمن عن الشارع مما يجعل الضحية فريسة سهلة امام الجانى ويشجع الآخرين على ارتكاب جرائمهم.

ظاهرة معدية

سألنا نفس السؤال للدكتور عبد المحسن القويعي - استاذ الطب النفسى بطب القاهرة - فقال : عوامل الضبط والردع داخل المجتمع المدرسى او الجامعة اصيبت بالتسيب وعدم الاكتراث بها

فالجانب الاخلاقى او التربوى لا يأخذ حقه أو نصيبه بجانب الشق العلمى.. فلا توجد رقابة او متابعة على تحركات الطلبة سواء داخل او خارج المدرسة او الجامعة . بالإضافة إلى ان هناك قطيعة بين الاسرة من جهة وبين الجامعة أو المدرسة من جانب اخر. واضاف كما يغيب عن اذهان المسئولين بالجامعات أو بالمدارس التوعية الاخلاقية. وليس هذا فقط ولكن الضبط الجاد فى ملاحقة الطالب وسلوكياته ومتابعته. وحذر د. القويعى من أن ظواهر الإجرام داخل المدرسة او الجامعة ظواهر



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٩

معدية إذا سكت عنها فإنها تنتشر كالوباء في الوسط الطلابي. وأشار إلى أن المسئولين داخل الجامعة أو المدرسة يتصورون أنهم مسئولون فقط داخل الجامعة وليس خارجها

وتابع : فإذا كان هناك إبلاغ فوري وجاد وأول بأول بتحركات الطلاب وبأي سلوك شاذ أو غير سوي للطالب للأسرة فإن العملية التعليمية ستكتمل وتفرز نموذجاً يتسم بالتوافق الأخلاقي والعلمي

هيبة المعلم

د. عبد الغني عبود - أستاذ التربية بجامعة عين شمس - بادرنا بالرد على سؤالي بالقول : ان السبب وراء ظاهرة «جرائم الطلبة» هو الانفلات والذي يبدأ عادة من الأسرة : اذا لم يعد للأب او للأم سلطان على الأبناء. لأنهما مشغولان بالحياة ويلقيان بالعبء كله على المدرسة

وأضاف : من جهة أخرى نجد في المدرسة ان المدرس لا سلطان له على الطلبة : بل إن الطالب بإمكانه أن يؤذي المدرس دون أن ينال حسابا على تصرفه

وقال : سبق لنا أن حذرنا منذ سنتين أو ثلاث من هذه المأساة.. فلقد كانت وزارة التربية والتعليم هي التي أضاعت هيبة المدرس في نفوس أبنائنا

وأردف قائلاً : أرجو من القارئ، أن يكون قد تعرف معنا على معنى الضياع الذي أشرت إليه.

وتساءل د. عبود عن الوجود الأمني في الشارع : وقال : إنه غير موجود. وضرب على ذلك مثلاً بقوله بأن الأطفال يتعاطون البانجو علانية أمام المدارس وفي عرض الشارع باطمئنان كامل وكأنه يمارس عادة مألوفة "

إنها مسئولية الجميع : مع اختلاف الأنصبة . وسيجني الجميع جراحا غائرة إذا لم تتوقف زراعة الشوك"



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعة.. وخيول الحكومة!

د.عبدالعظيم رمضان

مازلت متاثرا بحفل تكريم الدكتور احمد زويل الاول فى استوكهولم، والحفل الثانى الذى اقامه له الرئيس محمد حسنى مبارك فى القاهرة، لا لسبب الا لادراكى مغزى هذا التكريم بالنسبة لمستقبل مصر الحضارى، ولمستقبل شبابنا ولمستقبل العلم فى مصر. ذلك ان مثل هذه الحفلات التى تقام لتكريم العلماء لا تقام اعتباطا، اذ يمكن منح الجوائز فى حفلات خاصة، او بدون حفلات ـ مثل الدرجات العلمية الجامعية التى تمنح فى الخفاء والتى تصدر بها كشوف بالنسبة لدرجات الليسانس والبكالوريوس ـ او تمنح فى جلسات مناقشة قد يحضرها بضعة افراد او اكثر فى الجامعات بالنسبة لدرجتى الماجستير والدكتوراه، ولكن الهدف من حفلات التكريم هو ضرب المثل للاجيال القادمة وللشباب، والارتفاع بمستوى الطموح لديهم، لكى يصلوا بعلمهم وجدهم واجتهادهم الى المستوى الذى وصل اليه صاحب التكريم.

وقد كان التقليد فى وقت مضى، ان تقيم الدولة حفلات تكريم للحاصلين على درجات الدكتوراة، وجائزة الدولة التقديرية، يحضرها رئيس الدولة بنفسه، ويسلم بيده شهادات التقدير للحاصلين عليها. وكانت هذه الحفلات تعطى دفعات لشباب الجيل الجديد للوصول الى المستوى الذى وصل اليه المكرمون، وكانت تتيح لكل اسرة ان تخاطب ابناءها قائلة. «انظر الى هؤلاء المكرمين، لماذا لا تصبح مكرما مثلهم؟ ولماذا لا تحذو حذوهم؟» لقد كان لهذه الحفلات رسالة تؤديها فيما مضى، ولكنها ـ لاسباب خفية ـ توقفت، ولا يدرى احد لماذا توقفت؟ فاختفى هذا اللون من حياتنا الثقافية والعلمية والاجتماعية، واخفت مصر عمدا عن شقيقاتها العربيات وعن العالم الخارجى ما يدور داخلها من نشاط علمى وثقافى هو مبعث فخر اكيد لها!.

ومن هنا كان من حسن حظ مصر ان جائزة نوبل تعطى فى حفل تكريم يقام فى استوكهولم، يذاع على جميع محطات التليفزيون فى العالم، والا لما شاهد شبابنا العربى والمصرى عالما مصريا يظفر بهذا الفخر، ويسجل لامته العربية هذا المجد العلمى، مجد اسهام مصرى فى دخول البشرية القرن الحادي والعشرين من اوسع الابواب، وهو باب العلم!.

على كل حال، فهذا يقودنى الى ما كتبته فى مقالى السابق عن حياتنا الجامعية، وعن لجان الترقية الى وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين، وما حدث من استبعاد الاساتذة الذين بلغوا سن السبعين من عضويتها. وقد نشرت خطا الستين، ولكن القضية تبقى قائمة، وهى تقويم العالم المصرى حسب سنه وليس حسب علمه! ومعنى ذلك ان العالم المصرى يقوم بما بلغ من العمر، وليس بما بلغ من العلم والفكر!.

ومن هنا كانت مطالبتى للصديق الاستاذ الدكتور مفيد شهاب بتصحيح هذا الوضع فى لجان الترقية.

وكنت فى هذه المطالبة اعرف اننى اخاطب عالما مصريا مرموقا قبل ان يكون وزيرا، ورئيسا سابقا لاكبر جامعة فى مصر وهى جامعة القاهرة. وقبل ذلك رئيس لجنة الشئون العربية والامن القومى فى مجلس الشورى، التى تشرفت بعضويتها وشاهدت مقدرته وروحه الديمقراطية فى ادارة الجلسات.

كانت وجهة نظرى ان تقويم العالم المصرى حسب سنه هو امتهان كبير للعلم وللجامعة! وان استبعاد عالم مصرى من لجان الترقية بسبب سنه هو اهدار لقيمة علمية هى الاساس الاول فى كل عمل جامعى! وان نقل مهمة الترقية الى وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين من يد الاساتذة الى يد التلامذة من شانه ـ بالضرورة ـ اضعاف المستوى العلمى للمرقين الجدد الى هذه الوظائف! ومعنى ذلك ان تدخل مصر الى القرن الحادي والعشرين بعلماء اضعف واقل كفاءة! وهو ما يعتبر ردة وانتكاسة!.

فلقد سبقت مصر جامعات العالم فى تقدير العالم الجامعى المصرى، بفضل تقدير الرئيس مبارك وتقدير نواب الشعب عندما صدر قانون من مجلس الشعب يعطى الاستاذ الجامعى الحق فى خدمة العلم وجامعته حتى وفاته. وقد جاء هذا القانون فى وقته المناسب عندما اخذت تظهر بعض الافات والامراض فى حياتنا الجامعية، وعجز كثير من التلامذة الذين اصبحوا اساتذة عن الارتفاع الى المستوى الخلقى الذى يحفظ لهم خلة الوفاء لاساتذتهم الذين علموهم ورقوهم الى درجاتهم العلمية، التى اتاحت لهم التحكم فى التجديد او عدم التجديد لاساتذتهم بعد بلوغهم سن الخامسة والستين، مما كان له نتائج فادحة.

ذلك ان ادراك الاستاذ انه سوف يقع تحت طائلة العقاب من التلميذ عند بلوغه السن القانونية، سلب منه القدرة على التشدد فى تربية هذا التلميذ وتكوينه التكوين العلمى الصحيح، وجعله اكثر ميلا الى المهادنة على حساب الكفاءة العلمية، لكى يحفظ له التلميذ جميله عندما يحين وقت التجديد! وفى الوقت نفسه تراخت التقاليد الجامعية التى هى اساس الحياة الجامعية التى كان يحكمها دستور اخلاقى صنعه الاساتذة العظام السابقون ولم تصنعه اللوائح والقوانين. وكان ذلك على حساب العلم والكفاءة العلمية.

ومن هنا صدر القانون الجديد من مجلس الشعب وبتاييد من الرئيس مبارك، ليقضى على هذا التدهور. وليعترف بأن قيمة الاستاذ الجامعى لا تتحدد حسب سنه، وإنما تتحدد حسب علمه.

فاذا تجاهل التعديل الاخير فى لجان الترقية فى الجامعات هذه الحقيقة، وعمد إلى تحديد سن معينة لاستبعاد من بلغوها من الاساتذة، من لجان الترقية، فانه يتجاهل ان الاستاذ الجامعى هو تراكم علمى ومعرفى، وأن الاستاذ بعد سن السبعين بالقطع اكثر علما منه قبل سن السبعين، لانه لا يقضى وقته بعد سن السبعين فى مقهى اصحاب المعاشات، وانما يقضيه فى الاستزادة من العلم، والتاليف، والمؤتمرات العلمية، وخدمة العلم بكل الطرق المتاحة، فهذه هى حياته التى عاشها طول عمره، فالعالم لا يرتاح ابدا الا بالموت!.

وفوق ذلك لست ادرى من هو العبقرى الذى حدد سن السبعين فى هذا الزمن الذى اصبحت فيه هذه السن هي سن التوهج الذهنى والنضج العقلى والعطاء الوفير؟!.

من هنا كانت مطالبتى للصديق الاستاذ الدكتور مفيد شهاب، بالعدول عن هذا التعديل فى نظام لجان ترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين، فالقاعدة انه لا رجوع ولا ردة فيما تحقق من مكاسب لاساتذة الجامعات ومن صلاحيات فى خدمة العلم والوطن.

وعلينا ان ندرك ان هؤلاء الأساتذة الذين تجاوزوا سن السبعين ليسوا احصنة سباق تحال الى المعاش، وانما هم الذين يعطون امصر قيمتها العلمية والحضارية، وكثيرون منهم يحصلون على جوائز الدولة التقديرية بعد سن السبعين، ثم ان اعضاء المجلس الأعلى للجامعات الحاليين سوف يبلغون سن هذه الأحصنة! فى القريب العاجل! وسيكتشفون انهم ازدادوا علما ولم ينقصوا! وانهم اصبحوا اكثر قدرة على العطاء، ولم يقلوا!. فالعالم لا يشيخ وانما يزداد نضجا وعلما!.

وهنا قد يكون مناسبا أن نوضح للقارئ، ان عضوية لجان الترقية هى تكليف يكلف صاحب العضوية ولا يستفيد منها شيئا!!

وعلى سبيل المثال فهو لا يتقاضى مرتبا شهريا من اى نوع بل انه لا يتقاضى بدل جلسات كما يحدث فى جميع اللجان فى الدولة، وانما يتقاضى بدل حضور وفحص انتاج علمى حسب الحالات! وعلى سبيل المثال فإنه اذا لم توجد حالات للفحص فإن اعضاء اللجنة لا يتقاضون مليما واحدا نظير انتقالهم او مقابل الوقت الذى امضوه فى الاجتماع!

فإذا كانت هناك حالة للفحص فأن الجامعة التى تتبعها الحالة تدفع مائة جنيه تصل الى ٧٢ جنيها بعد خصم الضرائب! وقد يصل المبلغ بعد شهور او يضل طريقه كما يحدث كثيرا!.

القضية ـ اذن ـ ليست قضية جرى وراء مغانم، وانما هى قضية الحرص على المستوى العلمى وعلى الجامعة المصرية، فلا تتخلف عن الجامعات فى العالم! وهى قضية اسناد مهام الترقية لوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين لشوامخ اهل التخصص وهؤلاء الشوامخ لا يقومون بالسن مثل الخيول، وانما يقومون بالعلم والسمعة الطيبة.

ومن هنا كنت اتصور لو أن الدكتور مفيد شهاب، وهو عالم جليل، ولو ان مجلس الجامعات، واعضاؤه من كبار اهل العلم، حددوا المعيار الصحيح الذى يختار صاحبه لعضوية اللجان، وهو الكفاءة العلمية، والسمعة الطيبة، والأمانة العلمية، وضرورة فحص التاريخ العلمى والمهنى لكل عضو قبل اختياره!

فمن الطبيعى ان اعضاء هذه اللجان ليسوا ملائكة، والادارات القانونية فى الجامعات تحفل بحالات كان يجب استبعاد اصحابها من هذه اللجان، ولكنهم عينوا فيها رغم ما ثبت من فسادهم! بل رقوا الى وظائف العمادة فى بعض الكليات ويمكن سؤال الاستاذ الدكتور اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس السابق فى هذا الشأن!

باب الترقية الى وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين ـ إذن ـ قد يكون بابا لإصلاح الجامعة، وقد يكون بابا لتخريبها من الأساس! وهذا هو الذى دفعنى الى كتابة ما كتبت! فضلا عن ذلك فكثير من اعضاء لجان الترقية الحاليين الذين اختيروا حسب السن! لا يؤهلهم انتاجهم العلمى ولا كفاءتهم العلمية ولا تاريخهم الجامعى لهذه العضوية والبت فى مصير كفاءات علمية ربما كانت اكبر منهم!.

هذا فى الوقت الذى نجد شوامخ فى التاريخ مثل الأساتذة الدكاترة سيدة اسماعيل كاشف، وسعيد عاشور، وحسن حبشى، وغيرهم مستبعدين من عضوية اللجان لأنهم تخطوا سن السبعين! فأية سخرية!.

على كل حال فإننى امل فى ان يكون قانون الجامعات الجديد الذى سيصدر قريبا، على مستوى القرن الحادي والعشرين، او ـ على الأقل ـ على مستوى العقد الأول من القرن الحادى والعشرين، والا يصدم اساتذة الجامعات كما حدث بالنسبة لنظام لجان الترقية الى وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين.

وهذا الخوف فى محله، فكثير من المتغيرات التى وقعت فى حياتنا فى الفترة الأخيرة لم تكن موضع ترحيب من الناس حتى بات الناس يخافون من التغيير بعد ان كانوا يطالبون به! ولعلى كنت اكثر الكتاب السياسيين جزعا من التغيير، وهجوما على المطالبين بالتغيير، اذ كنت ارى ان اى تغيير لابد ان يكون له اسبابه، وبمعنى اخر ان يكون التغيير للإصلاح وليس لمجرد التغيير، ولكن الكثيرين من الكتاب كانوا يلحون من اجل التغيير دون نظر الى عواقبه.

وانطلاقا من هذا الاعتقاد، ساندت بقلمى حكومة الدكتور عاطف صدقى على مدى سنوات حكمها الطويل، وكنت لا اكاد ألمح دعوة لتغيير الحكومة ووزرائها حتى اشمر عن قلمى، واهاجم الدعوة، وابين الأسباب.

ويمكن لمن يشاء الرجوع الى هذه المقالات فى كتابى: «الصراع السياسى والاجتماعى فى عصر مبارك» الذى صدر منه حتى اليوم احد عشر جزءا، وسوف يكتشف القارئ اننى كنت محقا فيما طالبت به من عدم التغيير. فلا ينكر احد ان مدة الحكم الطويلة التى امضتها حكومة الدكتور عاطف صدقى فى الحكم، كانت هذ المدة التى انتقلت فيها مصر الى بر الأمان وتغلبت فيها على العوائق الاقتصادية الجسيمة التى كانت تعرقل خطى مصر والتى شهدت فيها مصر اعظم وزراء مصر قاطبة، وكان ذلك بفضل الطبيعة الحذرة للدكتور عاطف صدقى، والتى تتفق ايضا مع طبيعة الرئيس مبارك الحذرة التى تكره القفز فى الظلام.

ومن هنا جاء تعليقى على ما تزمع الحكومة اصداره من قانون الجامعات الجديد! فأنا أعبر هنا عن هواجس اعرفها بحكم وجودى فى الوسط الجامعى كأستاذ ورئيس قسم سابق وعميد كلية سابق، حتى لا يستلهم القانون الجديد للجامعات روح التغيير الذى طرأ على نظام لجان الترقية! فينقص بدلا من ان يزيد فى دعم كرامة الأستاذ الجامعى، واستقراره، وتمكينه من اداء واجبه فى الارتقاء بالبحث العلمى، ويرسخ من التقاليد الجامعية، وثقتى كبيرة فى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان يتم الإصلاح على يديه.

ترشيح ١٦ بجامعة الإسكندرية لجوائز مبارك التقديرية والتفوق

الاسكندرية من سهيلة نظمى:

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين فريد على ترشيح كل من الدكتور حسين صادق الأستاذ بكلية العلوم والدكتورة مريم عبد العليم بالفنون الجميلة لنيل جائزة مبارك.

كما وافق على ترشيح كل من الدكاترة محمد سعيد عبد الفتاح رئيس الجامعة الاسبق لجائزة الدولة التقديرية فى مجال العلوم الاجتماعية، ومحمد حامد عويس بالفنون الجميلة فى مجال الفنون، ونهوت عبد الله من كلية الآداب فى مجال الآداب، وفريد مصطفى رئيس الجامعة الأسبق فى مجال العلوم الطبية، والسيد العشرى من كلية العلوم فى مجال العلوم الاساسية وأحمد الانصارى من كلية الهندسة فى العلوم الهندسية، وعبد القادر راشد ابو عقادة من كلية الزراعة فى العلوم الزراعية ومحمد على عبد الرحيم من كلية الزراعة فى مجال العلوم التكنولوجية المتقدمة.

ووافق المجلس ايضا على ترشيح كل من الدكاترة عطية حسين عميد الفنون الجميلة السابق فى مجال الفنون ونفيسة شاش من كلية الآداب واحمد نور عميد التجارة السابق فى العلوم الاجتماعية، ونبيلة بكرى من كلية الزراعة فى العلوم الزراعية وصادق زكريا من كلية الهندسة فى العلوم الهندسية وسعيد النوبى من كلية الهندسة فى العلوم التكنولوجية المتقدمة لنيل جائزة الدولة للتفوق.

ووافق المجلس على ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لنيل جائزة الجامعة للتشجيع العلمى لعام ١٩٩٩ وعددهم ٤٠ من أعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد المختلفة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

استمرار الدراسة بالثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات وإدارات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة استمرار الدراسة بالثانوية العامة اثناء إجراء امتحانات نصف العام للشهادات الأخرى والنقل.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بانه تقرر عمل مجموعات مجمعة لطلاب الثانوية العامة واختيار أفضل عناصر بهيئة التدريس للمراجعة مع الطلاب لمنهج النصف الأول من العام الدراسى ، وهذه المجموعات مجانية وداخل المدارس التى يجرى بها امتحانات الصف الأول الثانوى

واضاف انه تقرر السماح بعمل مجموعات دراسية لطلاب الثانوية فى إجازة نصف العام في حالة موافقة الطلاب.

وفى نهاية الامتحان ستقدم كل مديرية تعليمية تقريرا ختاميا عن نجاح إجراءات سير الامتحانات وسيتم التشديد خلال الفترة المقبلة على تامين خطوط سير اسئلة الامتحانات، حيث تقرر إرسال الأسئلة فى المحافظات النائية التى تتباعد إداراتها قبل الامتحان باربع وعشرين ساعة، بينما فى المحافظات العادية يتم تسليم أوراق الأسئلة صباح يوم كل امتحان.



المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٤/١٩٩٩

افتتاح ٣ مراكز بجامعة المنوفية ومستشفى للطوارئ ومعمل للخرسانة المسلحة

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى واللواء مصطفى عبدالقادر وزير التنمية المحلية واللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية صباح اليوم ثلاثة مراكز علمية جديدة بجامعة المنوفية هى مركز تكنولوجيا المعلومات، ومركز تسويق البحوث والخدمات الجامعية، ومركز الدراسات الاستراتيجية وإعداد القادة فى اطار احتفال جامعة المنوفية بيومها السنوى.

وصرح الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية بأن البرنامج يتضمن افتتاح مستشفى الطوارئ الجديد ومعمل الخرسانة المسلحة ومبنى الضغط العالى ومعامل الهندسة الكهربية بكلية الهندسة، وسوف يتم تكريم ٦٢ من الطلبة الحاصلين على درجتى الماجستير والدكتوراه و٨٤ طالبا متفوقا من الحاصلين على درجتى البكالوريوس والليسانس من كليات الجامعة بالاضافة الى تكريم ١١ من العاملين بالجامعة المحالين الى المعاش و١٦ من أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا سن التقاعد.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

استئناف امتحانات نصف العام غدا

لسنوات النقل والإعدادية بالقاهرة الكبرى

كتب ـ يوسف عبده:

تستانف غدا الأحد امتحانات الفصل الدراسى الاول لتلاميذ وطلاب الشهادة الاعدادية وسنوات النقل بمدارس القاهرة الكبرى بعد إجازة أمس «السبت» بمناسبة أعياد الاخوة المسيحيين.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بان طلاب الشهادة الاعدادية سيؤدون الامتحان فى مادة اللغة الأجنبية وتستمر الامتحانات حتى ٥ يناير المقبل.

واكد السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بانه تم الانتهاء من تصحيح مادة اللغة العربية وتؤكد المؤشرات الأولية ارتفاع نسبة النجاح بها، وانه يتم تصحيح المواد أولا بأول لاعلان النتائج عقب انتهاء إجازة نصف العام.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

جامعة القاهرة تدعو ٢٠٠ طفل لحفل إفطار

★ تدعو جامعة القاهرة ٢٠٠ طفل من دور رعاية الايتام إلى حفل إفطار تقيمه الخميس المقبل فى مركز التعليم المفتوح بالجامعة ويحضره د.نجيب الهلالى رئيس الجامعة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٥ / ٢ / ١٩٩٩

الاعتراف بالتقصير فضيلة

الوزير الغاضب!

قد كنت اتمنى ان يكون عنوان مقالى (الوزير العاشق)! العاشق للحرية وللرأى الآخر ولديمقراطية الكلمة مرئية كانت أم مكتوبة، ولكن صديقى الوزير حسين كامل بهاء الدين ادار ظهره لهذه القيم وفقد هدوءه الشهير وغضب منى غضبا فى اون سحابة الغبار التى احتلت سماء بلادنا فترة ورحلت ولكن غضب حسين كامل بهاء الدين لم يرحل!

اريد ان اقول اننى امام غضب اولياء الامور فى مصر، اقف «محاميا» عن الرجل وادخل فى مناقشات بالساعات افند حجج الآباء الغاضبين من الوزير! اريد ان اقول ان الاباء يعتبرون بهاء الدين «يعذب» الاولاد اكثر من الاحتمال وان الامهات لا يفهمن مقاصد الوزير فى امور كثيرة فى التعليم ويطلبن مواجهته. اريد ان اقول ان حرب الوزير على الدروس الخصوصية وهى حرب شريفة، يكفر بها الاباء ويلجاون سرا للدروس الخصوصية لان الاولاد لايفهمون فى فصول كثيفة العدد والمدرسين -باجورهم الهزيلة مع الحوافز- لا تفتح بيتا! ومع ذلك، ادخل فى مجادلات دفاعا عن منطق الوزير. والبعض من الآباء والامهات يعلنون لى بصراحة (اصلك مش حاسس بالنار لان اولادك كبروا واتخرجوا من الجامعة)! ومع ذلك ما دخلت بيتا مصريا الا وكان طلب الاسرة (عايزين مواجهة مع وزير التربية والتعليم) والرجل- والحق يقال- يبذل جهدا بلا حدود من أجل وجود مدرس فاضل «وزون وتلميذ يمتلىء ذهنه بالمعلومات. وكم من مرة ادخل مع اباء من الصفوة يقولون لى (لو كان هذا الوزير جريئا) لقاد حملة مراجعة على مقررات للحشو فقط لا يستفيد منها الاولاد. ولكنه للاسف يلتصق بالثوابت، مع ان اسلوب التعليم فى مشروع مبارك- كول يربط بين احتياجات الانسان والمقررات اى انه لايحشو عقولا) ورغم هذا لا احب ان اقود حملة صحفية لتغيير طبيعة المناهج مالم يبدأها الوزير بنفسه. ان وزير التربية فضلا لا يجب ان ننساه فى الزحام وهو دوره فى إغلاق بؤر الارهاب يوم كانت الخفافيش السوداء تريد ان تدس السم فى مناهج تلاميذ مصر عن طريق مدرسين يتعلمون على أيدى الارهاب (صناعة السم)..

هكذا كانت حرب الوزير الشرسة على صناعة مدرس ارهابى!

وكانا ساعدنا الوزير فى حربه، فقد كنت اتصل به وأبلغه تليفونيا بنفسى ان اولياء الامور يشكون من تصرفات (مدرس) من اياهم يعلم تلاميذه الحقد على اقباط مصر ويطالب منهم لكى يتطهروا أن يغسلوا وجوههم بالتراب! وقد تحرك حسين كامل بهاء الدين اكثر من مرة بلا تردد لانقاذ عقول الابرياء من هذه الخرافات وكان مؤمنا بدور الصحافة فى التنوير والاضاءة لقد قصدت بهذه المقدمة ان اكون (موضوعيا) وانا اتعرض لغضب الوزير لماذا غضب؟ لانى حاورت -على شاشة التليفزيون- رئيس هيئة الابنية التعليمية اثر سقوط سور مدرسة الزمالك المشتركة وموت ٤ اطفال فى عمر الزهور. غضب لانى قلت لرئيس الهيئة وهو برتبة لواء (حضرتك لواء مهندس؟) فقال: لا! وابديت دهشتى وكدت اصرخ (فيه بلد يتولى فيها جهاز ابنية تعليمية ليس مهندسا؟) ومع ذلك تركت للمشاهد الذكى أن تصله الصرخة! وقلت للواء بك الرجل الذى يشغل موقعك فى العالم الأول، يستقيل فورا اثر سقوط سور مدرسة وموت ٤ اطفال. وحين بدأ اللواء بك يتكلم عن انجاز الابنية التعليمية سألته (هل بدأت هذا قبل الحادث أو بعده؟) قال: بعد الحادث مباشرة! قلت (معنى هذا، اننا بلد توقظه الكوارث)! هكذا كان حوارى امينا على شاشة الملايين.

غضب حسين كامل بهاء الدين «الوزير السياسى» غضبا حانقا وليلة احتفال مصر بزويل فى قصر الرئاسة، قابلت الوزير لاتحرى سبب غضبه، فصدمنى عندما قال على مسمع من زملاء المهنة- انت تبحث عن السلبيات!!! ووجدت نفسى فى الحال اسأله هل تريد ان نكذب على الرأى العام وأذهب للواء بك ومعى باقة ورد مكافأة على انجازاته؟ هل تريد ان (نتجمل) امام الرأى العام الغاضب على الحادث ونقول له ان انجازات الابنية التعليمية ستكفر على حادث سقوط مدرسة؟! هل تريد يا معالى الوزير ان نكفى على حادث سقوط سور مدرسة ماجور لتظل محتفظا بابتسامتك وانه ليس فى الامكان ابدع مما كان؟! هل تريد ان نزف لواء الأبنية التعليمية بزفه حسب الله من مقره الى مقر الوزارة فى جاردن سيتى؟ لماذا لا يعترف المسئول بالتقصير اذا حدث؟! ثم ما معنى هذه الصيحة فى وجهى اننى ابحث عن السلبيات انه اتهام لا يصدر من وزير سياسى مطلقا. لقد أجريت معك عدة احاديث فى قضايا مماثلة، فهل كنت تشم رائحة البحث عن السلبيات ؟ هل تخيفنى يامعالى الوزير حتى اكف عن النقد الموضوعى لان سيف السلبيات مصلت على رقبتى! كان زمان! لا، يامعالى الوزير، اسحب من قاموسك هذا الاتهام، انت رجل عام ويجب ان تتحمل بصدر واسع النقد لاجهزة وزارتك واعترافك بتقصير أحد اجهزتك يضيف اليك احتراما من الرأى العام. اما العناد بانه كله تمام وميت فل وعشره، فانها قيم الشمولية البالية التى اتت لنا بالنكسة.

الايجابيات ان وجدت لايمكن إنكارها.. والسلبيات - من الامانة إظهارها لكى نتعلم منها فلا تتكرر غدا وبعد غد..

هل تعى هذه المعادلة يامعالى الوزير.. الغاضب؟

■ مفيد فوزى ■



المصدر : الحياة

المشرق للخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

مسح ميداني لـ«التعليم للجميع» في لبنان

الذكور متفوقون في الرياضيات والإناث في اللغات أولاد المتعلمين أكثر حظوة في متابعة التحصيل العلمي

□ بيروت -
ناجية الحصري

■ أظهر التقرير الذي أعدته اللجنة الوطنية اللبنانية لليونيسكو وعنوانه «التعليم للجميع - تقييم العام الألفين» إن المعلومات المتوافرة لديها من العام ١٩٩٧ الى العام ١٩٩٩ تفيد بأن عدد الأميين من سن العاشرة وما فوق، الملتحقين بالدورات التعليمية، بلغ ٤٤٦٥ دارساً موزعين ما بين مراكز تابعة لجمعيات أهلية وأخرى تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية ومديرية التعليم في الجيش اللبناني. وكان تبين من مسح المعطيات الإحصائية للسكان والمساكن الذي نظمته وزارة الشؤون الاجتماعية بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان في العام ١٩٩٥ أن نسبة الأميين بلغت ١٧.٨ في المئة عند الإناث و٩.٣ في المئة عند الذكور من مجموع السكان اللبنانيين من عمر عشر سنوات وما فوق.

ولاحظ التقرير أن الفرق بين نسبة الانتساب الإجمالية ونسبة الانتساب الصافية الى المرحلة الابتدائية ما زال كبيراً (٢١.٧٧ في المئة للعام ١٩٩٧ - ١٩٩٨) ما يدل الى نسبة اهدار عالية مصدرها تراكم التأخر الدراسي صفاً بعد صف. ويطاول التسرب غالباً الفئات الاجتماعية المتواضعة.

أشار الى أن الانفاق الرسمي على التعليم الابتدائي ما زال خجولاً وهناك تراجع واضح ما بين العامين ١٩٩٥ و١٩٩٦، ما يحد من تنميته في اتجاه تطبيق شعار التعليم للجميع.

ورأى التقرير أن التراجع الواضح لحصة وزارة التربية من الموازنة العامة للدولة اللبنانية منذ العام ١٩٩٢ وانخفاضها الى أدنى مستوياتها في العام ١٩٩٧ يعكس تناقضاً ما بين الغايات التنموية المعلنة في اتفاق الطائف الذي صنف التربية والتعليم بين الأولويات الإصلاحية الخمسة، والإجراءات التمويلية المنفذة، إذ تتركز مصاريف وزارة التربية، بحسب تقرير مشروع الأمم المتحدة للتنمية، بنسبة ٩١.٧ في المئة على الرواتب والتشغيل الوظيفي للنظام التربوي.

واعتبر التقرير أن ٤٤ في المئة من المعلمين في المدارس الابتدائية غير مؤهلين لممارسة مهنة التعليم أن من ناحية المستوى العلمي أو لجهة الإعداد التربوي، وهذا الواقع لا يسمح للنظام التربوي في لبنان بتأمين حاجات التعلم الأساسية ومواجهة التطورات السريعة المقبلة. وإذا كانت نسبة الانتساب الدراسي الى التعليم الابتدائي مقبولة مرحلياً، فإن معدل التحصيل التعليمي ما زال ضعيفاً، والسبب يعود في أغلب الأحيان الى كفاية المعلمين العلمية والتربوية والظروف التي يعملون فيها.

ولاحظت دراسة ميدانية ضمن التقرير أجريت نهاية العام ١٩٩٨ أن ٥٢ في المئة من الإناث يصلن الى نهاية المرحلة المتوسطة من دون تأخر في مقابل ٤٨ في المئة من الذكور، وللمستوى الدراسي للأب على نتائج أولاده تأثير فاعل حتى نهاية المرحلة المتوسطة، إذ ترتفع حظوظ نجاح ابن الجامعة من دون تأخير الى ٦٦ في المئة فيما لا تتعدى حظوظ ابن الابتدائي أو الأمي الـ٤٠ في المئة.

وإذ أشار التقرير الى التفاوت في مستوى التحصيل التعليمي للمرحلة الابتدائية بين محافظتي بيروت وجبل لبنان وباقي المحافظات، لاحظ أن الذكور يتفوقون، ولو قليلاً، في الرياضيات (٣.٨ في المئة) والإناث في اللغات (٣.٥ في المئة في الفرنسية و٨ في المئة في العربية)، أما التحصيل الشامل فيرجح كفة الإناث بفارق ٥.٤ في المئة، وقد تنعكس المعادلة لمصلحة الإناث أكثر في ظل تشغيل الصبيان نتيجة تدهور الأوضاع الاقتصادية لبعض الفئات الاجتماعية.

أما تأثير المهن في مستويات التحصيل فيبدو أقل شأناً، إذ أن نجاح ابن المهن الحرة والكادرات العليا يوازي تقريباً نجاح ابن الكادرات الوسطى والمستخدمين، ويفوق نجاح ابن التاجر ٤ في المئة وابن العامل أو المزارع بـ١٢ في المئة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٩

تفاصيل النظام الجديد لقبول حملة الدبلومات بالجامعات

٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة والتجارة والزراعة والحقوق

كتب ـ هانى المكاوى:

اكد الدكتور جلال عبدالحميد امين المجلس الاعلى للجامعات أن النظام الجديد لقبول حملة الدبلومات الفنية بالجامعات يسمح باحتساب ثلث مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب فى شهادة الدبلوم وثلثى الدرجات التى حصل عليها فى امتحان المسابقة المركزية التى يجريها المجلس الاعلى للجامعات.

وقال عبدالحميد إن الهدف من ذلك التاكد من ان يكون المستوى العلمى للطالب المرشح للقبول باى كلية متقاربا مع المستوى العلمى لطالب الثانوية العامة.

واوضح امين مجلس الجامعات انه يسمح بقبول العشر الطلاب الاوائل من كل تخصص بالدبلومات الفنية المتقدمة بالكليات والمعاهد العليا المناظرة وذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات ووفقا لقواعد التوزيع الجغرافى.

وقال إن الطلاب الحاصلين على ٧٥٪ من المجموع الكلى للدبلومات المتقدمة يسمح لهم بالتقدم الامتحانات المسابقة المركزية التى تجرى بكليات الهندسة والتجارة والزراعة والحقوق التى تعقد فى شهر سبتمبر من كل عام. واكد د. جلال عبدالحميد ان هؤلاء الطلاب لهم الحق فى التقدم للامتحان فرصتين متتالتين تحسب من عام الحصول على الدبلوم ويتم ترتيب الناجحين منهم وفقًا للمجموع الاعتبارى والحاقهم بالكليات والمعاهد العليا المناظرة من خلال مكتب التنسيق بما لا يزيد عن ٤٪ من الإعداد التى قرر مجلس الجامعات قبولها بهذه الكليات من إجمالى الاعداد المقبولة من طلبة الثانوية العامة.

قال جلال عبدالحميد إن هذه القواعد تسرى على الطلاب الراغبين الالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى والزراعة والتجار والآثار والتمريض والحقوق.

٠٠٠١٨٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٩

إعلان قواعد معادلة الدرجات العلمية من الخارج

كتب هاني المكاوي:

اعتمد المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي النظام الجديد لمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات والمؤسسات التعليمية بالدول العربية والاجنبية وهي الدبلوم والماجستير والدكتوراه.

تقرر تفويض وزيرالتعليم العالي في اصدار القرارات اللازمة بتحويل جميع قرارات المعادلات الشخصية التي صدرت منذ عام ٩٦ وحتى الان الى قرارات عامة بالمعادلة مع تطبيقها على الحالات المماثلة التي ترد مستقبلا بشرط ان تكون هذه الدرجة مسبوقة بدرجة علمية معادلة وفي ذات التخصص.

وصرح د. جلال عبدالحميد امين مجلس الجامعات بانه في حالة عدم وجود تماثل علمي بين الدرجة المراد معادلتها الدرجات السابقة عليها يكون قرار المعادلة في هذه الحالة بصفة شخصية واكد ان هذا القرار يطبق ايضا في حالة التخصصات الجديدة او البينية او المشتركة حيث يتم احالتها للجان قطاعات التعليم الجامعي المختصة للنظر فيها ويكون قرار المعادلة شخصيا ايضا.

واشار امين مجلس الجامعات الى ان النظام الجديد يشترط مراجعة جميع قرارات المعادلات العامة كل ثلاث سنوات وذلك من خلال لجان قطاعات التعليم الجامعي المختصة للتاكد من استمرارية الجامعة او المؤسسة التعليمية في الحفاظ على مستواها العلمي.

وقال جلال عبدالحميد ان مجلس الجامعات اكد على ضرورة ان تراعي هذه القواعد عند ايفاد المبعوثين الى جامعات اجنبية سبق ان صدر قرارعام بمعادلة الدرجة المطلوب الحصول عليها في التخصص الموفد عليه الطالب المبعوث واكد انه في الحالات التي لم يسبق معادلة الدرجة العلمية من هذه الجامعة يراعي السير في اجراءات المعادلة قبل عودة المبعوث لارض الوطن على ان يتم الانتهاء من اجراءات المعادلة بعد عودة المبعوث في وقت مناسب.



تحية إلى راحل عظيم: د. سليمان حزين

د. سعيد إسماعيل على

استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس

عندما هاتفني د. عبدالرازق عبدالفتاح مساء الخميس برحيل استاذنا الكبير، شعرت بهزة عنيفة، على الرغم من توقعنا هذا منذ فترة، فلقد رأيناه في الجلسة الأخيرة للمجلس القومي للتعليم قبل رمضان، حريصا على الحضور، رغم اضطراره إلى أن يستند على من يساعده، من اليمين ومن اليسار، على السير والصعود إلى المنصة.

كنت مثل الاف غيرى اسمع عنه واقرا له دون ان اراه حتى اتاح الله لى ان اكون قريبا منه منذ عام ١٩٨٤، عندما شرفت بعضوية المجلس القومي للتعليم، فقد كان هو المحرك الأساسي للمجلس، وقلمه لا يخطئ احد التعرف عليه في صياغة معظم التقارير التي صدرت عن هذا المجلس طوال سنوات عديدة، وفضلا عن ذلك فقد شرفت بتلبية دعوته لأكون عضوا فيما كان يسمى بلجنة المقررين والأمناء بالمجلس نفسه، وأيضا في شعبة الثقافة بالمجلس القومي للثقافة، وزاد هذا القرب عندما اصبح مقررا للجنة التربية وعلم النفس في مجمع اللغة العربية، وكنت في بادئ الأمر أعجب بعض الشيء أن يكون مسئولا عن مثل هذه اللجنة وهو «عالم في الجغرافيا» كبير، لكن الحق الذي يقال إنه لم يكن يتدخل في المضمون العلمي لما نقترحه من مصطلحات انا وأخي الكبير د. سيد عثمان، لكنه كان بارعا غاية ما تكون البراعة في دقة وسلامة الصياغة اللغوية، حتى لقد كانت اجتماعات هذه اللجنة مدرسة تعلمت فيها الكثير مما لم اكن أعلم.

وعالمنا الراحل ولد في الرابع والعشرين من شهر مايو عام ١٩٠٩ - وفقا لما صرح به في حوار صحفي اجراه معه حمدي المرصفاوي - في إحدى قرى محافظة البحيرة، وقضى سنوات من طفولته على أرض وادى حلفا بالسودان حيث انتدب والده للعمل هناك، لكنه كان كثير التعرض للأمراض، أبرزها «البلهارسيا»، فقد كان مثل الوف من اطفال الريف المصرى يستحم في الترعة، فآثر والده أن يبقيه في مصر مع جده سليمان وجدته الحاجة مبروكة، فأرسله جده إلى كتاب القرية كما جرت العادة.

ثم عاد ليلحق بأبيه بوادى حلفا ملتحقا بمدرستها الابتدائية، ولما أتمها نصح بعض الأقارب بأن يتجه صاحبنا إلى التعليم الأزهرى ليكون عالما مثل الجمهرة الكبرى من أقاربه خاصة أخواله، لكن رأيا أخر كانت له الغلبة، بأن يعد في التعليم الحديث ليكون قاضيا أو محاميا، أو ما قارب هذا أملا في أن يكون في يوم من الأيام من المشاركين في الحكم، وهي نفس الفكرة التى جعلت رائد التعليم المصرى الحديث على مبارك يهرب من التعليم الدينى ليلتحق بالتعليم المدنى الحديث.

واختار له والده الالتحاق بمدرسة الخديوية بالقاهرة، وكان عدد المدارس الثانوية محدودا للغاية، فكان بالقاهرة مدرستان أو ثلاث، وبالإسكندرية مدرسة واحدة، ثم مدرسة بطنطا لوجه بحرى كله، وأخرى بأسيوط للصعيد كله، وبعد فترة قصيرة آثر والده أن ينقله من الخديوية إلى مدرسة طنطا (القسم الداخلى) حيث كانت المصروفات واحدا وأربعين جنيها، وهو مبلغ ضخم بمقاييس هذا الزمن، فدفع القسط الأول بالكاد، ثم استطاع أن يتمتع بالمجانية نظرا لتفوقه، وكانت الحياة بالمدرسة في ذلك الوقت أفضل بكثير من خارجها، فالمدرسون متفرغون للتدريس، ليس هناك شيء اسمه دروس خصوصية، والدراسة تبدأ قبل الثامنة صباحا وتنتهي قرب الرابعة مساء، وهناك الملاعب، والمكتبة العامرة بالكتب وبالرواد، والمسجد، والنادى مساء للمقيمين بالداخلية، وكان المدرسون يشاركون الطلاب في ممارسة الأنشطة خاصة الألعاب، وكان من هؤلاء السيد يوسف الذى كان وزيرا للتربية والتعليم في الستينيات، حيث زامله استاذنا عندما اختير وزيرا للثقافة عام ١٩٦٥، إذ كان يغتبط بأن يكون هو «التلميذ» - سابقا - زميلا في الوزارة مع معلمه السابق في الرياضيات.

وعندما حصل استاذنا على الشهادة الثانوية عام ١٩٢٥، القسم الأدبى، كان مجموع الناجحين أقل من تسعمائة، لم يكن بينهم طالبة واحدة، حيث لم يبدأ التعليم الثانوى للبنات إلا عام ١٩٢٠، وكانت مدة الدراسة فيه تزيد عاما على مدة البنين التى كانت خمس سنوات، وكان الأهل يريدون منه أن يلتحق بكلية الحقوق، الكلية التى كانت تخرج الوزراء والحكام في هذه الفترة، لكنه آثر أن يلتحق بكلية الآداب، وكان هذا هو العام الأول لبدء الدراسة في الجامعة بعد أن تخلت عن صفتها «الأهلية» وأصبحت «حكومية»، ولم يجد صاحبنا إلا زميلا واحدا شاركه في الالتحاق هو د. نجيب بلدى، الذى أصبح أستاذ الفلسفة فيما بعد.

كانت مصروفات الطالب عشرين جنيها، لكن عز على مدير الجامعة أستاذ الجيل أحمد لطفى السيد، أن يجد هذا الصدود في الالتحاق بالآداب التى كان ينظر إليها باعتبارها كلية التعليم الأساسى للجامعة، فإذا به يصدر قرارا بأن يكون الالتحاق مجانيا، فيرتفع العدد إلى عشرين طالبا، وكان هذا حقا لمدير الجامعة، إذ على الرغم من تبعية الجامعة للحكومة فإنها كانت تتمتع باستقلال ذاتى في إدارة شئونها العلمية والمالية والإدارية. ومن غريب النظام في ذلك الوقت أنه كان يتيح للطالب أن يواصل الدراسة في قسمين في آن واحد، فدرس صاحبنا الاجتماع والجغرافيا، وألح عليه د.طه حسين أن يلتحق بقسم اللغة العربية، لكنه اعتذر له، ومع ذلك فقد كان حريصا على حضور محاضرات أستاذه الكبير.

وفى أوائل يوليو عام ١٩٣٠، أوفدت كلية الآداب أول بعثة من خريجيها إلى الجامعة الأوروبية، وبالذات انجلترا وفرنسا، وكان حزين ضمن ثلاثة أوفدوا إلى انجلترا، وتفرغ هناك ليدرس الجغرافيا التاريخية للعالمين العربى والإسلامى، وانتهى من دراسة الماجستير عام ١٩٣٢، ثم الدكتوراه عام ١٩٣٥، وعندما عاد عمل بطبيعة الحال عضو هيئة تدريس بكلية الآداب، كما تقلب في بعض المواقع القيادية في وزارة التربية منذ أن أصبح طه حسين وزيرا عام ١٩٥٠.

وما من مرة أنكر فيها أمامه جامعة أسيوط عندما ادعى إلى مناقشة رسالة أو ندوة أو مؤتمر، إلا وأشعر وكأننى ذكرته بقصة حب غاية في العمق، فيفيض في ذكر بعض ذكرياته عن إنشائها، عندما حادثه كمال الدين حسين عام ١٩٥٥، الذى كان وزيرا للتربية بأن يترك عمله كوكيل مساعد بوزارة التربية ليكون مديرا لجامعة جديدة مطلوب إنشاؤها بأسيوط والحق الذى لابد من تسجيله هنا أن هذه الجامعة تكاد أن تكون هي الجامعة المصرية الوحيدة التى أنشئت وفقا لأسس وقواعد راسخة من حيث الإعداد والتخطيط.

وكان الغالب على فكر استاذنا، فيما يتصل بالقضايا العامة، هو النهج التوفيقى الذى يبعد عن احتمالات الصدام، ولا يمكن في هذه الكلمة الموجزة أن أوفى الرجل حقه، فهذه الحياة الطويلة العريضة كانت سجلا ضخما يحتاج مجرد تصفحه إلى صفحات مطولة يضيق بها المقام، ورحم الله الفقيد، فقد أعطى لمصر والعروبة الكثير.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٩

مفتاح القرن الحادى والعشرين

رجب البنا

امضينا السنوات الطويلة نتحدث ونحلم ونفكر عن مصر والعرب فى القرن الحادى والعشرين، وكان هذا القرن بعيد جدا وامامنا من الزمن متسع، وها هو القرن الجديد قد جاء ودول العالم تدخله من ابواب مختلفة، وبعضها لن تدخله اصلا، وستزداد بعدا واغترابا عما كانت عليه فى القرن العشرين، ومن حسن حظنا اننا ادركنا فى الوقت المناسب المفتاح الذى يفتح لنا الباب الصحيح الى هذا القرن، وهو: التعليم، والعلم، وهما كفيلان بترشيد خطواتنا لتحقيق ما هو ضرورى لتحسين الحياة، وفى مقدمة هذه الضروريات التقدم الاقتصادى والسياسى، اى التنمية، والحريات، وحقوق الانسان.

ومن يتابع خطابات الرئيس مبارك سوف يلاحظ تركيزا مقصودا على التعليم والعلم، مما يدل على وعى كامل لدى القيادة بان النهضة الحقيقية لكى تقوم على اساس صحيح وقوى لابد ان تقوم عليهما، وهذا ما حدث ويحدث فى كل نهضة.. مصر بدات نهضتها بالتعليم فى عصر محمد على حين اوفد رفاعة رافع الطهطاوى الى باريس على راس بعثات من نوابغ الشباب فى ذلك الوقت، وبعودتهم بدا اكبر مشروع لترجمة العلوم الحديثة، وانشا المدارس، والمطبعة الاميرية، وبدات من هنا مسيرة دخول مصر القرن العشرين.. واليابان بعد ان تهدمت فى الحرب العالمية الثانية واستجمعت قواها بارادة نادرة لنهضة جديدة بدات بالتركيز على التعليم.. والولايات المتحدة بدات برنامجها للقرن الحادى والعشرين بتنفيذ مشروع كلينتون «التعليم العالى للجميع».. واسرائيل بدات اول ما بدات فى اقامة الدولة بانشاء المدارس والجامعات الحديثة ومراكز البحوث المتقدمة، وهى الآن تنفذ السياسة التى اعلنها شيمون بيريز حين كان رئيسا للوزراء حين اعلن: «اننا نستطيع ان نحسم الصراع لصالح اسرائيل بالتعليم، وباتاحة التعليم الجامعى لكل فتى وفتاة فى اسرائيل» والأرقام تشير الى ان نسبة التعليم الجامعى فى امريكا الآن ٦٤٪ وفى فنلندا ٦٢٪ وفى كندا ٦٣٪ وفى اليابان ٥٣٪ وفى اسرائيل ٣٥٪ وفى مصر ١٩٪.

والفكرة الموجهة لهذا السباق العالمى على التوسع فى التعليم العالى هى ان الجامعة تمثل القوة الأساسية للتقدم، وان التعليم الاساسى فى القرن العشرين كان يعنى مرحلة التعليم المتوسط، اما فى القرن الحادى والعشرين فان التعليم الأساسى سيكون هو التعليم العالى، وستكون بعده مراحل اخرى للمتفوقين والنوابغ، وان كان الشعار المرفوع فى الدول المتقدمة للقرن الحادى والعشرين هو «التميز للجميع».

ومن حسن حظنا ان وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لديه رؤية واضحة عرضها بدقة واستفاضة فى كتاب «التعليم والمستقبل» الذى صدر هذا العام وفاز بجائزة احسن كتاب، وترجم الى اللغة الانجليزية، وقررت حكومة الصين ترجمته وتوزيعه على المدرسين. وفى هذا الكتاب يعرض تصورا متكاملا لاعادة بناء المؤسسة التعليمية فى مصر على اسس جديدة، وبروح جديدة، وهذا مشروع قومى يحتاج الى ان يشارك المجتمع كله فى تنفيذه، لكى يكون التعليم قادرا على اعداد انسان صالح للتعامل مع العالم كما سيكون بعد ١٥ عاما، بما سيكون فيه من تحديات الثورة التكنولوجية، وتحديات المنافسات والاحتكارات العالمية، وتحديات القوة والنفوذ الدولى على القرار الوطنى، وتحديات العنف والارهاب وبدايتهما دائما فى العقول، وتحديات عصر الموجة الثالثة التى تحدث عنها المفكر الأمريكى الفين توفلر، وفيه يتحول المجتمع من الاعتماد على وفرة العدد والعمل البدنى الى الاعتماد على المعلومات والفكر والتكنولوجيا، ومن مجتمع مستهلك للسلع التقليدية الى مجتمع مستهلك لسلع جديدة من البرمجيات، ويحل العلم محل راس المال، كما يحل «الروبوت» محل العامل. وتحل بطاقة الائتمان البلاستيكية محل النقود، وتزول الحدود تقريبا بين الدول، وتقل أهمية العمالة اليدوية ورأس المال، وتصبح الاهمية الكبرى للعلم، والقوة الكبرى لمن يمتلك وسائل انتاج العلم والاضافة اليه.. فى عصر سوف تتكفل فيه الهندسة الوراثية بانتاج ادوية لا تحتاج الى معامل كبيرة، واغذية لا تحتاج الى مزارع.. عصر تسيطر فيه التكتلات والتحالفات الاقتصادية.. وتكون المجالات الحاكمة فيه هى الالكترونيات، والتكنولوجيا الحيوية، والمواد الجديدة، والكمبيوتر، والروبوت، وصناعة الاتصالات، وهى مجالات لا تحتاج الى مواد أولية كثيرة أو نادرة، ولكنها تحتاج الى تقدم علمى كبير ومهارات خاصة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٩

من هنا تظهر اهمية التعليم فى القرن الحادى والعشرين.. لانه هو الوسيلة الوحيدة لاعداد الانسان المصرى والعربى لهذا العصر الجديد الذى يختلف اختلافا هائلا عن العصر الذى عاشته الانسانية فى القرن العشرين.

وفى محاضرة اخيرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين تحدث فيها عن ثورة المعلومات الآن فى العالم المتقدم التى وصلت الى حد ان حجم المعرفة الانسانية يزيد بمقدار الضعف كل ١٨ شهرا فقط، وعلينا ان نهتم اهتماما خاصا بالنابغين فى المجتمع ، وهم يمثلون نسبة ١٪ من تعداد السكان اى ٦٠٠ الف، هم الذين يمكن ان يكونوا فى مستوى احمد زويل ونجيب محفوظ اذا وجدوا الرعاية والمناخ المناسب منذ البداية وقبل ان يضيع نبوغهم فى زحام الحياة، وهناك أيضا نسبة تتراوح بين ١٠٪ و١٥٪ من تعداد السكان من أصحاب المواهب العلمية والفنية والأدبية، هؤلاء الموهوبون هم الثروة الحقيقية لكل مجتمع، بل ان ٩٠٪ من الاطفال يمكن ان يصلوا الى مرحلة التميز اذا وجدوا التعليم المناسب.

ويصل الدكتور بهاء الدين الى المفتاح الحقيقى للقرن الحادى والعشرين وهو «التعليم المتميز» الذى يعمل لاعطاء فرصة التميز للجميع، لكى يكون المجتمع كله متميزا .. وليكون له مكان فى هذا العالم الذى وصل الى درجة الانفجار المعرفى. واصبحت صناعة الالكترونيات فيه تملك نصف راس مال السوق العالمية، واصبح حجم تجارة الالكترونيات ٢٠.٩٪ تريليون دولارا

وما تحقق حتى الآن ليس قليلا، فإن بناء ١٠ الاف مدرسة جديدة فى السنوات السبع الاخيرة وحدها ليس قليلا، ووجود اكثر من ١٨ الف مدرسة فيها معامل واجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت ليس قليلا، وبشهادة اليونسكو فإن مصر دولة رائدة فى تطوير التعليم، وجاء الوقت للمرحلة الجديدة وهى «التميز للجميع» لكى نقدر على البقاء واقفين على اقدامنا فى عصر العولمة.

والمشروع الكبير الذى يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين لايمكن ان يكون مشروع وزير واحد، أو وزارة واحدة، ولكنه مشروع البلد كلها، بكل مؤسساتها وكل فئاتها، وكل افرادها، ولابد أن يشارك الجميع فيه بأكبر قدر من المشاركة، لاننا اذا لم ننتهز الفرصة، ونلتفت الى هذه الدعوة فسوف يجرى قطار القرن الحادى والعشرين بسرعة الصاروخ ولن نستطيع اللحاق به بعد ذلك ابدا.. وان كان هناك من يضعون أصابعهم فى اذانهم ولا يفهمون قيمة هذا المفتاح الحضارى الوحيد، ويشغلون انفسهم بقضايا صغيرة وفرعية، ويشغلون الراى العام بامور وقتية وزائلة، هؤلاء سوف يدينهم التاريخ، لانهم انشغلوا وشغلوا المجتمع بامور فرعية وتركوا الامور الكلية التى تدفع حركة المجتمع الى الأمام وتجعلنا نتجاوز الماضى والحاضر ونعيش فى المستقبل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٩

ممثلو النقابات ورجال الأعمال والمستثمرون يطلبون:

اختبارات إضافية للقبول بالجامعات لإعداد الطالب المتميز

كتب ـ محمد حبيب:

طالب ممثلو النقابات المهنية ومقررو شعب لجنة الصناعة بالمجالس القومية المتخصصة ورؤساء جمعيات رجال الأعمال والمستثمرون بتطوير نظام القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق وإجراء اختبارات إضافية للقبول وإتاحة الفرصة امام الطلاب لدراسة بعض المواد الاختيارية لإعداد الطالب المبدع والمتميز وترشيد قبول الاعداد وفقا للاحتياجات المجتمعية.

كما طالبوا ـ خلال لجنة الاستماع التى عقدت بالمجلس الاعلى للجامعات استعدادا لمؤتمر تطوير التعليم العالى والجامعى وتعديل قانون تنظيم الجامعات ـ بضرورة الاهتمام ببرامج التدريب العملى للطلاب فى اثناء الدراسة ومن خلال برامج مستمرة لدى الهيئات والأجهزة المستفيدة منهم بعد التخرج وأن يقوم رجال الاعمال أيضا بتنظيم برامج تدريبية للطلاب فى شركاتهم ومصانعهم ومنح الطلاب غير القادرين قروضا تسدد بعد التخرج مع البحث عن مصادر إضافية لتمويل التعليم العالى.

واكد المشاركون ضرورة تطوير نظم التقويم والامتحانات وان يكون هذا التقويم على مدار العام ومن خلال اختبارات مستمرة وتوفير الامكانات المناسبة للعملية التدريسية والبحثية لاعضاء هيئات التدريس من أجل رفع مستوى الأداء وتنمية البحث العلمى وأن يشارك الطلاب فى تقويم اداء اعضاء هيئات التدريس وتطوير المناهج وتحديثها وربطها بالاحتياجات المجتمعية وتطوير نظم الدراسة بما يسمح باتاحة الفرصة للابداع والابتكار.

واوضح الممثلون للنقابات المهنية أن التنسيق بين الكليات فى استخدام الأجهزة والمعامل يجب أن يكون فى شكل مستمر وتوفير قاعدة معلومات عن هذه الأجهزة بالجامعات وترشيد توزيع الخريجين على جميع المواقع فى أنحاء مصر وأن يسهم الطلاب بدور فعال فى انشطة خدمة المجتمع حتى يتعودوا على المشاركة المستمرة فى تطوير اداء المجتمع والمراكز الانتاجية والخدمية فيه بما يعود بالنفع على التنمية بشكل عام.

٠٠٠١٨٩



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٩

[illegible]

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم ورفعت أبوسريع:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه تقرر اجراء دراسة عاجلة بالمجلس الاعلى للجامعات حول الامكانات المتوافرة فى كل فروع الجامعات الاقليمية من حيث القدرة الاستيعابية للطلاب واعضاء هيئات التدريس تمهيدا للبدء فى استقلال جامعات بنها وبنى سويف، الفيوم، وذلك بجانب خطة الوزارة للتوسع فى الكليات وتوفير الامكانات المادية لإقامة المستشفيات الجامعية الجديدة والمنشآت البحثية.

واشار وزير التعليم العالى، فى احتفال جامعة المنوفية بيومها السنوى امس الذى شهده المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية واللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية والدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة - إلى دور الجامعات الاقليمية فى خدمة المجتمع والنهوض، والعلاقة المتكاملة بين الجامعات والمحافظات فى المشاركة فى دفع عجلة التنمية فى جميع المجالات.

واكد الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية اهمية وضع استراتيجية جديدة للجامعة حتى عام ٢٠٢٠ لتطوير مستوى التعليم الجامعى وادخال مناهج تدريس الكمبيوتر واللغة الانجليزية بجميع الكليات وتزويدها بمعامل الكمبيوتر حيث انها لا تقف عند مجرد منح الدرجة العلمية للطلاب ولكنها تعمل على أن تسهم مساهمة فعالة من أجل تطوير وتنمية المجتمع بالاضافة الي تطوير لوائح الكليات والبرامج الدراسية وتحديث وسائل التعليم ورعاية الشباب والأنشطة الطلابية.

٠٠٠٦١٩٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

لا إلغاء لقرار اعتبار أول يناير إجازة من الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لا عودة فى قرار اعتبار اول يناير اجازة من الامتحانات، مشيرا إلى ان هذا القرار جاء استجابة لأولياء الامور الذين طالبوا بمتابعة احتفالات الالفية الثالثة التى لاتتكرر إلا كل ١٠٠٠ عام.

وقال الوزير إن الهدف من تحديد اداء الامتحانات قبل اجازة نصف العام هو منح الطلاب الفرصة لقضاء وقت الاجازة دون ارتباطات أو مذاكرة وحتى يتمكنوا من التقاط انفاسهم، مؤكدا انه يقدر تعب الطلاب هذه الايام خاصة فى شهر رمضان الا ان اداء الامتحانات الآن افضل من تاجيلها إلى ما بعد أجازة نصف العام.

واشار الوزير إلى ان جداول امتحانات العام الحالى لم تتغير عن العام الماضى، وان اداء الطلاب لأكثر من امتحان فى اليوم الواحد ليس بدعة حيث تم مراعاة وجود مادة سهلة او أكثر مع مادة اساسية.

واضاف ان شكاوى الطلاب من صعوبة بعض الامتحانات لا تتحدد صحتها الا بعد ظهور نتائج عينات التصحيح وانه دائما يطالب مسئولى التعليم بالمديريات بوضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار بشرط أن تكون شكواه صحيحة.

وقال الدكتور بهاء الدين إن الفترة المقبلة ستشهد تنفيذ برامج قومية للانشطة التربوية للطلاب.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩

هاشم: لا تعديل بامتحانات جامعة الأزهر

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ضرورة مراعاة الضوابط فى اجراءات عقد امتحانات العام الجامعى وتطبيقها بكل دقة وضرورة اعداد جدول الامتحانات التحريرية والعملية واعلانها قبل بداية الامتحان بوقت كاف.

وقال رئيس جامعة الازهر انه لم يتم اجراء اى تعديل بالامتحانات بعد اعلانها وان تقتصر الاسئلة على المناهج التى درست للطلاب ووزعت عليهم كتبها حتى قبل موعد عقد امتحان كل فصل دراسى بوقت كاف وان يتولى استاذ المادة بالاشتراك مع القائم بتدريسها وضع اسئلة الامتحان وكفالة السرية التامة للامتحان بطبع اوراق اسئلة كل مادة صباح يوم عقد امتحانها وضرورة تواجد استاذ المادة بالكلية على ان يتولى اعضاء هيئة التدريس وسائر القائمين بتصحيح اوراق الاجابة داخل مقر الكلية والانتهاء من جميع اعمال تصحيح اوراق كل مادة خلال اسبوعين على الاكثر واضاف انه لايجوز انتداب اعضاء للجان المراقبة العامة من خارج الجامعة ويقتصر على اعضاء هيئة التدريس ويجوز اشتراك المدرسين المساعدين والمعيدين فى اعمال لجان المراقبة العامة كمعاونين.

واوضح الدكتور احمد عمرهاشم انه سيتم تشكيل لجان خاصة فى المستشفيات لحالات الجراحة والولادة والحوداث والاصابات المفاجئة والامراض المزمنة وذلك بموافقة عميد الكلية المختص وكذلك لجان للطلاب المكفوفين وتعقد الكليات النظرية ويشترط فى المرافقين لهم الا يكونوا من الحاصلين على مؤهل اعلى من الثانوية الفنية او الاعدادية.. وبالنسبة للجان الطلاب المسجونين فكليات القاهرة تعقد لجانهم بمبنى ورش قسم الهندسة الميكانيكية التابع لكلية الهندسة ولكليات الاقاليم تعقد لجانهم بمقار كلياتهم.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الإسكندرية تمنح «زويل» الدكتوراه الفخرية في العلوم

العالم المصري ينتقد البيروقراطية العلمية.. ويحدد أسباب الحصول على «نوبل»

الاسكندرية ـ ماجد محمد:

منحت جامعة الاسكندرية خلال حفل تكريمه امس الدكتوراة الفخرية في العلوم الدكتور احمد زويل بمناسبة حصوله على جائزة نوبل العلمية.

واعرب د. زويل خلال الكلمة التي القاها في حفل التكريم، عن سعادته وامتنانه العميق لمجلس امناء الجامعة وهيئة اعضاء التدريس. كما قدم الشكر الى شعب الاسكندرية ولمحافظها اللواء محمد عبدالسلام المحجوب وقال زويل انه لا ينسى تلك السنوات التي قضاها طالبا متلقيا للعلم بين اروقة جامعة الاسكندرية على ايدى اساتذة افاضل، كما انه لا ينسى هذه الرهبة التي جعلته يبكي في اول يوم دخل فيه حرم كلية العلوم. واشار زويل إلى بعض الصعوبات التي كانت تواجه طلاب الجامعة وقتذاك. وانتقد البيروقراطية العلمية التي كانت سائدة في ذلك الوقت، والتي كانت تتحكم في تحديد مصير ومستقبل الطلاب الراغبين في البحث العلمي.



د. عبدالسلام المحجوب اثناء تكريمه للدكتور زويل

واكد زويل أن مصر قادرة على تحقيق ثورة علمية خاصة ان لديها الموارد البشرية والمادية.. مشيرا الى ان هذه الثورة العلمية تحتاج الى منظومة عمل متكاملة تعتمد على روح الفريق، وانه لا مكان فيها للفردية والسلبية. واعرب زويل عن تفاؤله بشباب مصر الواعد وقال ان هذا الشباب اذا منح الفرصة الكاملة لحقق الكثير وقال ان رسالته لشباب مصر هي تحديد الهدف حتى لو كان النجاح صعبا. واكد د. زويل ان جائزة نوبل هي جائزة مصر وجائزة لكل العرب.

بدأت مراسم حفل التكريم، الذى حضره مجلس امناء الجامعة وعمداء واعضاء هيئة التدريس وعدد من الوزراء من خريجي الجامعة ومحافظو الاسكندرية والبحيرة وكفر الشيخ ومرسى مطروح، بكلمة للدكتور مصطفى حسن نائب رئيس الجامعة، اشار فيها الى هذا الكم الكبير من الجوائز والأوسمة، التي حصدها العالم المصرى طوال رحلته العلمية وتوجت بجائزة نوبل. واكد الدكتور محمد نصير الدين نصير رئيس جامعة الاسكندرية في كلمته، فخر واعتزاز جامعة الاسكندرية بابنها الفذ الدكتور احمد زويل والذى ظل في محراب العلم يؤدى عمله بعزم واخلاص.



انتهاء امتحانات الجامعات الأسبوع المقبل والنتائج نهاية فبراير

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهى طلاب الجامعات نهاية الاسبوع المقبل من امتحانات نهاية الفصل الدراسى ا
الأول يعقبها مباشرة اجازة عيدالفطر المبارك ونصف العام الدراسى حيث تستانف
الدراسة للفصل الدراسى الثانى السبت ٢٢ يناير المقبل..
ومن المنتظر اعلان نتائج الفصل الأول فى نهاية فبراير القادم وفقا لظروف كل كلية
من تحديد المواد الدراسية المتصلة والأخرى المنفصلة.
وقد انتهت بالفعل الكليات من الامتحانات العملية والشفوية وتستمر خلال الأسبوع
القادم فى الامتحانات النظرية.. وقد اشتكى بعض الطلاب فى جميع الجامعات من
صعوبة بعض الامتحانات وان لم تكن هناك شكاوى جماعية واكد رؤساء الجامعات ان
الكليات تراعى ذلك من خلال النتيجة الاولية ونسبة النجاح العامة، وان قواعد الرأفة
ستطبق مرة واحدة نهاية العام الدراسى على الطلاب الذين فى حاجة اليها لتحويل
حالتهم من راسب لناجح أو من تقدير عام الى تقدير عام اعلى ويراعى فيها النتائج
الاولية فى الفصلين الدراسيين. وأوضح رؤساء الجامعات ان تصحيح أوراق الاجابات
يتم أولا بأول مع بداية الامتحانات حيث يحصل أستاذ كل مادة على هذه الأوراق من

الكنترولات عقب انتهاء امتحان المادة
الخاصة بهم مباشرة وبعد ان تسجل
الارقام السرية او ثنى طرف الورقة الاولى
التى تتعلق ببيانات الطلاب..
ومن المنتظر ان يتم تسليم هذه الاوراق
خلال اسبوعين حتى تستطيع اعمال
الكنترول أن تبدأ فى رصد الدرجات
النهائية ونقلها من اوراق الاجابات.
ويدأ عمداء الكليات فى تحديد رؤساء
لجان الكنترولات والمشاركين فيها منذ
بدء الامتحانات وهم فى حالة انعقاد
مستمرة حتى اعلان النتائج وتسليمها
الى ادارة الجامعة ورؤساء الأقسام حتى
يمكن اعلانها فى وقت مناسب للطلاب
ووفقا لقرار مجلس الكلية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ١٢/ ١٩٩٩

أسبوع إجازة للمدرسين فى نصف العام وبرنامج للأنشطة المختلفة للطلاب

كتب ـ ايمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقسيم اجازة نصف العام الدراسى بين المدرسين الى نصفين بحيث يحصل ٥٠٪ من جميع اعضاء هيئات التدريس بالمدرسة على إجازة خلال النصف الأول من الاجازة والـ ٥٠٪ الباقية خلال النصف الثانى.

وقرر الوزير عدم احتساب اجازة عيد الفطر المبارك ضمن اجازة نصف العام بحيث يحصل عليها جميع اعضاء هيئات التدريس دون استثناء.

وصرح الوزير بانه طالب بإعداد مشروع تنظيم إجازة نصف العام بحيث يوجد بالمدارس نصف القوة يوميا، مشيرا الى أن هذا القرار يعطى الفرصة لجميع المدرسين الراحة من عناء ومشقة التدريس خلال النصف الأول من العام الدراسى.

وقال الوزير انه تقرر استمرار عمل المجموعات الدراسية للثانوية العامة والدبلومات الفنية فى اثناء اجازة نصف العام، مشيرا الى ان هذه المجموعات ليست اجبارية ويتم تحديد مواعيدها طبقا لرغبات الطلاب وبالاتفاق معهم.



حسين بهاء الدين

وقال انه سيتم تنفيذ خطة للأنشطة الفنية والثقافية والرياضية لجميع الطلاب خلال اجازة نصف العام. وقد تقرر الاعلان عن هذه الخطة فى جميع المدارس بجميع انحاء الجمهورية وقد تقرر تشكيل لجان من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لمتابعة تنفيذ هذه الخطة. وصرح الدكتور حامد الديب وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الخدمات المركزية بانه تقرر تنظيم معسكر (اقرا ٢٠٠٠) فى الاجازة بمقر اتحاد الطلاب بالعجوزة وسيضم ٢٥٠٠ طالب من المتفوقين فى الأنشطة والمتميزين فى القراءة الحرة والفائزين فى المسابقات الثقافية والعلمية، ويتضمن البرنامج اليومى ممارسة الأنشطة القرائية للكتب والدوريات المتخصصة والمتوافرة بمكتبة المركز.

كما تقرر عقد ندوات عن العبور الاقتصادى والاجتماعى للالفية الثالثة والانتماء والبيئة والمشروعات العملاقة ويحضرها بعض كبار الكتاب وقيادات الوزارة. كما سيقام معرض ثقافى يتضمن الأعمال الابداعية للطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٢ / ١٩٩٩

١٢ مليون تلميذ بالمدارس يستفيدون من دفتر التوفير الإسكانى

كتبت ـ مايسة السلكاوى:

انتهى بنك التعمير والاسكان من إعداد خطة لتنشيط العمل بنظام دفاتر التوفير الاسكانى للأطفال والشباب والتى يصدرها البنك وذلك من خلال انتشاره بجميع مدارس الجمهورية التى تضم نحو ١٢ مليون تلميذ.

صرح بذلك المهندس طلعت ابو سعدة رئيس مجلس ادارة البنك وقال إنه تم الاتفاق بين وزيرى الاسكان والتعليم على رعاية تعميم دفتر التوفير الاسكانى ذى الجوائز فى جميع المدارس ضمانا لتوفير المسكن الملائم لشباب المستقبل عند بلوغهم سن الرشد لتوفير المسكن المناسب.

واضاف أن دفتر التوفير ينمى الوعى الادخارى لدى الأطفال وفى نفس الوقت يضمن أولوية حصولهم على وحدة سكنية فى أحد المشروعات التى ينفذها البنك سواء فى المدن الجديدة أو فى القاهرة أو المحافظات الأخرى. وقال إنه تم تشكيل لجنة من وزارة التعليم وبنك التعمير سوف تجتمع اليوم لبحث ترتيبات إدخال دفتر التوفير الاسكانى فى جميع المدارس على أن يتم التعاقد عليه داخل المدرسة كما تقرر أن يمنح الطلبة المتفوقون فى الفصل الدراسى الأول جوائز عبارة عن دفاتر توفير.



ارتفاع نسبة النجاح فى اللغة العربية بإعدادية القاهرة والجيزة

كتب : عادل الديب ويوسف عبده :

اكدت المؤشرات الأولية زيادة نسبة النجاح بالشهادة الاعدادية بكل من القاهرة والجيزة، وقرر المستشار محمود ابوالليل محافظ الجيزة عقد إجتماع لمديرى الادارات التعليمية ورؤساء الاحياء والمراكز والمدن عقب اجازة عيد الفطر المبارك لمناقشة الترميمات وصيانة المدارس على مستوى المحافظة.

جاء ذلك خلال تفقد المستشار محمود ابوالليل يرافقه السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة امتحانات الشهادة الإعدادية بمدرسة الجيزة الاعدادية بنين حيث يؤدى الطلاب امتحان اللغة الانجليزية وتفقدا ايضا سير الامتحانات بمدرسة ام الابطال التجريبية بنات واشادوا بمستوى طباعة الاسئلة وجودتها ووضوحها. وقال وكيل الوزارة إنه تم الانتهاء من تصحيح مادتى اللغة العربية والعلوم وتؤكد المؤشرات الأولية ارتفاع نسبة النجاح بهما وبلغت نسبة النجاح فى اللغة العربية ٨٥٪ والعلوم ٨٠٪.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بان الامتحان جاء فى مستوى الطالب العادى وانه لم يتلق اى شكوى من صعوبة الامتحان واضاف انه تم الانتهاء من تصحيح مادة اللغة العربية التى اشتكى منها الطلاب وأن المؤشرات الأولية للعينات العشوائية بمختلف الادارات التعليمية اكدت ارتفاع نسبة النجاح بها وان أدارة النزهة حققت أعلى نسبة نجاح حيث بلغت ٩٠٪.



القضاء الإدارى يلغى قرار الوزير التربية والتعليم بفرض رسوم على المدارس الخاصة والتبرع بها لبعض الجهات

كتبت - منى الشرقاوى:

اكدت محكمة القضاء الادارى ان وزير التربية والتعليم ليس له سلطة فرض رسوم على المدارس الخاص او تحميلها باعباء مالية لمصلحة جهة عامة، وان قرار الوزير بشان التعليم الخاص قد حدد اوجه مصروفات المدرسة الخاصة وليس من بينها المساهمة او التبرع لاى جهة حكومية او خاصة ، قررت المحكمة برئاسة المستشار محمد امين المهدى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين ممدوح صديق واحمد حلمي الغاء تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بتحصيل ١٪ من إيرادات مصروفات التعليم بجميع المدارس الخاصة لدعم مراكز المعرفة والمعلومات بالمدارس الرسمية، على ان تورد الحصيلة بالكامل بنسبة ١٠٠٪ الى الحساب المفتوح ببنك مصر الرئيسى فى موعد اقصاه ٣١ ديسمبر من كل عام .

وقالت المحكمة انه بالاطلاع على النظام الاساسى لجمعية اصحاب المدارس الخاصة تبين ان هذا النظام قد حدد اغراض الجمعية ومجلس الادارة والثابت انه ليس من اغراض هذه الجمعية التبرع للغير سواء لجهات حكومية او خاصة، كما خلت مواد هذا النظام الاساسى من نص بمنح الجمعية العمومية أو مجلس الاداره أية سلطة فى فرض اى تبرع على اعضاء الجمعية للغير سواء كان هذا التبرع لمصلحة جهة حكومية أو غيرها، الامر الذى يكون معه القرار الصادر من مجلس ادارة الجمعية بمساهمة او تبرع المدارس الخاصة بنسبة ١٪ من مصروفات التعليم لدعم مراكز موارد المعرفة والمعلومات بالمدارس الرسمية قرارا مخالفا للنظام الاساسى للجمعية وبالتالى لايصلح ان يكون سببا مشروعا يستند اليه قرار وزير التربية والتعليم المطعون فيه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩

إلغاء قرار وزير التعليم بفرض رسوم على المدارس الخاصة

اصدر القضاء الإدارى حكما يقضى بإلغاء قرار وزير التربية والتعليم بفرض رسوم على المدارس الخاصة بنسبة ١٪ من إيرادات مصروفات التعليم، والتبرع بها لجهات حكومية او خاصة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٧/ ١٢/ ١٩٩٩

تدريب ٢٦٠٠ صيدلى على الصيدلة الإكلينكية

تم تدريب عدد ٢٦٠٠ صيدلى خريجي كليات الصيدلة دفعة ١٩٩٩ على التطبيق العملي للصيدلة الإكلينكية.

وقام الأستاذ الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان بلقاء عدد ١٠٠٠ صيدلى من خريجي كليات صيدلة القاهرة والأزهر وحلوان وتسليم شهادات اتمام التدريب المكثف، وذلك وفى نهاية الدورة التدريبية والتى تم اقامتها بالقصر العينى الجديد حيث إمكانيات التدريب العملى والعلمي على ايدى اساتذة كليات الصيدلة والطب والخبرات الصيدلية بوزارة الصحة والسكان.

واعلن الوزير ان برنامج التدريب يستهدف نقل كل ما هو جديد لخدمة المريض من خلال التطبيق العملى للصيدلة الإكلينكية وذلك بالتعاون العلمى بين الصيدلى والطبيب فى إطار فلسفة الوزارة من حصول المريض المصرى على جميع الخبرات العلاجية والدوائية الحديثة.

وقد رحب الوزير بشباب الصيادلة الجدد واوضح اهمية دور الصيدلى فى الفريق الصحى سواء بوحدات الوزارة او التامين الصحى او دور الصيدلى فى المجتمع من خلال لقاء المرضى بالصيدليات ومشاركته الفعالة فى العلاج والتثقيف الصحى.

واكد على استمرار سياسة الوزارة للتدريب والتعليم الطبى المستمر لجميع الصيادلة واتاحة الفرصة للصيادلة الاكفاء من السفر للخارج للتدريب على احدث العلوم الصيدلية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٧

بكاء فى إعدادية الجيزة ولا شكوى فى القاهرة

استؤنفت امس امتحانات الشهادة الاعدادية بالقاهرة والاسكندرية بعد توقفها امس الاول بمناسبة عيد الميلاد المجيد.. فى



اولياء الامور يتجمعون حول محافظ الجيزة يشكون من صعوبة الامتحان فى الانجليزى «تصوير: مناع محمد»

القاهرة لم تتلق غرفة العمليات اى شكوى من صعوبة الاسئلة او حالات غش. وفى الجيزة قام المستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة وعبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بجولة تفقدا فيها لجان الامتحان بمدرستى الجيزة الاعدادية وام الابطال التجريبية. جاءت اسئلة الانجليزية مطولة واشتكى عدد كبير من الطلاب من صعوبتها وانتاب عددا كبيرا من الطلاب والطالبات نوبات من البكاء.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

فى جلسة شبه خالية من أعضاء مجلس الشعب:

وزير التعليم يؤكد استمرار دعم الوجبات المدرسية والاهتمام ببناء أسوار المدارس

وزير الكهرباء يعترف بقصور الإمكانيات لإحلال وتجديد الشبكات القديمة

فؤاد بدراوي يطالب بزيادة اعتمادات وزارة التعليم لحل مشاكل المدارس القديمة

فى جلسة شبه خالية من الاعضاء وقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور على الصعيدى وزيرا التربية والتعليم والكهرباء امام مجلس الشعب للرد على طلبات الاحاطة والاسئلة التى تقدم بها النواب حول مشاكل الابنية التعليمية وانقطاع التيار الكهربائى فى بعض المحافظات انشغل العدد القليل من النواب الذين حضروا الجلسة بالاحاديث الجانبية ودارت المناقشات فى اتجاهين ضيقين اقتصر على الوزيرين ومقدمى طلبات الاحاطة والاسئلة. لم يبد الدكتور سرور اعتراضه هذه المرة على غياب الاعضاء، كما ضاق ببعض الانتقادات التى وجهت الى الحكومة عندما قاطع النائب محمود زينهم وهو يكيل الاتهامات الى اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية، وطالبه بتقديم استقالته. وقاطع سرور النائب قائلا ليس من الشجاعة استغلال النائب حصانته فى الكلام لكيل الاتهامات. وقال سرور ان طلب اقالة المسئول يكون بناء على استجواب وان العبرة فى الادارة بالقدرة على القيام بها وليس بالتخصص وكان النائب قد اثار مسألة ادارة سمير يوسف لهيئة الابنية التعليمية وهو لواء وليس مهندسا وقال سرور ان المهندس ربما لا يجيد الادارة. ورد وزير التعليم على ١٧ طلب احاطة و٣ اسئلة حول الوجبات المدرسية ومشاكل المدارس القديمة والمؤجرة. واكد النائب الوفدى فؤاد بدراوى اهمية وجود المبنى التعليمى المناسب لدخول الالفية الثالثة، وقال ان التطور العلمى والتكنولوجى يتطلب تطوير العملية التعليمية بابعادها الثلاثة من مبنى ومعلم ومنهج.. مشيرا الى انه يجب ان تكون مصر على اهبة الاستعداد لدخول الالفية الجديدة، ومن الغريب انه على مشارف هذه الالفية التى لم يتبق الا ايام قليلة جدا وندخلها، نتحدث عن سور مدرسة او مدرسة قديمة تحتاج احلال وتجديد هذه كارثة وحتى لا تتكرر مأساة سور مدرسة الزمالك لابد ان تسارع الوزارة بتجديد المدارس القديمة وصيانتها. وتساءل عن تمويل هذه العملية، وقال انه لابد من زيادة الاعتمادات والاستثمارات الموجهة للابنية التعليمية ولوزارة التعليم بشكل عام.

واجاب وزير التعليم مؤكدا ان عدد المدارس المؤجرة ٣٧٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وانه تم تسوية حالات ١٩٠٠ مدرسة بين شراء ومفاوضات للشراء. وقال ان حادث سور مدرسة الزمالك ليس عاديا، وهو كارثة للتربية والتعليم وجرس انذار للجميع لبحث الاسباب الحقيقية لحدوثه، ووضع الاعتمادات المالية لحماية الاطفال مستقبلا. واضاف ان قضية السور امام النيابة والقضاء وتحاسب المخطئ وتبرىء كل مخلص ادى واجبه، ولا يمكن ان نتعايش مع خطأ او نتستر على اهمال ولا يمكن ان نتهم مسئولا بالباطل، واضاف ان المعاينة العميقة للسور تم القيام بها بعد توفير الاعتمادات المالية، وسبقها معاينة ظاهرية، وقال ان الفترة الماضية شهدت ترميم ٣٤ الف مدرسة ويمكن زيادة العدد فى حالة زيادة الاعتمادات المالية. واكد بهاء الدين ان العامل النفسى وراء زيادة بلاغات الخوف من انهيار المدارس او تصدع الاسوار



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوجبة المدرسية

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهتمام الحكومة بتغذية تلاميذ المدارس ودعم الوجبة المدرسية مشيرا الى اهتمام الرئيس مبارك شخصيا، والدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بدعم البعد الاجتماعي ورعاية غير القادرين.

وقال ان ٢٥٪ من اطفال المدارس يعانون من امراض سوء التغذية سواء نقص الحديد او نقص البروتينات والسعرات الحرارية، وان هذه الامراض تفقد هؤلاء التلاميذ القدرة على استيعاب الدروس بنسبة ٣٠٪ مما يعنى ان فاقد الاستثمارات فى مجال التعليم يصل الى ٣٠٪ بسبب سوء تغذية التلاميذ واشار الوزير الى ان امراض سوء التغذية تدمر خلايا المخ.. ولذلك فان الحكومة مهتمة بدعم الوجبة المدرسية وتطويرها، ولا صحة مطلقا لما تردد عن الغاء هذه الوجبة. لان استمرار التغذية المدرسية امر حيوى وهام جدا لنجاح العملية التعليمية.. وقال الوزير انه لن يحرم طفل واحد من الوجبة المتكاملة النظيفة.

اعتمادات معاينة المدارس

وحول سقوط سور مدرسة الزمالك، وطلب احاطة من النائب سبيتة فايز حول الاعتمادات المخصصة لحماية المدارس القديمة، قال الوزير انه تم توفير الاعتمادات المالية لمعاينة اسوار المدارس القديمة بعد انهيار سور مدرسة الزمالك. وتم تشكيل لجنة من المحافظة لاعادة دراسة الموقف فى جميع المدارس القديمة وقامت هيئة الابنية التعليمية

باخلاء بعض المدارس حرصا على سلامة التلاميذ.

مدرسة كفر بهيدة

واكد النائب عبد المقصود ستو ان مدرسة الحرية الابتدائية بكفر بهيدة

تعرضت لخطر الانهيار لانها مدرسة قديمة جدا، ولولا اخلاء المدرسة وتحويل الطلاب الى فترة مسائية فى المعهد الدينى لحدثت كارثة لا يعلم مداها الا الله، وقررت الادارة

الهندسية بميت غمر ازالة المبنى والمطلوب من وزير التعليم سرعة طرح المدرسة للتجديد. وتساءل النواب عبد المنعم العليمى وفتح فضل والسيد منير وفتحى بيومى، عن اسباب عدم ايجاد حلول للمدارس المؤجرة والقديمة وما اتخذته الوزارة لمنع تكرار حدوث كارثة سور مدرسة الزمالك ومحمود زينهم وبدر شعراوى عن سرعة الانتهاء من معاينة المبانى المدرسية، والنائب الكاشف محمد الكاشف عن عدم وجود اسوار بمحافظة شمال

تابع الجلسة

محمود غلاب

جهاد عبد المنعم

سيناء. وللنواب صبرى بلال ومحيى القطان ومحمد مرزوق ومحمد اسماعيل الدعدع عن استخدام الفصول المدرسية فى غير الاغراض المخصصة لها، وعدم وجود اسوار للمدارس مما يعرض حياة التلاميذ للخطر. واجاب الوزير ايضا على اسئلة النواب احمد عبد العزيز بركات ومحمد خليل آدام وممدوح حسن سعد عن خطة الوزارة للاحلال والتجديد للمدارس القديمة المعرضة لخطر الانهيار وكذلك عن اهمال بناء اسوار للمدارس مما يعرض حياة التلاميذ للخطر.

وزير الكهرباء يرد

وردا على الاسئلة وطلبات الاحاطة التى تقدم بها النواب عن انقطاع التيار الكهربائى وسقوط الاسلاك فى القرى، اكد الدكتور على الصعيدى ان الاحمال تزيد على قدرة الشبكات بفضل ارتفاع مستوى المعيشة وزيادة معدل التنمية الاجتماعية الامر الذى ادى الى زيادة الاستهلاك الكهربائي كما ان الامتداد والتوسع العمرانى يزيد العبء على الشبكات. واعترف الوزير بقصور الامكانيات والاعتمادات المخصصة للاستثمارات ولكن هناك خطة بدأت بالفعل لتعديل الشبكات وتأمين التغذية وتجديد المحولات بهدف الحيلولة دون تكرار انقطاع التيار الكهربائى وسقوط الاسلاك.. مشيرا الى بدء الاحلال والتجديد للشبكات والمحولات ولوحات التوزيع ووجود خطة طموحة فى هذا المجال..

وكان النائب صلاح الطاروطى قد اتهم وزارة الكهرباء باهمال الشبكات والمحولات فى القرى مما يسبب استمرار انقطاع الكهرباء وسقوط الاسلاك وطالب بسرعة احلال وتجديد الشبكات. كما طالب المهندس ابراهيم عماشة بحماية المواطنين من خطر الاسلاك المتساقطة وضرورة تجديد الشبكات ومد الكابلات الارضية بدلا من الاسلاك.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

سؤال من ياسين سراج الدين حول علماء الطاقة الذرية وتوشكي

ياسين سراج الدين

قدم ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية سؤالا للدكتور على الصعيدى وزير الكهرباء عن حقيقة سحب مبلغ ١٨٠ مليون جنيه على المكشوف من بنك الاستثمار القومى بفائدة ١٢٪ سنويا لسداد مرتبات علماء الطاقة الذرية بهيئة المحطات النووية كما تساءل عن حجم البطالة المقنعة داخل أروقة هيئة المحطات النووية بسبب رفض الهيئات التابعة لوزارة الكهرباء اسناد مهام فنية أو تنفيذية للعاملين بالطاقة الذرية وحقيقة تقديم عدد من العلماء استقالاتهم والسفر للخارج، ورفض الهيئة السماح للعلماء بالسفر لدواعي أمن المشروعات النووية المصرية كما وجه يس سراج الدين سؤالا للحكومة حول مشروع توشكى. أشار السؤال الى ضرورة تقديم الدراسات الفنية عن المشروع وكيفية تمويله من الموازنة العامة للدولة والجدوى الاقتصادية للمشروع.

«بركات» ينتقد غياب الرقابة على الصيدليات

عمر بركات

انتقد عمر بركات النائب الوفدى غياب الرقابة على الصيدليات وأكد قيام بعض الصيدليات ببيع الأقراص المخدرة للمدمنين والاتجار فى الأدوية المنوعة والمهربة وأشاد بركات أمام لجنة الصحة بمجلس الشعب بمشروع طبيب الأسرة التى قررته وزارة الصحة وقال أن هذا المشروع حقق انجازات طبية كبيرة فى حى المنتزه بالاسكندرية وأكد الدكتور محمود أبو النصر وكيل وزارة الصحة ان طبيب الأسرة تخصص قائم بذاته وتم تطبيق التجربة فى الاسكندرية والمنوفية وسوهاج.



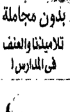
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

بدون مجاملة

تلاميذنا والعنف فى المدارس!







فى الأيام الأخيرة سمعنا عن حوادث عنف فى المدارس، وبالطبع هذه الظاهرة الخطيرة أقلقتنا فى مضاجعنا، فهى تحول المدارس إلى أداة للترويع وليست مكاناً للتربية والتعليم! بعض المدرسين مازالوا يستخدمون الضرب كوسيلة لمنع الأخطاء أو إهمال الواجبات المدرسية، وهكذا يتربى أبناؤنا على الجبن والخوف والقلق وانعدام الثقة بالنفس، ويتحول العنف عندهم إلى أسلوب من الأساليب الخاطئة يتبعونه فى مراحل العمر المختلفة! فهذا الأسلوب الهمجى يطبق فى بعض مدارسنا، ونجمت عنه حوادث خطيرة، راح ضحيتها أطفال صغار أبرياء، وإذا ندق ناقوس الخطر قبل فوات الأوان! كان آخر هذه الحوادث الوحشية حكاية الطفلة الصغيرة «هالة فوزى قنديل» التلميذة بمدرسة عمرو بن العاص الابتدائية بمحافظة سوهاج، التى لقت مصرعها على يد مدرستها لأنها حصلت على درجة صفر فى أحد الاختبارات الشهرية، وكان العقاب هو قيام مدرستها بضربها ضرباً مبرحاً، أدى إلى إصابة الطفلة بحالة انهيار عصبى وإغماء، وتم نقلها إلى مستشفى سوهاج، لتموت وتصبح إحدى ضحايا الضرب فى المدارس، وأغرب شىء هو أن المدرسة التى قامت بقتلها قدمت عذراً أقبح من ذنب وقالت إنها ضربتها ضربًا «عاديًا» ولم تكن تدرى أنه سيؤدى إلى موتها! ولعلنا مازلنا نتذكر حادثة التلميذة الصغيرة ذات السنوات الست، التى كانت تجلس فى فصلها بمدرسة ابتدائية فى الوجه البحرى، وتلعب فى براءة بأدواتها المدرسية، واستندت برأسها على قلم رصاص، ولم تكن تضع فى حسبانها أن مدرسها الوحش سيضرب رأسها ضربة عنيفة، ليخترق القلم فتحة أنفها، ويستقر فى مخها، لتلفظ أنفاسها الأخيرة! وأمامى واقعة مؤسفة، كان بطلها أحد التلاميذ بإحدى مدارس الجيزة، فقد قام مدرسه بضربه، وأمسك برأسه وطرق به عدة مرات على الدرج الخشبى، فأصيب الطفل بارتجاج فى المخ ومرض عصبى استمر معه حتى الآن، وبرغم أن هذا المدرس فى عرفنا لا يمثل سوى بلطجى، ويجب أن ينال عقابه من المسئولين، إلا أن المدرسة عاقبته فى رفق وحنان، ولم يأخذ الجزاء المطلوب! إننى أعلم أن هناك قرارًا وزاريًا يحرم الضرب فى مدارسنا، ويعتبر المدرس الذى يلجأ إلى ضرب تلاميذه مدرسًا فاشلاً، لايفهم معنى العملية التعليمية، ولا يصلح أساسًا لهذه الوظيفة المقدسة، فالعقاب على الإهمال يمكن أن يتخذ صورًا أخرى أكثر فعالية وأشد قسوة على التلميذ دون استخدام الضرب الذى يهدر كرامته، ويزرع فى نفسه معانى العنف والعدوانية، ولكن تقول لمن، مدرسون يضربون عرض الحائط بهذا القرار، ويعتبرون أنفسهم فوق القرارات والقوانين، ولهذا فإننى أطالب بتشديد العقوبة وتطبيق القوانين الرادعة على تلك القلة التى تعلم صغارنا أبجديات العنف فى أولى مراحل حياتهم!



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٩

أهلها أكدوا أنها ملتزمة دينيًا.. وجريدة معارضة تحرض عليها!!

الحقيقة الكاملة فى قصة الطالبة التى فجرت مظاهرات جامعة القاهرة

ما اسهل ان نركب الموجة، ونردد نفس المصطلحات الأمنية المعتادة: «متطرفة، جماعة مناهضة، تنظيم، مناهضة للحكم». ما اسهل ان نركب الموجة المضادة ونمشى مع شعور تلقائى موجود عند البعض ونهتف مع الهاتفين: الحكومة تترك الاسترتش وتحارب الملتزمة دينيا. نحن لا هذا ولا ذاك، نحن نمشى على الاشواك.. لنصل الى الحقيقة فى قصة الطالبة التى زلزلت جامعة القاهرة من منطلق اننا شركاء كاملون، سواء مع مشاعر ناسنا، او فى مناشدة الاستقرار قصة مظاهرات طالبات جامعة القاهرة يوم الاثنين الماضى بدات احداثها عندما تلقت إدارة المدينة الجامعية قرارا من رئيس جامعة القاهرة الدكتور نجيب الهلالى جوهر بفصل ايمان حسين الطالبة بالفرقة الرابعة بكلية طب قصر العينى من المدينة الجامعية بتهمة مخالفة لوائح الإقامة بالمدن الجامعية التى تنص على فصل الطالب فى حالة قيامه بعقد ندوات او القاء محاضرات وممارسة اى نشاط مخالف للقيم والتقاليد الجامعية والخروج عن اطار الشرعية. بعدها قامت مديرة المدينة الجامعية على الفور بإبلاغ ولى امر الطالبة بضرورة تسلمها مع متعلقاتها الشخصية واخلاء طرفها من المدينة الجامعية وهو ما تم تنفيذه بالفعل فى ذات اليوم. وقد تسبب هذا القرار فى حدوث حالة من الغضب والغليان بين طالبات المدينة الجامعية خاصة انه تم

تفتيش حجرات الطالبات ومتعلقاتهن الشخصية وقيل انه تم العثور على كميات كبيرة من المنشورات والأوراق التى تدعو لفكر جماعة تسمى «الدعوة». وعلى اثر علم الطالبات بقرار فصل زميلتهن من المدينة الجامعية خرجن فى مظاهرات حاشدة وتعالت هتافاتهن التى وصلت خارج اسوار المدينة الجامعية، واستمرت المظاهرات لنحو خمس ساعات متواصلة رشقت سكون الليل بعد ان بدات فى حوالى الساعة التاسعة مساء وحتى الثانية ليلا، ولم تفلح قوات الامن

فى فضها بالتهديد اللفظى بضرورة انتهائها فورا. وهو ما دفع القوات التى احتشدت خارج اسوار المدينة الى استخدام خراطيم المياه فى التعامل معها وحتى لا تفلح الطالبات فى الخروج الى الشارع، كما قامت قوات الامن بغلق بوابتى المدينة بالجنازير والأسياخ الحديدية لإحكام الغلق بعد ان حاولت الطالبات تحطيم الاقفال. تدخل قوات الامن ادى الى اصابة عدة طالبات بجروح مختلفة..احدى الطالبات ذكرت لنا ان بداية الازمة ليست وليدة اللحظة ولكنها تعود الى عدة اسابيع مضت حيث بدا انتشار ظاهرة التفتيش الدائم لأمتعة الطالبات من جانب امن الدولة، وذلك فى

اثناء غياب الطالبات وخروجهن لتلقى المحاضرات بكلياتهن. وتضيف ان عمليات التفتيش تتركز بشكل خاص على الطالبات الملتزمات دينيا، وان هناك بعضا من الكتب قد تم اختفاؤها بالرغم من انها ليست كتبا محظورة ولكنها تباع جميعا بالمكتبات العامة. طالبة اخرى تقول ان تهمة زميلتها الطالبة بكلية الطب تلخصت فى انها كانت تحرص على قراءة القران وصلاة الجماعة مع بعض زميلاتها داخل المدينة، وتؤكد انه فى حين تم فصل الطالبات الملتزمات بأمور الدين لم يتم اتخاذ اجراءات ضد العديد من المخالفات الاخلاقية لطالبات اخريات

بداية من الزواج العرفى وحتى الاحتفاظ بكتب مخلة للآداب العامة. طالبة ثالثة تتساءل عن ذنب الطالبات الملتزمات.. وهل كانت ادارة الجامعة ستتصرف على ذات النحو لو ان هؤلاء الطالبات كن يمارسن الرقص والخلاعة؟! الطالبة المفصولة يبدو انها تلقت تهديدات بعدم الحديث الى الصحافة واكتفت اسرتها بعد اكثر من اتصال بالتعليق على القرار بانه لا يتناسب مع حقيقة ما حدث، وان التهمة التى وجهت لابنتهم كفيلة بتدمير مستقبلها وهى لم تفعل شيئا تستحق عليه هذا العقاب سوى انها ملتزمة بتعاليم دينها، ونفت شقيقتها ان يكونوا قد ابلغوا بالتراجع عن قرار

الفصل. قرار رئيس الجامعة الذى اشعل فتيل الازمة داخل المدينة الجامعية للطالبات بجامعة القاهرة مازالت آثاره مستمرة حتى الآن. رئيس الجامعة نفى قيام اجهزة الامن بالقبض على الطالبات سواء من داخل الكلية او المدينة الجامعية واكد عدم الاعتداء على اى طالبة من جانب الاجهزة.. كما اشار الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة الى استمرار الطالبات فى الدراسة حرصا على مستقبلهن.

لكن، الا يمكن اتخاذ قرار بعودة الطالبات للمدينة والتفاعل بشكل أوسع مع هموم الطلاب وافتراض انهم ابناؤنا وليسوا أعداءنا؟ مجرد سؤال.

تهانى تركى

٠٠٠٢٠٦



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٩

تخريج ١٠٥ طلاب من ١٢ دولة في الأكاديمية العربية للنقل البحرى

يشهد المهندس سليمان متولى رئيس مجلس الأمناء ورئيس مجلس ادارة الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى واللواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية والدكتور جمال الدين مختار رئيس الاكاديمية بعد غد باستاد الاسكندرية الرياضى حفل تخرج الدفعة ٥٢ من ربابنة المستقبل طلبة الدراسات الأساسية فى تكنولوجيا الملاحة البحرية والهندسة البحرية وعددهم ١٠٥ طلاب من أبناء مصر والأردن وسوريا والسعودية وقطر وليبيا وعمان وتنزانيا والكويت والسودان وفلسطين واليمن ويكون هؤلاء الطلاب قد اتموا متطلبات المرحلة الاولى من الدراسات النظرية والأساسية يلتحقون بعدها بالتدريب العلمى الموجه على سفينة التدريب «عايدة ٤» المزودة بأحدث أنظمة الملاحة .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٨

٢٥٠ مليون جنيه قروضا للطلاب لتغطية احتياجاتهم بالتقسيط على ٤٠ سنة

كتب ـ محمد حبيب:

بدات لجنة برنامج المنح الدراسية بالمجلس الاعلى للجامعات فى دراسة الاسلوب الذى سيتم تطبيقه والاجراءات اللازمة التى تتيح للطالب باحدى الكليات او المعاهد من غير القادرين الحصول على قرض ١٠٠٠جنيه وفقا لقرار رئيس مجلس الوزراء حتى يستطيع تغطية احتياجاته .

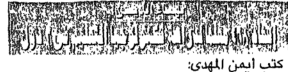
واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان هذه اللجنة برئاسة امين المجلس الاعلى للجامعات وعدد من اساتذة كليات التجارة سوف تنتهى من عملها قريبا حتى يتم تطبيق القرار ويستطيع الطلاب الاستفادة من هذا القرض الشخصى دون فوائد على ان يسدد على ٤٠ عاما تبدا بعد سنة من تاريخ الالتحاق بعمل منتظم بعد التخرج. وقال إن بيان الحكومة حرص فى هذا الشان على البعد الاجتماعى للمواطنين، وإن الجامعات لديها رغبة فى المشاركة البناءة والفاعلة فى ترجمة هذه البرامج الى واقع ملموس وصولا للاهداف المرجوة لبلادنا واكد الوزير ان الطلاب سيستطيعون الاستفادة من هذا البرنامج فى فبراير المقبل وفقا للقواعد والأجراءات التى ستحددها اللجنة ضمانا لسداد هذه المبالغ بعد التخرج وهى ستكون متاحة أمام جميع الطلاب فى الكليات والمعاهد ومن خلال الإدارات الجامعية.

ومن المنتظر ان تبلغ التكلفة السنوية ٢٥٠ مليون جنيه من ميزانية الدولة لرعاية هؤلاء الطلاب وهذا بالاضافة الى المبالغ المخصصة للجامعات من صندوق التكافل الاجتماعى .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٩



كتب أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر سفر دفعة جديدة من المعلمين إلى الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وفرنسا يوم ٢٨ يناير المقبل، في إطار حرص الدولة على الارتقاء بمستوى المعلمين الأدبي والمهني ومواكبتهم لاحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا.

وقال إن هؤلاء المبعوثين يصل عددهم إلى ٤٦٨ معلما تم اختيارهم من جميع انحاء الجمهورية بعد عقد امتحانات لهم، مشيرا إلى ان التخصصات التي سيدرسونها تم تحديدها بناء على خطة الوزارة في التركيز على العلوم المستقبلية والرياضيات والعلوم واللغات. كما تقرر سفر بعض الموجهين لممارسة الإدارة التعليمية. واضاف أن الولايات المتحدة الامريكية ستستقبل ١٥٠ معلما في جامعتى بالتيمور وسانت جونز والى انجلترا ٢٧٨ معلما في جامعات كنجز لويدج وادنميرة وكسترا وايست انجليا وسترا سكليت، وإلى فرنسا ٤٠ معلما في جامعات بيكاري، وجول فارن وجامعة روان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم فى مجلس الشعب:

لا تفكير فى إلغاء الوجبة المدرسية

ناقش مجلس الشعب فى جلسته أمس برئاسة الدكتور فتحى سرور الأسئلة وطلبات الإحاطة المقدمة إلى وزير التربية والتعليم حول الوجبة المدرسية.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه لا تفكير فى إلغاء الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس، وأن الحكومة تهدف إلى دعم الوجبة وتحسينها، وزيادة المستفيدين منها، وسوف تنشأ مصانع لإعداد هذه الوجبة تحت إشراف الحكومة، بهدف الحفاظ على صحة التلاميذ.

وفى رده على أسئلة النواب، أعلن الدكتور على الصعيدى وزير الكهرباء أنه يجرى تنفيذ خطة للقضاء على انقطاع التيار الكهربائى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٩

منطق النظام التعليمي في مصر

[illegible] من المهتمين بالشأن العام في مصر [illegible] ما القرارات هي بلا منطق، وكان [illegible] وقفوا عاجزين امام تفسير هذا الواقع [illegible] من القرارات والسياسات [illegible] والاجراءات... الخ، في حين ان المردود [illegible] لا يساوي شيئا. والواقع يقول ان ما لدينا [illegible] مدارس بلا تعليم على حد تعبير [illegible] النظام [illegible].

[illegible] نظام منطقه الخاص الذي [illegible] على استمراره، ومنطق نظامنا [illegible] يتلخص في التركيز على الشكل دون [illegible] وفي ابتكار الحلول الوقتية [illegible] على الخطط المستقبلية الآجلة.. وقد لخص [illegible] اسماعيل على مثل هذا المنطق في دراسة [illegible] عن مركز دراسات الاهرام بعنوان [illegible] التعليم قبل الجامعي في مصر، عندما [illegible] هذه الاستراتيجية هي التي جعلت التعليم [illegible] لا هدف له الا ذاته فالتعليم هبط [illegible] بعيدا عن الحياة، ومؤسساته [illegible] معزولة عن المجتمع. وهي التي جعلت [illegible] والارتجال والنظرة القصيرة، [illegible] في بعض الاحوال تراكما [illegible] او ارتجالية ومجموع اضافات [illegible] السنين!

[illegible] القارئ الكريم مثالين ارى انهما [illegible] تعبير عما نقول. واحد منهما يخص [illegible] قبل الجامعي والاخر يخص التعليم الجامعي [illegible] القارئ ان المنطق واحد في الحالتين وان [illegible] الملابسات والظروف.

[illegible] الاول يتعلق بالقرار الذي اتخذته وزارة [illegible] بشأن اعادة العمل بنظام اعمال السنة [illegible] النقل.. وهو قرار اتخذ اساسا لاعادة روح [illegible] للمدرسة مع رفع قبضة المعلم عن التحكم في درجات اعمال السنة حتى لا يجبر طلبته على اللجوء للدروس الخصوصية كما كان يحدث من قبل فالقرار يقضي بان تحتسب درجات اعمال السنة على اساس امتحان شهري يتم تصحيحه بواسطة لجنة تشكل من مدرسي المدرسة. وكل هذا يبدو جميلا ولكن لننظر كيف طبق هذا القرار.

لقد صار على طالب النقل ان يؤدي خمسة امتحانات شهرية في العام، تشكل في مجموعها ٢٠٪ من الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب.. وبحسبة بسيطة نستنتج ان درجة امتحان الشهر الواحد قد تعادل ما يقل عن درجة واحدة من مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في آخر العام.

والذي يحدث من اجل هذه الدرجة او كسور الدرجة في الواقع هو ان الامتحان الشهري يستمر اسبوعا كاملا، لا يتلقى الطلاب فيه دروسهم المعتادة، وينهمك الاساتذة خلاله في تصحيح اوراق الاجابة في لجان داخلية. واذا اضفنا الى هذا تكلفة طبع الاوراق والمراقبة ووضع الاسئلة وتجميع الدرجات ورصدها.. نجد انفسنا امام حالة هدر مخيف للوقت والجهد.. ان هذا القرار يدل على ان وزارة التعليم يهمها وضع الامتحانات وتسديد الخانات اكثر من العملية التعليمية ذاتها، ولنتأمل إلام انتهى منطق اصحاب القرارات الفوقية التي تتخذ في المكاتب المكيفة.. هم ارادوا تقليص سلطة المدرس في تقرير درجات اعمال السنة فاذا بهم ينتهون باعمال السنة تصبح امتحانا تحريريا آخر بدلا من ان تقيس مهارات الطالب الشفوية والتعبيرية والمحصلة هي ان ابناءنا صاروا يعيشون في حالة امتحان دائم.. فما ان ينتهي امتحان اكتوبر حتى يقبل امتحان نوفمبر.. وما ان ينقضي نوفمبر حتى تدق طبول امتحان الترم (اي الفصل الدراسي).. وهكذا في تتابع متصل حتى يهيأ لك ان الطالب يمتحن في الاساس بينما التعليم ذاته على الهامش!

اما الحالة الثانية.. فهي امتداد للمنطق ذاته منطق الامتحانات وتسديد الخانات فكلنا يعلم ان نظام الترم قد وضع لغايات محددة، ليس من بينها اي غاية تعليمية وليس ادل على ذلك من ان كثيرا من اساتذة الجامعات لا يوافقون عليه ولناخذ مثالا بسيطا.. فهناك كتاب مقرر على السنة الثانية في كلية الهندسة (قسم ميكانيكا قوى) عنوانه «نظرية الماكينات» يقع في الف صفحة من القطع المتوسط.. وهو مكتوب باللغة الانجليزية، ومطلوب من الطلاب الانتهاء من دراسته واستيعابه في مدة ثلاثة اشهر هي كل ما لديهم حتى موعد امتحان الفصل الدراسي الاول وقد كان الكتاب يدرس في عام دراسي كامل ولكن (الظروف) اقتضت ان تختصر مدة تدريسه الى ثلاثة اشهر، ولان الله لا يكلف نفسا الا وسعها فان استاذ المادة قرر ان يدرس نصفها فقط(!) لان الوقت لا يسمح باكثر من هذا وامتحان الترم على الابواب!

ولا اعرف كيف وصل الامر الى هذا الحد فالطالب الذي يدرس نصف كتاب نظرية الماكينات سيتخرج نصف مهندس ميكانيكا، وليس هذا مهما في نظر القائمين على التعليم في بلدنا ولكن المهم ان يؤدي الامتحان وتسدد الخانات. ان هذا المنطق الذي يهتم باتخاذ اكبر قدر من القرارات الفوقية التي لا يستشار فيها من سيطبقونها انفسهم سيطر على السياسات التعليمية في مصر فصارت تهتم بالامتحان لا الاتقان ويشغل الطلبة والمدرسين في مظاهر فارغة تذهب كالزبد جفاء، بعد ان تستهلك وقتا ثمينا، ابناؤنا في امس الحاجة اليه في عصر لا يرحم المتلكئين.

جمال رشدي



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٨/١٢/١٩٩٩

«هموم التعليم».. «آمال» الكهرباء فى ٢٣ طلب إحاطة وسؤالا

أمام مجلس الشعب

النواب: لماذا إعادة النظر.. فى التغذية المدرسية..؟

ماذا فعلتم بعد إنهيار سور مدرسة الزمالك؟

وزيـــر التربيـــة والتعليـــم:

لن نلغى «الوجبة».. وقفة لتحريرها من الفساد والتلاعب

الدراسة فى الخيام آمنة.. عن المدارس الآيلة للسقوط

بعد مرور ٣ شهور على حادث سقوط سور مدرسة الزمالك.. ناقش مجلس الشعب فى جلسته امس برئاسة الدكتور احمد فتحى سرور الموضوع من خلال ١٧ طلب احاطة وسؤالا لوزير التربية والتعليم..
وتحولت جلسة المجلس الى ما يشبه المجلس المحلى حيث تطرقت لقضايا ومشكلات فى مجالى التعليم والكهرباء ذات طبيعة محلية وتتعلق بمشاكل الدوائر الانتخابية للنواب..

[illegible] بدأت النائبة سوسن الكيلانى فى حديثها امس بجريدة الجمهورية اثناء عرضها لمشكلة التغذية المدرسية مؤكدة ان الجمهورية جريدة عريقة ومحترمة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تصدى لطلبات الاحاطة والاسئلة مؤكدا الحرص على ارواح التلاميذ مشيرا انه عقب سقوط سور مدرسة الزمالك بدأت عملية معاينة واسعة لجميع المدارس واخلاء المدارس غير الصالحة لحماية الطلاب. كما نفى وجود اى اتجاه لالغاء التغذية المدرسية

بينما اكد الدكتور على الصعيدى وزير الكهرباء ان الوزارة تسعى لتجديد شبكات الكهرباء لحل مشاكل انقطاع الكهرباء فى بعض المدن والقرى

شهد الجلسة امس الدكتور يوسف والى وكمال الشاذلى من الحكومة.

ولم تكن البداية عن التعليم بل عن الكهرباء.

صلاح الطاروطى كثرة انقطاع التيار الكهربائى امس وغدا ومعروف ان نسبة انقطاع الكهرباء لاتزيد على ٥٪ وبما اننا نفخر بان لدينا شبكة كهرباء جيدة ولابد من علاج تلك الظاهرة علاجا جذريا وان ذلك يرجع الى انعدام الصيانة ونريد ان نسمع من الوزير ماهى الحلول.

حسن ابو سعديه: كفر الشيخ تعانى من انقطاع الكهرباء باستمرار مما يؤثر على عجلة الانتاج ونرجو من الوزير ان يلتفت لتلك المشكلة خاصة اننا ندفن الموتى فى الظلام بسبب انقطاع الكهرباء والقرى للاسف مظلمة.

ابراهيم عماشة: شبكات الكهرباء متهالكة فى كثير من المدن والقرى بسبب انعدام الصيانة والوزارة توقفت عن اجراء عمليات التدعيم والاحلال والتجديد للشبكات بل ان المحولات ولوحات الكهرباء اصبحت فى حالة يرثى لها ومستعد ان اثبت لك حقيقة ما اقوله مهما قدمت لنا من بيانات

الدكتور على الصعيدى وزير الكهرباء: شرف لى ان اقف امامكم لاول مرة منذ تشريفى بتولى العمل بالوزارة واتقدم بالشكر للمهندس ماهر اباظة الذى اعطى الكثير لخدمة قطاع الكهرباء. واصبح من القطاعات النموذجية والرائدة داخل مصر وخارجها مما سهل من مهمتنا

وقال اعاهدكم لتحقيق ما نصبو اليه لخدمة المواطن وتعلمون ان الاستثمارات الموجودة اقل من المطلوب وهناك ضغط علينا لتوصيل الكهرباء لاكبر عدد ممكن ونعمل بقدر ما نستطيع فى حدود الاستثمارات المتاحة ونشكر النواب لحرصهم على متابعة مايدور



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/١٢/١٩٩٩

كتب الجلسة:
محمد المختار
محمود نفادى
مصطفى عبدالغفار

فى العلاج وسرعة تدعيم المحولات فى العديد من القرى بالمحافظات وتجديد الشبكات التى تحتاج لتجديد.

عبدالرحمن الريس: المطروح بالدقهلية تعانى من تدهور شبكة الكهرباء بها لذلك اطالب بسرعة انهاء الدراسة الخاصة بتجديدها لصالح المواطنين وهى مطالب عادلة.

محمد خليل: نفخر بان مصر اصبحت دولة مصدرة للطاقة الكهربائية ولابد من تأمين مصادر الكهرباء فى المناطق والمدن الصناعية كما يجب اعادة النظر فى فواتير الكهرباء.

الدكتور على الصعيدى: الدراسة انتهت بالنسبة لشبكة كهرباء مدينة المطرية وسيتم التنفيذ قريبا.

«الجمهورية» تحت القبة

ثم ناقش المجلس طلب احاطة حول مانشر فى «الجمهورية» بشأن الغاء التغذية المدرسية.

سوسن الكيلانى: ماانفردت «الجمهورية» يوم ١١ ديسمبر بمانشرت حول اعادة انضباط المدارس والغاء التغذية حرصا على صحة التلاميذ اما صحة هذه الانباء وما اثر الغاء التغذية على صحة التلاميذ خاصة ان هناك تلاميذ فى حاجة شديدة للتغذية وجريدة الجمهورية محترمة وعظيمة وانا اريد ان اعرف حقيقة هذا البيان ولماذا لاتعد وجبة

غذائية صحية وتوفيرها للتلاميذ خاصة فى المناطق الفقيرة والعشوائية.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين: انتهز الفرصة لاهنئ المجلس بالشهر الكريم واشكر الاخت سوسن الكيلانى لالقاء الضوء على هذا الموضوع ولاشك ان نسبة كبيرة من اطفال مصر فى سن التعليم يعانون من سوء التغذية وتصل الى ٢٥٪ من التلاميذ ونحو ٤٠٪ يعانون من الانيميا وثبت علميا ان سوء التغذية يدمر خلايا المخ والجهاز العصبى ويعد ذلك استنزافا لقدرة مصر البشرية

التغذية أمر جوهرى

وقال ان استمرار التغذية المدرسية امر جوهرى ومن الطبيعى ان تحدث بعض المشاكل بين وقت واخر بسبب التغذية وهى تحدث فى اماكن اخرى غير المدارس وايضا تحدث فى كل دول العالم وثبت من الحوادث التى وقعت انه لم تحدث حالة تسمم بسبب الوجبة المدرسية بعد تحليل الاف العينات وحفظت النيابة العامة التحقيق وهذه الاسباب لاتدعو الى الغاء التغذية المدرسية ولكن نلغى الفساد والتلاعب والممارسات غير الانسانية والتفكير فى الالغاء ليس واردا وافضل الف مرة ان تصل التغذية الى الف طفل قادر من ان يحرم منها طفل واحد غير قادر لان التغذية

من حق التلاميذ وبالنسبة للتصريح الذى نسب للدكتور عبيد فقد اكد لى ان سياسة الحكومة تضع فى الحسبان البعد الاجتماعى ولا تفكير فى الغاء التغذية المدرسية وحدث لبس فى التصريح المنسوب اليه واطمئن العضوة سوسن الكيلانى بانه لاتفكير فى الغاء التغذية ولكن المطروح زيادة الدعم للتغذية المدرسية واشكر الدكتور والى على كريم دعمه للتغذية المدرسية فى ٤ محافظات.

ثم بدأ المجلس مناقشة موضوع معاينة اسوار المدارس بالمحافظات واخلاء بعض المدارس بعد سقوط سور مدرسة الزمالك.

سبيته بركات: لقد صدر قرار باغلاق ٢٥ مدرسة بمطروح منها ١٧ مدرسة بمركز الضبعة مما اثر على التلاميذ وزيادة الكثافة ولابد من سرعة بناء هذه المدارس.

الدكتور حسين بهاء الدين: هذا الموضوع محل اهتمامنا وعقب حادث سور مدرسة الزمالك كان توجيه رئيس الوزراء توفير الاعتمادات لمعاينة اسوار جميع المدارس حرصا على حياة الطلاب وتم تشكيل لجنة لاعادة دراسة موقف المدارس بها واقرت بضرورة اخلاء هذه المدارس حرصا على حياة وارواح التلاميذ وتم توفير ٣٠ خيمة فى الاماكن القريبة من المدارس لحل هذه المشكلة.

عبدالمنعم العليمى: المبانى هى عنصر اساسى من العملية التعليمية بل هى البداية الحقيقية لتطوير التعليم.

على فتح الباب (عمل) طالب بتحويل الامر كله الى لجنة التعليم لاعداد تقرير حوله واصدار توصيات حول الابنية التعليمية.

فتحى فضل عبدالواحد اذكر بتصريح الوزير بالقضاء على نظام الفترتين وتكدس التلاميذ فى الفصول ولكن للاسف لم يحدث ذلك حتى الأن.. كما ان الوزير اكد العمل على القضاء على الدروس الخصوصية وحتى اليوم المشكلة بدون حل بل فى زيادة مستمرة حتى اصبحت عبئا كبيرا على كاهل الاسرة المصرية.

تعقيب وزير التعليم

وعقب الوزير قائلا ان أنهيار جزء من سور مدرسة الزمالك كان مأساة مروعه اصابتنا بالحزن الشديد واصابتنى انا شخصيا بحزن شديد واعتبر ان اطفالى انا شخصيا هم الذين ماتوا..

● واكد الوزير انه اتخذ الاجراءات الرسمية فورا حيث ابلغ النائب العام وتم تشكيل لجنة فنية بمعاونة وزير الاسكان لتحديد المسئولية فيما جرى لاننا لايمكن ان نوافق على اى خطأ..

اشار الوزير الى ان وزير الاسكان اكد انه من المستحيل لاى مهندس ان يتنبأ بحدوث هذا الانهيار واكد لى استعداده للشهادة امام النائب العام باعتباره مهندسا وقد تم الاتفاق مع رئيس الوزراء على ضرورة الكشف الدقيق على جميع الاسوار المشابهة فورا وتوفير الاعتمادات المالية لذلك تم بالفعل الكشف على (١٢٠٦٠) مدرسة فى زمن قياسى قد يتساءل الاعضاء لماذا لم يتم الكشف فى الماضى على هذه المدارس .. الحقيقة لم تكن للوزارة اعتمادات كافية لمواجهة هذا الامر

.. وقال الوزير لايمكن اعتبار هذا الحادث أمر عادى بل هو جرس انذار لنا جميعا لبحث الاسباب الحقيقية لهذا الحادث وأن نتعاون لتوفير الاعتمادات المالية لحماية ابناء مصر فى المستقبل والموضوع الان امام النيابة العامة وأننا لانتستر على أحد ولايمكن ان نمحو انجازات الاخرين بسبب مخالفات البعض

اكد الوزير اننا لدينا ١٠ الاف مدرسة جديدة لم تنهار منها واحدة مطالبا المجلس بضرورة دعم وزارة التعليم وزيادة الدعم المخصص للتعليم بمصر .. واشار الى ان نائب الرئيس الامريكى قد اشاد بالتعليم فى مصر كما ان العالم الكبير زويل اكد فى أحدى الصحف ان مستوى التعليم فى مصر افضل منه فى الولايات المتحدة الامريكية وعقب بعد ذلك الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة حول نقل المصابين الى المستشفيات فى حادث الزمالك .. وقال لقد وصلت سيارات الاسعاف لموقع الحادث بعد ٥ دقائق فقط من الحادث والسبب فى سرعة الانتقال يرجع الى انشاء مواقع فرعية بلغت ٢٧ موقعا على سبيل المثال يوجد ٦ سيارات اسعاف اسفل كوبرى (٦) اكتوبر واشاد برجال الاسعاف لما يقدم من جهد كبير فى هذا المجال.

قال د. سلام اننا نبحث عن اى خطأ فى الكوارث حتى لايتكرر وسوف اقدم للمجلس تقارير حول هذا الموضوع وماتم اتخاذه من اجراءات خلال الحادث.

باقى اللجان

● اللجنة الاقتصادية برئاسة عبدالله طايل: اكد د. حسين الجمال امين الصندوق الاجتماعى ان الصندوق لا يعانى اية مشاكل فى السيولة.. وسوف يستقبل فى ٢٥ يناير مجموعات من الدول المانحة لدراسة احتياجات التمويل فى المرحلة الثالثة.

● لجنة القوى العاملة برئاسة عبدالعزيز مصطفى: اعلن د. زكى ابوعامر وزير التنمية الادارية انه لن يتم الاستغناء عن العمالة المؤقتة وتم تثبيت ١٢ الف عامل مؤقت فى وظائف دائمة.

● لجنة الخطة والموازنة برئاسة محمود ابوالنصر: اكد د. مدحت حسنين وزير المالية التزام الحكومة بعدم خفض اعتمادات مراكز الشباب والاندية الصغيرة.

الجلسة المسائية

وفى الجلسة المسائية للمجلس.. اعلن



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٩

د. حسين كامل بهاء الدين انه يتم حاليا وضع قاعدة بيانات لجميع المدارس واعداد ملف لكل مدرسة قديمة وجديدة لدى هيئة الابنية التعليمية.

قال رداً على طلبات الاحاطة والاسئلة المقدمة من النواب د. زكريا عزمى ورجب حميدة وعلى نصر وصبرى بلال ورأفت سيف.. ان الهدف هو تحديد المسئولية لاننا اكتشفنا عدم وجود ملفات لكثير من المدارس القديمة ومنها مدرسة الزمالك التى انهار سورها . ووجه الشكر لهيئة الابنية التعليمية فقد كان الفضل فى انشائها للدكتور فتحى سرور وافتتحها الوزير كمال الشاذلى وقامت بجهد مشرف لا يمكن انكاره



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٩

النواب رفضوا نقل تبعية القناطر الخيرية لشركة المنتزة للسياحة

رفض اعضاء مجلس الشعب نقل تبعية حدائق القناطر الخيرية إلى شركة المنتزه السياحية لفشلها فى إدارة حدائق المنتزه بالإسكندرية.

قال د. زكريا عزمى ان اقتراح لجنة الثقافة بهذا الشان مرفوض نظرا لما تضمنه من فرض رسوم على المواطنين لدخول حدائق القناطر الخيرية.. وتضامن الوزير كمال الشاذلى مع د. زكريا عزمى مؤكداً.. ان الحكومة ترفض فرض اى رسوم على دخول حدائق القناطر

قرر المجلس اعادة تقرير لجنة الثقافة والاعلام إلى اللجنة مرة اخرى لدراسته من جديد.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٩

أسامة الباز فى لقائه مع طلاب جامعة حلوان:

قيام سوق شرق أوسطية لايتحقق إلا بعد قيام السوق العربية

اكد الدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس للشئون السياسية اهمية قيام تكتل اقتصادى عربى يصل تدريجيا إلى إنشاء سوق عربية مشتركة لمواجهة التكتلات الاقتصادية العالمية، مشيرا إلى ان قيام السوق الشرق اوسطية فى المنطقة لايتحقق الا بعد قيام السوق العربية المشتركة.

واكد الدكتور اسامة الباز فى لقائه باساتذة وطلاب جامعة حلوان فى ندوة (مستقبل مصر وتحديات الالفية الثالثة) والتى انعقدت مساء أمس فى كلية السياحة والفنادق بالقاهرة ان السلع المصرية قادرة على المنافسة مع السلع الاوروبية لان الكثير منها اصبح ينتج بنفس المواصفات الاوروبية.

واشار الدكتور اسامة الباز إلى ان تحقيق الامن الاقليمى لمصر والوطن العربى لايتحقق الا باخلاء المنطقة من اسلحة الدمار الشامل الذى يشمل السلاح النووى والموجود حاليا لدى إسرائيل والسلاح الكيميائى والسلاح البيولوجى والتزام الدول بعدم شن هجوم على أى دولة فى المنطقة.

وأوضح الدكتور إسامة الباز ان تحديات الالفية الجديدة التى تواجه مصر تؤكد ضرورة تطوير التعليم بمعدلات سريعة مع تطوير التكنولوجيا والبحث العلمى وزيادة الاعتمادات للبحث العلمى بجانب تحديث الادارة واتباع اساليب متقدمة وعالية والاستفادة من الدول المتقدمة فى هذا المجال مثل اليابان مع القدرة على التعامل بالتجارة الاليكترونية (الانترنيت). وأكد الدكتور إسامة الباز ان الالفية الجديدة تتطلب مواجهة الاوضاع والمتغيرات العالمية والاقليمية، مشيرا إلى ان الدول النامية تشكل ثلثى دول العالم فى التعداد السكانى ويمكنها ان تلعب دورا اساسيا فى اتفاقيات التجارة العالمية كما حدث أخيرا فى مؤتمر سياتل. وأكد الدكتور اسامة الباز ان استمرار عملية السلام وبحيث تشمل جميع الدول العربية واسترداد الفلسطينيين لاراضيهم وتقرير مصيرهم وتكوين الدولة الفلسطينية وتحقيق السلام بين إسرائيل وسوريا ولبنان بانسحاب إسرائيل من الجولان وجنوب لبنان امر ضرورى لامن مصر والمنطقة العربية وإسرائيل.

٠٠٠٢١٦

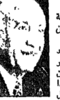


المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٩

حركة نقل المدرسين فى يناير والأولوية للحالات الإنسانية

كتب - أيمن المهدى:



حسين بهاء الدين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على استقرار المعلم ودعمه من اجل اداء رسالته باعتباره عصب العملية التعليمية.

وقرر الوزير مراعاة البعد الاجتماعى عند الاجراءات التنفيذية لاعداد حركة تنقلات المعلمين بين الادارات والمديريات التعليمية فى شهر يناير القبل وان تكون الاولوية لجمع شمل الاسر والحالات الانسانية على ان تقوم المديريات باخطار المعلمين واعداد استمارات التنسيق تمهيدا لارسالها الى توثيق الرغبات للادارات العامة للتنسيق بالوزارة خلال شهر ابريل القبل وتقرر اجراء عملية التنقلات فى نهاية امتحانات الدور الثانى لجميع المراحل التعليمية، واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى ان حركة التنقلات ستراعى كذلك خطة توزيع المعلمين على الادارات والمدارس بما لايؤدى الى التكدس فى منطقة دون أخرى ، كما ان حركة التنقلات لن يتم تطبيقها على المعلمين المعينين طبقا للقرار الوزارى ١٢٦ لسنة ٩٨ والذى يطبق عليهم قرارات النقل بعد مرور ٥ سنوات من التعيين الا فى حالة توفير البديل المتكافىء اى توفير مدرس فى نفس التخصص ويقبل عملية النقل بين المديريتين واكد الوزير ان هذا القرار يهدف الى القضاء على العجز فى بعض التخصصات والتى تعانى منها بعض المديريات والادارات التعليمية ببعض المحافظات .

٠٠٠٣١٧



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس:

تعديل مواعيد الامتحانات بمعهد التمريض للفرقتين الأولى والثانية

كتبت ـ نيفين شحاته:

قرر مجلس جامعة عين شمس تعديل مواعيد امتحانات الفصل الدراسى الاول والثانى للفرقتين الاولى والثانية بالمعهد الفنى للتمريض التابع لكلية الطب، وقرر المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ان تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الاول للفرقتين يوم ٢٩ يناير المقبل والفصل الثانى يوم ١٠ يونيو.

كما قرر المجلس تحديد يوم ٢٠ سبتمبر المقبل موعداً لبدء امتحانات الدور الثانى لطالبات الفرقة الثانية والمتخلفات فى مادة أو مادتين. وقرر المجلس ايضا تجديد عضوية الدكتور على رمزى نائب رئيس الجامعة السابق بمجلس الدراسات العليا والبحوث لمدة عامين، وتعيين ٨ اساتذة بهيئة التدريس و١٧ استاذاً مساعداً و٨ مدرسين بكليات الجامعة. ووافق المجلس على تشكيل لجنة المكتبات الجامعية للعام الحالى برئاسة الدكتور محمد عوض عطيفى نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث. كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور محمد اسعد عبدالرؤوف بقسم الفيزياء بكلية العلوم لجائزة الملك فيصل العالمية فى العلم فى موضوع الفيزياء لعام ٢٠٠١، ومنح جائزة د.لطيفة الحوطى لعام ٩٦ إلى الدكتور عبدالله محمد حامد الأستاذ المساعد بقسم الفيزياء بكلية العلوم.

٣١٨



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهاء امتحانات نصف العام بإعدادية القاهرة الكبرى

إعلان النتيجة عقب إجازة نصف العام

كتب - يوسف عبده:

تنتهي اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة الكبرى حيث يؤدي الطلاب الامتحان في مادة الدراسات الاجتماعية. ويبدا غدا «الخميس» تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع عام ومكفوفين والخامس وشهادة اتمام الدراسة بالتعليم الأساسي والصفين الاول والثاني الاعدادي المهني امتحاناتهم وتستمر حتى ٥ يناير.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان طلاب الشهادة الاعدادية أدوا امتحاناتهم امس في مادة الهندسة وجاء الامتحان في مستوى الطالب العادي، وانه لم يتلق اي شكوى من الطلاب خلال جولته بالمدارس، مشيرا الى أن تصحيح اوراق اجابات الطلاب تتم اولا بأول لاعلان النتيجة عقب انتهاء اجازة نصف العام.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة بانه تم الانتهاء من تصحيح العينات العشوائية لمادة اللغة الانجليزية بالكنترولات الثمانية بعد شكوى الطلاب من صعوبة الامتحان واكدت المؤشرات الاولية ارتفاع نسبة النجاح بحد أدنى ٧٥٪.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٩



من اخطر الابحاث التي ناقشها المؤتمر السنوي الرابع لادارة الازمات والكوارث هذا البحث الذي تقدم به المهندس محمد ماهر مصطفى رئيس مجلس ادارة الهيئة القومية لسكك حديد مصر.. وهو المؤتمر الذي تقيمه وحدة بحوث الازمات بكلية تجارة جامعة عين شمس التي يشرف عليها الدكتور رشاد الحملاوي الذي يتمتع باكبر قدر من التواضع وسماحة الخلق بالرغم من ان هذه الوحدة هي من اخطر المراكز العلمية على مستوى جامعات مصر.. لكن هذا ليس مستغربا على تجارة عين شمس النموذج الحي والمشرف لالتحام العلم بمشاكل المجتمع وهو النهج الذي بدأته الكلية منذ ولاية الدكتور حسن غلاب للتجارة عين شمس رئيس جامعة عين شمس الحالي.

وكان المهندس محمد ماهر مصطفى قد تقدم ببحث عن ادارة الازمات في سكك حديد مصر.. يعد بالنسبة لاي باحث او متخصص في موضوع النقل في مصر مرجعا شافيا وافيا وبحيث تصبح حركة النقل بالسكك الحديدية كتابا مفتوحا امام اي باحث.. وقد وضح في هذا البحث المنهج الذي سار عليه المهندس محمد ماهر مصطفى.. الرجل يشرح بكل الموضوعية والبعد كل البعد عن الذاتية او دفع المسئولية وكان موفقا الى حد كبير عندما عرض لحادثين لم يحاول ان يلقي فيهما بالمسئولية على من سبقوه مع ان هذه خصيصة مصرية.. تحية للرجل الذي تعامل مع الموقف بهذا القدر من الموضوعية في الحادثة الاولى تحدث عن ادارة هيئة السكة الحديد لهذه الازمة والتحرك السريع لمحاصرة تداعياتها.. والحادثة الثانية لم يكن متجنيا عندما القى بالمسئولية كاملة على سائق شركة نسيج معروف الذي ضرب عرض الحائط بالاجراس والات التنبيه واخترق المزلقان فكان ما كان.. وعند هذه الفقرة كان تركيز المهندس مصطفى واضحا على ضرورة ان تحترم كل الفئات اشارات السيمافور وقد اكد في اكثر من مناسبة ان معظم حوادث السكة الحديد انما تقع بسبب هذه الحالة المؤسفة من عدم احترام قواعد عبور مزلقانات السكة الحديد واكد رئيس هيئة السكة الحديد في بحثه عن ادارة الازمات في سكك حديد مصر ازدياد معدل الكفاءة في التعامل مع الازمات والكوارث على خطوط السكة الحديد وناشد في نهاية بحثه ان يتم تحويل كافة المزلقانات الى كباري كثيفة الحركة بالمركبات وبذلك نتلافى هذه الحوادث البشعة التي تحدث بسبب استهتار السائقين وهم الذين تحدث بسببهم الكوارث على الطرق السريعة..

واكد رئيس الهيئة ان الاستهتار والعبث من بعض السائقين قد وصل الى الحد الذي جعلهم يقتحمون الشواديف الخشبية التي تحمل انوارا تحذيرية وتعمل اوتوماتيكيا مع اقتراب القطار ورغم قيام الهيئة بعمل مطبات صناعية ومع ذلك فان معظم حوادث السكك الحديدية هي بسبب اختراق السيارات لمزلقانات السكة الحديد وهي حوادث في المقام الاول بسبب سلوكيات غير منضبطة اما عن وعي او في حالة غياب الوعي!!

فؤاد فواز



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٩/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيمن نور يحذر من ضعف الإنفاق على التعليم
١٥٠ دولاراً سنوياً للتلميذ المصرى مقابل ٣ آلاف للإسرائيلى

حذر النائب الوفدى الدكتور أيمن نور، من ضعف ميزانية وزارة التعليم، مشيرا الى ان متوسط الانفاق على التلميذ المصرى سنويا لا يتجاوز ١٥٠ دولارا فى الوقت الذى يبلغ فيه هذا المتوسط فى إسرائيل ٣ الاف دولار، وفى دول جنوب شرق آسيا اضعاف ما ينفق فى مصر. وقال ان هذا ينعكس بالضرورة على مستوى التعليم، ويؤدى الى تفوق العمالة الاسيوية على نظيرتها المصرية فى سوق العمل. وأكد ان الاستثمار فى مجال التعليم هو الاستثمار الوحيد والأخير لإنقاذ هذا الوطن وطالب جميع اعضاء المجلس بالوقوف الى جانب وزير التعليم فى الموازنة الجديدة لطلب اعتمادات كبيرة اضافية، لعودة الصف السادس فى المرحلة الابتدائية، واعداد المدارس بالتكنولوجيا اللازمة لمواجهة تحديات القرن القادم ورفع مستوى العملية التعليمية بما يكفل اعداد اجيال قادرة على النهوض بالوطن.

وأشاد نور بجهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التى يقدرها جميع اعضاء المجلس ولكن لابد من توفير الاعتمادات اللازمة لتحقيق خطته فى النهوض بالتعليم. ورد وزير التعليم مؤكداً ان إلغاء الصف السادس الابتدائى كان لظروف اقتصادية، ولضغط الانفاق، وبعد تغير الظروف ومد الحكومة يدها لوزارة التعليم ورفع ميزانيتها الى ١٦ مليار جنيه يمكن عودة الصف السادس بل هى ضرورة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

مجموعة عمل تضع النظام الأساسى لإقراض الطلاب

قررت اللجنة الوزارية لرعاية الطلاب غير القادرين، فى اجتماعها امس برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، تشكيل مجموعة عمل من اعضاء المجلس الاعلى للجامعات، وبنك ناصر الاجتماعى، لوضع النظام الاساسى لإقراض الطلاب غير القادرين بنحو الف جنيه سنويا، اعتبارا من اول فبراير المقبل، على ان يتم سداد القروض بحد اقصى اربعين سنة، تبدأ بعد عام من تاريخ التعيين. وتتولى مجموعة العمل إعداد قاعدة بيانات كاملة، تحدد المستحقين، وحجم الاموال الممنوحة، وشروط الإقراض، وبأن يكون صرف القروض داخل الكليات، ويتم التسديد بالخصم من المرتبات عن الوظائف التى سيعمل بها الطالب فيما بعد.

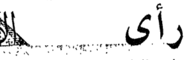
وقال وزير الإعلام السيد صفوت الشريف: إن مجموعة العمل ستضع خلال اسبوعين ما توصلت إليه من دراسات امام اللجنة الوزارية، تمهيدا لبدء التنفيذ اعتبارا من اول فبراير المقبل.

[صورة ص ١٤]



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩



جامعة للعلوم والتكنولوجيا مدخل أكيد للتقدم

فى إطار المشروع القومى العظيم لاقامة قاعدة تكنولوجية على ارض مصر، بهدف نشر استخدام تطبيقات العلوم الحديثة فى قطاعات الانتاج والخدمات، وهو ما اكده الرئيس حسنى مبارك فى خطابه امام مجلسى الشعب والشورى منذ ايام، تأتى الفكرة الطموح بتنفيذ مشروع لاقامة الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا.

هذا المشروع الذى افصح عنه عالم مصر الجليل الدكتور احمد زويل عقب استقبال الرئيس مبارك له بالأمس، يتزامن مع تعبئة كل الجهود لغرس جذور العلوم المتطورة فى تربة الوطن، وزيادة قدرة الصناعة الوطنية على النمو والمنافسة فى الأسواق العالمية، فضلا عن كونه سيفتح افاقا رحبة لفرص عمل جديدة أمام الشباب، وبصفة خاصة، فى مجال المعلومات والاتصالات والخدمات.

ومن الطبيعى ان يتم تزويد الجامعة الجديدة باحدث الاجهزة التكنولوجية، وبخيرة الشباب من مصر ومن الدول العربية الشقيقة، كما ان تمويلها سوف يتم بشكل غير تقليدى. ولعل قيام حكومة الدكتور عاطف عبيد بالإعلان صراحة عن استعدادها لتعبئة المجتمع لمساندة التوسع فى تطبيقات العلوم، وهو ما ورد صراحة فى برنامجها «الثامن» وفى مخططها الشامل للتنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة والعادلة، لعل ذلك يكون حافزاً اضافيا للنهوض بهذا المشروع الجليل، اعتمادا على ان بناء القاعدة التكنولوجية يحتاج إلى تطوير فى اقتناعات المجتمع واهتماماته وادراكه عن اقتناع أن العلوم وتطبيقاتها هى المدخل الوحيد للتقدم..



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

تطبيق التكنولوجيا الحديثة فى مجالات الإنتاج

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى متابعة انواع التكنولوجيا الحديثة بالبلاد المتقدمة والتى يمكن تطويعها لظروف البيئة المحلية فى اطار نظام قومى للمعلومات يرتكز على التكامل والتنسيق بين مراكز المعلومات المختلفة ومصادرها مع توفير الميزانيات المناسبة للاعداد العلمى والتكنولوجى وبما يدعم جهود البحث العلمى فى شتى مجالات الانتاج والخدمات. واوصى المجلس فى تقرير اعده برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بالتوسع فى نشاط انتاج البرامج بما يتيح لمصر أن تصبح من الدول المصدرة للبرمجيات وبما يواكب التطورات المتوقعة وآثارها فى جميع الاتجاهات والمجالات وبحيث تصبح تكنولوجيا المعلومات قطاعا اقتصاديا يدر عائدا للدخل القومى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٩

ماذا أعدوا للمواطنين ؟

حسين كامل بهاء الدين : إنــه عام التميز .. فى التعليم

تضاعف أعداد المدرسين المبعوثين للخارج

ساعات ونبدأ الألفية الثالثة..
ساعات وتدخل مصر مع العالم بوابة القرن الجديد..
ساعات وتودع مصر عاما وتستقبل عاما جديدا وألفية ثالثة..
رصد معهم احلامهم الجمهورية الأسبوعى سبح فى عقول وزراء آخر وزارة فى هذا القرن..
وطموحاتهم، خططهم ورؤاهم، امانيهم وامالهم للعبور بمصر الى المرحلة الجديدة..
فمنا اسرف البعض فى الأحلام وحلق بنا فى فضاءات الوهم.. والبعض ارتكز على أرض الواقع
والخطط العلمية ليقدم لنا مبررات تحقيق حلمه..
ترى ماهى حصيلة احلام الوزراء فى خطة العمل الوطنى فى الفترة القادمة.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: ٢٠/١٢/١٩٩٩

كتب ـ سيد جاد:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الجديد سوف يشهد تقدما ملموسا فى كافة جوانب العملية التعليمية تستفيد من كل اطرافها.

قال الوزير ان عام ٢٠٠٠ هو عام تحقيق التميز فى التعليم وتوفير التعليم المتميز للجميع بعد ان نجحت وزارة التربية والتعليم فى تحقيق مبدأ التعليم للجميع وما ترتب عليه من انتشار التعليم فى انحاء الجمهورية وبناء الاف المدارس التى غطت كافة القرى والنجوع والاماكن النائية.

اوضح الوزير انه بالنسبة للمعلمين فسوف يتم زيادة فرص تدريب المعلمين المصريين بالدول المتقدمة كالولايات المتحدة الامريكية وانجلترا وفرنسا وغيرها ومن المتوقع ان يتعدى اعداد المدرسين المبعوثين للخارج فى دورات [illegible] فى العامين الاخيرين ليستفيد قطاع [illegible] من هذه الفرص التى تتيح لهم الوقوف على احدث التطورات فى عالم التدريس.

قال الوزير ان عام ٢٠٠٠ سوف يشهد اهتماما اكبر بتدريب المعلمين والموجهين والموجهين العموم وكل من له علاقة بالادارة التعليمية من خلال شبكة الفيديو كونفرنس وانشاء مزيد من المراكز البحثية التدريبية وتنظيم الدورات فى الكمبيوتر والانترنت واللغات وعلوم الادارة الحديثة.

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان العام الجديد سوف يشهد ايضا التوسع فى ادخال التكنولوجيا الحديثة الى المدارس بعد ان وصلت هذه التكنولوجيا حتى الان الى حوالى ٢٥ الف مدرسة.

اوضح انه سيكون هناك تعاون اكبر بين وزارة التربية والتعليم ورجال الاعمال والقطاع الخاص ليعمل الطرفان كشركاء من اجل تحسين وتجويد التعليم وامداد رجال الاعمال والشركات بذوى المهارات المرتفعة الذين يفيدون عملية الانتاج ويساهمون فى تطويره.

الاهتمام بالمتفوقين

قال الدكتور بهاء الدين ان العام الجديد سوف يشهد كذلك اهتمام اكبر بالمتفوقين ورعايتهم ورصد مكافآت ضخمة لمن يسهم فى اكتشاف الموهوبين من المدرسين والاخصائيين ومديرى المدارس باعتبار ان هؤلاء الموهوبين كنز يحق لمن يكتشف ان يحصل على مكافأة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٩

الأولوية للحالات الإنسانية والتقديرات العليا

إعلان القواعد الجديدة لتنقلات المعلمين بين المحافظات

كتب هاني المكاوي:

[illegible] وزارة التربية والتعليم القواعد الجديدة لنقل العاملين بين [illegible] خلال العام الدراسي الجديد.

[illegible] الأولوية في النقل للمعلمين الحاصلين على تقدير [illegible] في الأداء [illegible] بالاضافة الى مراعاة [illegible] هذا مراعاة في عمليات النقل لجميع [illegible] العام

[illegible] عبدالمعطي الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ان هناك [illegible] على وضع الحالات الانسانية [illegible] في مقدمة حركة التنقلات

[illegible] واتاحة محل اقامتهن بعد [illegible] اولوية في عملية النقل ايضا بشرط الا يكن من [illegible] القرار الوزاري رقم ١٣٦ لسنة ٩٨.

[illegible] قرار مجلس الوزراء الخاص بحظر [illegible] مرور خمس سنوات على استلامهم عملهم

واشار الى ان المسابقة المركزية التي عين خلالها هؤلاء المعلمون وقعوا خلالها على اقرارات بعدم طلب النقل الا بعد مرور خمس سنوات

واوضح عبدالمعطي ان الاجراءات التنفيذية لعمليات النقل تبدأ مبكراً هذا العام لاعطاء الفرصة لادارات التنسيق لتنفيذ رغبات المعلمين.

وقال انه تقرر السماح بتحرير استمارات التنسيق «١٠» ابتداء من شهر يناير القادم تمهيداً لاعدادها وارسالها الى تنسيق الرغبات للادارة العامة للتنسيق بالوزارة خلال شهر ابريل تمهيداً لاجراء التنقلات في نهاية امتحان الترم الدراسي الثاني.

واكد عبد المعطي ان حركة التنقلات سوف تراعي حسن التوزيع وتوفير جميع التخصصات في جميع الادارات التعليمية بالاضافة الى القضاء على العجز في بعض التخصصات وعدم تكدس المدرسين في بعض الادارات التعليمية على حساب الاخرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٩

د. حسين كامل بهاء الدين يؤكد:

مناهج التعليم الحالية.. لاتناسب القرن القادم..!!

عدد الأطفال فى دور الحضانة.. غير ملائم لمكانة مصر..!!

كتب . احمد عمر:

[illegible] بهاء الدين [illegible] التربية والتعليم ان المناهج الدراسية التى تم تطويرها عام ١٩٩٢ اصبحت الآن قديمة.. [illegible] خلال افتتاحه الموسم الثقافى بنقابة المعلمين مع د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى [illegible] الى ضرورة اعادة تطوير هذه المناهج لاعداد الأجيال القادمة لمواجهة مشاكل القرن الواحد والعشرين.

[illegible] بهاء الدين [illegible] الحقائق التى تقول إن ٩٠٪ من الاطفال اذا ما [illegible] منهم استطاعوا ان يصلوا إلى مرحلة التميز [illegible] من الاطفال [illegible] الاطفال وان نسبة التعليم فى هذه المرحلة الهامة [illegible] مكانة مصر ولا مع اهمية هذه المرحلة الحاسمة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

اللجنة العليا للمجلس الأعلى للجامعات تطلب:

رفع أجور هيئات التدريس والعودة لانتخاب العمداء

كتبت - إيناس حلبى:

طالبت اللجنة العليا للمجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعها امس الاول برئاسة الدكتور محمد محفوظ بتطوير وتحديث نظم الدراسة فى التعليم الجامعى. كما طالبت بتطوير معايير إعداد البرامج والمناهج واليات تقويمها واعتمادها وتطوير نظم اعداد وتنمية اعضاء هيئات التدريس، ومعاونيهم. واكدت اللجنة ضرورة حفظ كرامة الاعضاء ورفع اجورهم، وان يتم الفصل بين «الكادر المالى» والدرجة العلمية وترسيخ الديمقراطية بالجامعة وهو ما ينادى به القانون الجديد لتطوير التعليم. ودعت اللجنة الى العودة لنظام انتخاب العمداء، لاتاحة الفرصة امام الأساتذة الشباب لإثبات ذاتهم وقدراتهم العلمية، والاستجابة لطموحاتهم فى شغل هذا المنصب.

وكانت اللجنة قد ناقشت - فى حضور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى - اوراق عمل مقترحة لتطوير التعليم الجامعى وتحليل مواطن القوة والضعف فى منظومة التعليم الجامعى. واكد وزير التعليم العالى ان مفهوم التطوير الذى تستند اليه الخطة الاستراتيجية يشير الى عمليات التغيير الجذرى التى تتعامل مع اسباب ومصادر الخلل والضعف فى المنظومة القومية للتعليم الجامعى.

واضاف ان اضعف نقطة فى الجامعة هى الادارة الروتينية، وطالب بضرورة اصلاحها وميكنتها وتحديثها بالجامعات والمعاهد، بحيث تكون لكل جامعة اللائحة الخاصة بها



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

بهـــاء الديـــن :

البيئة والمرور والتغذية السليمة.. مفاهيم جديدة بمناهج التدريس

تدريب ٣٠٠ ألف معلم.. وإدارة خاصة للتعاون مع الجمعيات الأهلية

كتب ـ سيد جاد:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة قطعت شوطا كبيرا في مجال تطوير وتحديث المناهج وطرق التدريس وتدريب المعلمين خلال عام ٩٩.

قال الوزير انه تم ادخال مفاهيم جديدة على المقررات الدراسية بلغت ١٧ مفهوما مثل الحفاظ على البيئة ومحاربة الادمان وآداب وقواعد المرور وعدم التفرقة بين الاجناس واعلاء شأن المرأة والتسامح وحق الاختلاف في الراي والسلام والسياحة وتنظيم الاسرة ومواجهة الارهاب والتغذية السليمة.

اضاف انه تم تدريب اكثر من ١٥٠٠ معلم بالخارج على احدث تكنولوجيا العصر وطرق التدريس المتقدمة ليصل اجمالي المبعوثين في الخارج الى حوالي ٥ الاف معلم كما تم تدريب نحو ٣٠٠ الف معلم من خلال شبكة «الفيديو كونفرنس».

وقال د. بهاء الدين انه خلال عام ٩٩ نجحت الوزارة في مد جسور التعاون مع رجال الاعمال الذين امنوا باهمية دعم التعليم باعتبارهم المستفيد الاول من مخرجاته، وانه كلما ارتفع مستوى الخريجين علميا زاد انتاجهم وتضاعفت ارباحهم.

اشار الى ان الوزارة مدت جسور التعاون مع الجمعيات الاهلية والمؤسسات غير الحكومية وانشات ادارة متخصصة مهمتها مساعدة اى جمعية للقيام بدورها في دعم العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

إجازة نصف العام بجامعة القاهرة تبدأ ١١ يناير المقبل

كتبت - نيفين شحاتة:

قرر مجلس جامعة القاهرة بدء اجازة نصف العام يوم الثلاثاء ١١ يناير المقبل على ان تنتهى الخميس ٢٠ يناير، ويبدأ الفصل الثانى ٢٢ يناير.

كما قرر المجلس انتهاء الفصل الدراسى الثانى ٤ مايو على ان تبدأ الامتحانات ٦ مايو.

واستعرض المجلس - برئاسة الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة امس - الاجراءات التى اتخذتها الجامعة فى مواجهة مشكلة الصفرين فى الأجهزة والحواسب خاصة فى المستشفيات بالجامعة، وتقرر تنفيذ خطة طوارىء لمواجهة أى مشاكل، حيث تبين انه تم توفيق اوضاع الأجهزة العلمية والمعدات الطبية ذات التقنيات العالية. ووافق المجلس على ترشيح كل من الدكتور احمد على الجارم للحصول على جائزة مبارك فى مجال العلوم، والدكتورة لطيفة النادى فى مجال العلوم التكنولوجية المتقدمة، والدكتورة سمحة امين الخولى فى مجال الفنون والدكتور شوقى ضيف فى مجال الآداب، والدكتور عاطف صدقى فى مجال العلوم الاجتماعية، وقرر المجلس ترشيح ١١ استاذا لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم والعلوم التكنولوجية المتقدمة والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية. كما قرر المجلس ترشيح ٨ اساتذة ايضا لجوائز الدولة للتفوق.

٠٠٠٢٣١



المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ١٢ / ١٩٩٩

فشل المدارس فى توزيع كتب المراجعة على التلاميذ

وزارة التربية والتعليم تسلم الكتب للمدارس بعد الامتحانات!

كتب - زكى السعدنى:

بدأت وزارة التربية والتعليم امس الاول «الاربعاء»، توزيع كتب «التقويم» و«دليل الطالب» فى المراجعة لبعض المواد الدراسية على المدارس بعد بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول. فوجئت مدارس القاهرة والجيزة، بوصول الكتب فى مادة او مادتين بعد ان ادى التلاميذ الامتحانات فى بعض المواد وانقطعوا عن الحضور انتظارا لمواعيد اداء امتحانات المواد التالية. ولم تتسلم المدارس كتب التقويم والمراجعة فى بقية المواد. فشلت المدارس فى توزيع الكتب التى وصلت اليها على التلاميذ قبل الامتحانات. ووقعت مشاكل فى بعض المدارس مع



د. حسين كامل بهاء الدين

اولياء الامور الذين علموا بوصول الكتب، وتوجهوا الى المدارس لاستلامها. حاول بعض اولياء الامور تحميل المدارس مسئولية التأخير فى استلام الكتب. واكدت المدارس ان التأخير يرجع الى الوزارة وبطء اعداد وطبع الكتب وتوزيعها على المدارس.

انتقد اولياء الامور تعمد وزارة التربية والتعليم تأخير طبع كتب المراجعة فى كل عام، وتوزيعها متأخرا على المدارس. وارجعوا هذا التأخير الى اتاحة الفرصة للكتب الخارجية لتحقيق ارقام مبيعات عالية. وطالب اولياء الامور، الوزارة بضرورة طبع وتوزيع كتب المراجعة على التلاميذ فى بداية العام الدراسى مع بقية الكتب، او الغائها توفيرا للتكاليف الباهظة التى تتحملها الدولة فى إعداد وطباعة كتب يتم توزيعها على التلاميذ بعد الامتحانات ولا يستفيدون بها!!

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الاسكندرية

Bibliotheca Alexandrina
0304736